

*Collège Le Parc de Villeroy
Mennecey - Année 2012 / 2013*



9111

Rapport sur le fonctionnement pédagogique de l'établissement et ses conditions matérielles de fonctionnement

Année scolaire 2012-2013

Collège Parc de Villeroy

Avenue de Villeroy
91540 MENNECY

☎ 01 64 57 06 40

☎ 01 64 57 22 47

clg.parcvilleroy.mennecey@crdp.ac-versailles.fr

0911185U – Bassin EVRY

SOMMAIRE

I. INDICATEURS ET CHOIX STRUCTURELS DE L'ETABLISSEMENT

1. Indicateurs	page 3
2. Choix effectués sur la DGH	page 9
3. Bilan 3 ^{ème} DP3	page 10
4. Classe Développement Durable	page 10
5. Performance	page 11

II. BILAN DES ACTIVITES AYANT ACCOMPAGNEES LA MISE EN ŒUVRE DES AXES PRIORITAIRES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

1. Les voyages et leurs bilans financiers	page 13
2. Bilan classe européenne	page 18
3. Bilan échange Portugal	page 18
4. Bilan classe à PAC	page 20
5. Dispositif « Collège au Cinéma	page 21
6. Ateliers artistiques	page 22
7. Dispositif et bilan financier « Mieux se former au Collège »	page 26
8. Actions diverses	page 36
9. Informatique	page 37
10. Bilan CDI	page 38
11. Bilan clubs	page 40
12. Bilan concours	page 40
13. Actions éducatives liées au C.E.S.C.	page 42
14. E.P.S.	page 46
15. Actions pédagogiques	page 49
16. Bilan SEGPA	page 51
17. Orientation	page 55
18. Communication	page 57
19. Bilan vie scolaire	page 64
20. Les stages	page 70
21. Les travaux 2012-2013	page 72
22. Mobilier et achats 2012-2013	page 72

III. PERSPECTIVES 2013-2014

page 73

1. Projet d'établissement
2. Travaux
3. Arrivées et départs



I - INDICATEURS ET CHOIX STRUCTURELS DE L'ETABLISSEMENT

1 - INDICATEURS

1.1 indicateur de situation

Total général des effectifs d'élèves	2010	2011	2012
Total général	868	920	929

AUTRES INFORMATIONS	2012
CAPACITE D'ACCUEIL	950
INTERNAT	NON

1.2 Les Personnels

Date d'observation : 1er décembre 2012

Caractéristiques des personnels

Effectifs de personnels - 2012-2013	Nombre d'agents
Personnels enseignants	61
Rattachés administratifs	8
Personnels ATSS	7
Personnels de vie scolaire	16
Personnels de direction	3
Total	95

Effectifs de personnels en ETP - 2012-2013	Nombre d'ETP
Personnels enseignants	55,97
Rattachés administratifs	0,00
Personnels ATSS	6,80
Personnels de vie scolaire	10,50
Personnels de direction	3,00
Total	76,27

Pourcentage d'ETP des personnels enseignants - 2012-2013	Etab	Dépt	Acad	France
Certifiés, PEPS, PLP	86,4	86,0	85,3	83,8
Agrégés	3,6	5,5	6,5	5,2
Autres enseignants	10,0	8,6	8,3	11,1

Pourcentage de femmes enseignantes - 2012-2013	Etab	Dépt	Acad	France
	68,3	67,5	66,3	63,4

Pourcentage de personnels enseignants à temps partiel - 2012-2013	Etab	Dépt	Acad	France
	13,3	10,4	10,4	10,9
Age moyen des enseignants - 2012-2013	Etab	Dépt	Acad	France
	40,9	39,3	39,6	41,7

Plus

19 agents du CG91, 1 assistante pédagogique, 2 CUI vie scolaire accompagnement des élèves handicapés
Médecin scolaire, COP et Assistante sociale en temps incomplet

1.3 Les élèves

Constat 1/ collège de taille importante

Moyens de fonctionnement

Nombre d'élèves par division (E/D) - 2012-2013	Etab	Dépt	Acad	France
E/D 1er cycle	25,9	26,0	26,1	25,1
E/D SEGPA	11,8	13,9	13,6	13,6

Nombre d'élèves par structure (E/S) - 2011-2012	Etab	Dépt	Acad	France
E/S 1er cycle	28,01	23,98	24,25	23,47
E/S SEGPA	11,93	12,89	12,75	12,73

Nombre d'heures d'enseignement devant élèves, par élève (H/E) - 2011-2012	Etab	Dépt	Acad	France
H/E 1er cycle	1,03	1,16	1,15	1,19
H/E SEGPA	2,16	2,25	2,37	2,33

Dotation globale horaire (DGH)	2007	2008	2009	2010	2011
Montant DGH en HP	1159	1156	1038	984	963
Montant DGH en HSA	50	62	52	58	60

E/D 1er cycle	2008	2009	2010	2011	2012
pour l'établissement	26,9	26,6	26,6	27,4	25,9
pour le département	25,3	25,4	25,4	25,7	26,0
pour l'académie	25,5	25,5	25,5	25,9	26,1
pour la France	24,3	24,4	24,5	24,9	25,1

E/D SEGPA	2008	2009	2010	2011	2012
pour l'établissement	12,2	10,4	10,5	11,0	11,8
pour le département	13,2	12,7	13,0	13,3	13,9
pour l'académie	12,6	12,4	12,7	13,3	13,6
pour la France	13,3	13,2	13,3	13,4	13,6

E/S 1er cycle	2007	2008	2009	2010	2011
pour l'établissement	24,88	26,31	25,57	24,90	28,01
pour le département	23,69	23,92	23,98	23,76	23,98
pour l'académie	23,91	23,97	24,00	23,83	24,25
pour la France	22,79	22,95	22,99	23,08	23,47

E/S SEGPA	2007	2008	2009	2010	2011
pour l'établissement	14,39	10,01	11,48	10,09	11,93
pour le département	13,01	12,62	12,27	12,52	12,89
pour l'académie	12,65	12,31	11,93	12,19	12,75
pour la France	12,54	12,54	12,50	12,50	12,73

H/E 1er cycle	2007	2008	2009	2010	2011
pour l'établissement	1,10	1,06	1,05	1,05	1,03
pour le département	1,19	1,16	1,17	1,16	1,16
pour l'académie	1,18	1,17	1,16	1,17	1,15
pour la France	1,23	1,21	1,21	1,20	1,19

H/E SEGPA	2007	2008	2009	2010	2011
pour l'établissement	2,46	2,77	2,65	4,13	2,16
pour le département	2,48	2,49	2,49	2,41	2,25
pour l'académie	2,46	2,49	2,50	2,46	2,37
pour la France	2,34	2,38	2,41	2,37	2,33

Les Effectifs

Total des effectifs d'élèves	2010	2011	2012
Total	868	920	929

Effectifs d'élèves

Effectifs d'élèves du 1er cycle	2010	2011	2012
6EME	182	250	228
5EME	191	191	248
4EME GENERALE	226	204	198
3EME GENERALE	226	229	204
DISPOSITIFS RELAIS	1	2	
DISPO.INITIATION AUX METIERS EN ALTERNCE			4
Total 1er cycle	826	876	882

Effectifs détaillés du 1er cycle	2012
6EME	228
5EME GENERALE	248
4EME GENERALE	198
3EME GENERALE	204
DISPO.INITIATION AUX METIERS EN ALTERNANCE	4
Total 1er cycle	882

Effectifs d'élèves de l'enseignement adapté	2010	2011	2012
6EME SEGPA	3	7	8
5EME SEGPA	7	9	8
4EME SEGPA	16	13	16
3EME SEGPA	16	15	15
Total ens adapté	42	44	47

Les communes de résidence

	sept-12	fin juin 2013
Commune de résidence	Nb élèves	DONT SEGPA
BALLANCOURT SUR ESSONNE	3	1
CHAMPCUEIL	3	1
CORBEIL ESSONNES	13	4

ECHARCON	53	0
EVRY	4	4
FONTENAY LE VICOMTE	10	1
LE COUDRAY MONTCEAUX	11	3
LISSES	8	6
MENNECY	710	9
ORMOY	90	2
VERT LE PETIT	3	1
VILLABE	2	1
DIVERS	19	13
Total	929	46

Constat 2: Pas de difficultés majeures

Caractéristiques des élèves

Pourcentage de filles - 2012-2013	Etab	Dépt	Acad	France
% de filles	49,7	49,0	48,9	49,0

Distribution par PCS regroupées - 2012-2013	Etab	Dépt	Aca	France
Cadres supérieurs et enseignants	42,0	30,0	36,5	22,2
Cadres moyens	14,4	14,5	12,1	12,6
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	22,2	25,6	24,4	26,8
Ouvriers et inactifs	18,9	26,3	23,0	35,1
Non renseignée	2,5	3,6	4,1	3,3

Pourcentage d'élèves en 6ème par LV1 - 2012-2013	Etab	Dépt	Acad	France
Allemand	7,0	5,5	7,1	10,6
Anglais	93,0	96,9	96,5	96,8

Pourcentage d'élèves en 4ème par LV2 - 2012-2013	Etab	Dépt	Acad	Fr
Allemand	17,7	9,2	10,9	10,1
Anglais	5,6	3,7	4,3	4,9
Espagnol	76,8	85,3	82,1	73,6

Pourcentage d'élèves pratiquant le latin - 2012-2013	Etab	Dépt	Acad	France
Latin en 5ème	35,5	20,3	22,2	20,7

BOURSIERS

Pourcentage de titulaires d'une bourse de collège	2009	2010	2011
% de boursiers de l'établissement	10,9	7,3	9,2
% de boursiers de l'académie	18,3	18,3	18,9

PCS

% PCS DES ELEVES DE 6EME (hors segpa) - Public uniquement	2008	2009	2010	2011	2012
FAV. A+B					
Etab	64,2	60,7	58,8	64,8	56,1
Dept	43,1	43,4	41,6	41,3	40
Acad	45,1	44,8	43,8	43,3	42,5
DEFAV. (hors NR)					
Etab	11,8	17,4	10,4	13,2	20,6
Dept	28,6	28,6	29,1	27,9	29,5
Acad	26,2	26,2	26,6	25,7	26,3
NR					
Etab	1,3	1	4,4	2,4	2,2
Dept	2,8	3,2	3,1	3,2	5,4
Acad	3	3,3	3,8	5,1	5,9

Répartition des élèves

Difficultés scolaires

Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 6ème - 2012-2013	Etab	Dépt	Acad	France
% d'élèves en retard	11,0	11,8	10,3	12,1

Pourcentage d'élèves en avance / à l'heure / en retard à l'entrée en 6ème - 2012-2013	Etab	Dépt	Acad	France
% d'élèves en avance	2,6	3,4	3,6	3,0
% d'élèves à l'heure	86,4	84,7	86,1	84,9
% d'élèves en retard 1 an	11,0	11,6	10,1	11,6
% d'élèves en retard 2 ans et +	0	0,3	0,2	0,4

Pourcentage d'élèves en avance à l'entrée en 6ème	2008	2009	2010	2011	2012
pour l'établissement	4,2	3,0	3,3	2,8	2,6
pour le département	4,4	3,8	4,0	3,9	3,4
pour l'académie	4,4	4,1	4,2	3,8	3,6
pour la France	3,5	3,4	3,4	3,1	3,0

Pourcentage d'élèves à l'heure à l'entrée en 6ème	2008	2009	2010	2011	2012
pour l'établissement	86,6	89,8	86,1	87,2	86,4
pour le département	80,9	82,7	83,0	83,9	84,7
pour l'académie	82,5	84,0	84,4	85,6	86,1
pour la France	81,0	82,5	83,3	84,7	84,9

Pourcentage d'élèves en retard d'un an à l'entrée en 6ème	2008	2009	2010	2011	2012
pour l'établissement	8,8	7,1	10,6	10,0	11,0
pour le département	14,2	13,1	12,6	11,9	11,6
pour l'académie	12,6	11,5	11,1	10,3	10,1
pour la France	14,8	13,5	12,9	11,9	11,6

Pourcentage d'élèves en retard de 2 ans et plus à l'entrée en 6ème	2008	2009	2010	2011	2012
pour l'établissement	0,5	0,0	0,0	0,0	0
pour le département	0,4	0,4	0,4	0,3	0,3
pour l'académie	0,5	0,4	0,3	0,3	0,2
pour la France	0,7	0,5	0,4	0,3	0,4

Les EFFECTIFS PAR DIVISION

			div	moy
3ème	203		8	25,38
4ème	200		7	28,57
5ème	247		9	27,44
6ème	227		9	25,22
total	877		33	26,58

COLLEGE 2012-2013

	classe	anglais 1	esp 2	all 1	all 2	angl 2	DANSE	latin	DP3	E U R	FILLES	GARCONS
3A	24	24	24								12	12
3B	24	24	24								15	9
3C	26	10	10	16		16		5			14	12
3D	29	29	26		3				29		17	12
3E	26	26	23		3			16		9	15	11
3F	24	24	24							12	11	13
3G	24	24	6		18			4			11	13
3H	26	26	26					12			14	12
total 3ème	203	187	163	16	24	16	0	37	29	21	109	94
4A	29	29	23		6		11				14	15
4B	29	29	18		11						14	15
4C	28	28	28				16	16			15	13
4D	28	28	19		9			9			14	14
4E	29	29	20		9			14		19	14	15
4F	28	28	28							11	10	18
4G	29	18	18	11		11		8			14	15
total 4ème	200	189	154	11	35	11	27	47		30	95	105
5A	28	28						14			10	18
5B	28	28						16			14	14
5C	27	27									14	13
5D	28	14		14							15	13
5E	28	17		11				14			13	15
5F	28	28						14			15	13
5G	27	27						9			14	13
5H	27	27						11			13	14
5I	26	26						9			14	12
total	247	222		25				87		0	122	125
6A	25	25									12	13
6B	25	25									12	13
6C	21	21									10	11

6D	28	28								14	14
6E	28	24		4						13	15
6F	24	12		12						12	12
6G	26	26								11	15
6H	24	24								12	12
6I	26	26								17	9
total	227	211		16					0	113	114
total	877							GENERAL	51	877	

SEGPA
2012-
2013

	classe	anglais1	FILLES	GARCONS
3S	14	14	7	7
4S	15	15	5	10
5S	8	8	1	7
6S	7	7	4	3
total	44	44	17	27

2 – a CHOIX EFFECTUES SUR LA DGH

- +1 heure pour la maintenance informatique pris sur la DHG
- ½ heure en plus en anglais et la technologie en 3ème
- ½ heure supplémentaire en hist-géographie pour le niveau 3ème
- Accompagnement des projets type: atelier théâtre, classe à pac pour 7 heures
- + 1 heure chorale
- Des heures de "socle" en mathématiques et lettres pour les classes de 3ème
- Option DP3 (3hrs), Europe (4 hrs) et 18 h de latin en 5ème, 4ème et 3ème

2 – b accompagnement Educatif

- Plus de 600 heures supplémentaires distribués pour l'aide aux devoirs, les soutiens variés, la SEGPA, l'accompagnement informatique, dont 3*68 heures pour les ateliers et 36 pour la chorale
- 1200€ de petits matériel (musique, anglais, secourisme, dessin)
- Et quelques heures pour les accompagnements de projets (voyages, forum,)

3 – Classe Découverte Professionnelle 3 h.



TROPHEES DE LA DECOUVERTE PROFESSIONNELLE 2013 – 3DP – 29 élèves.

Enseignants référents : Mme Guylaine METAYER – M. Nicola LABIANCA.

Les élèves questionnent des retraités de tout âge et en particulier ceux de la maison de retraite et des familles, pour connaître leurs anciens métiers. En retour, ils essaient d'expliquer aux aînés comment ont évolué ces métiers (étude, diplôme, machines, outils...). Réflexion croisée.

- 1) Un projet avec la maison de retraite Gauraz qui n'a jamais abouti. Merci la mairie.
- 2) Changement de cap rapide et efficace : Projet sur les retraités : Les élèves ont interviewé la famille et les gens autour d'eux. Quelques collègues nous ont aidés en interviewant leurs grands-parents.
Belle récompense : Trophée de bronze au concours.
- 3) 2 intervenants :
 - Optics valley : 2 scientifiques pour valoriser les métiers autres qu'ingénieur et valoriser les femmes dans le scientifique.
 - Thalès M. Lafortune : le métier d'ingénieur.
- 4) La classe :
 - Des élèves peu motivés par l'option. Un problème de recrutement (ils choisissent l'option pour être avec les copains).
 - Peu d'autonomie.
 - Nous avons travaillé sur les salles T1 et T3 donc avec 20 ordinateurs. C'est très bien.
 - Seulement une petite vingtaine d'élèves sur 29 a travaillé.
- 5) Pour l'année prochaine :
 - Les 3 profs de technologie ont expliqué La DP3 à chaque classe de 4^{ème} et a vanté l'option,
 - Les PP de 4^{ème} ont donné une information de ma part à leur classe.
 - A ce jour (le 4 juin 2013), 4 inscrits. Inquiétant !!!
 - Entretien individuel prévu.

4 – Classe Développement Durable

Description de l'action :

Calendrier de l'action : toute l'année. Action réalisée dans sa totalité. Nombre d'élèves engagés dans l'action : 28 élèves - 1 classe de 6^{ème}.

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : M. Labianca et toute l'équipe éducative de 6^{ème} D.

Partenaire extérieur : Conseil général (guides et chargés de la protection des espaces naturels)

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : - développer la conscience citoyenne en lien avec le développement durable (responsabilité face à l'environnement, notamment dans l'espace proche –marais de Misery, Platière des Grands Avaux, collège...-, mais aussi face aux hommes)
- Travailler les capacités d'expression (écrit et oral) pour exposer les acquis (fables, mythes des héros écolos, exposés en géographie, en SVT etc.)
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Classe ayant très bien adhéré au projet avec réalisation de travaux très pertinents permettant le travail sur l'expression (F2.3) et l'informatique (préparation à la validation du B2i par la sensibilisation à des logiciels géographiques, de traitement de texte...) ainsi que les compétences civiques et sociales.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : Bon comportement global. Difficultés à faire travailler de façon coopérative certains éléments de la classe.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement :

Correspond aux futurs axes du projet d'établissement avec l'inscription au label écologique « éco-école »
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : action reconduite l'année prochaine en 6^{ème}.

5 - Performance

6.1 Indicateurs de Valeur Ajoutée des Collèges (IVAC)

Taux d'accès de la 6ème vers la 3ème et valeurs ajoutées	2007	2008	2009	2010	2011
Taux d'accès brut	79	83	84	83	90
Valeur ajoutée / Académie				+5	+10
Valeur ajoutée / France				+5	+11

6.2 – DNB

Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées	2010	2011
Note moyenne aux épreuves écrites	10,4	10,4
Valeur ajoutée / Académie	-0,2	+0,2
Valeur ajoutée / France	-0,8	-0,3

Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Taux de réussite brut	82	81	85	87	89	87
Valeur ajoutée / Académie				0	-1	-2
Valeur ajoutée / France				0	-1	-2

DNB - % REUSSITE SERIE COLLEGE - Public uniquement	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Etablissement	82,3	81,4	84,5	87,3	89,1	87,7	
Département	79,4	81,2	81,9	84,5	84,9	86.1	
Académie	78,2	79,9	80,9	82,9	83,8	85.4	
MENTION	TB	8	10	9,3	15	14,5	
	B	16	23	20	16	21	
	AB	21,7	21,5	25,8	22,2	28	

		Effectifs Présentés 2012	% de réussite	Moy. sur 20 CP*	Moy. sur 20 CC**
ETAB	0911185U	220	87,7	11,6	12,8
TYPE	4	11461	89,3	11,6	12,8

DNB juin-12		français		mathématiques	
		Moyenne Cont. Ponctuel	Moyenne Cont. Continu	Moyenne Cont. Ponctuel	Moyenne Cont. Continu
ETAB	0911185U	12,1	10,8	9,6	10,6
TYPE	4	11,6	11,3	9,4	10,8
ACAD	Total Clg pu	11,1	11	8,6	10,6

Bilan Livret personnel de compétences fin de 3^{ème}

LIVRET PERSONNEL DE COMPETENCES

COLLEGE LE PARC DE VILLEROY COLLEGE LE PARC DE VILLEROY - 0911185U MENNECY - Suzanne Christian

Accueil

Quoi de neuf

Informations Académiques


Aide

Quitter

Administration

Livret

Éditions

 Statistiques > Affichage des résultats

	Tous les élèves	3ème SEGPA	3ème DP6	Autres 3ème
Compétence 1 - Langue française	21,3 %	0 %	0 %	93,4 %
Compétence 2 - Langue étrangère	20,7 %	0 %	0 %	91,1 %
Compétence 3 - Mathématiques, sciences, technolo	20,9 %	0 %	0 %	91,5 %
Compétence 4 - Techniques usuelles de l'informatio	21,3 %	0 %	0 %	93,4 %
Compétence 5 - Culture humaniste	21,7 %	0 %	0 %	95,3 %
Compétence 6 - Sociales et civiques	21,9 %	0 %	0 %	96,2 %
Compétence 7 - Autonomie et initiative	22,1 %	0 %	0 %	97,2 %

II BILAN DES ACTIVITES AYANT ACCOMPAGNEES LA MISE EN ŒUVRE DES AXES PRIORITAIRES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

1 – VOYAGES

- Voyage en Allemagne à Renningen du 13 au 18 mai 2013



Axe 7 – Communication

Description de l'action : Venue des correspondants allemands du 18.03 au 23.03.2013 et voyage scolaire du 13.05 au 18.05.2013. Action réalisée dans sa totalité. Nombre d'élèves engagés dans l'action : 31 élèves (sur 3 classes de 3ème)
Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Madame Conca, Madame Perroche)
Partenaire extérieur : Realschule de Renningen (Allemagne)

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : acquisition de connaissances culturelles et sociales et apprentissage de la langue.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : une plus grande autonomie personnelle et langagière. Une plus grande facilité dans les compétences : Réagir et dialoguer, Comprendre à l'oral et parler en continu.

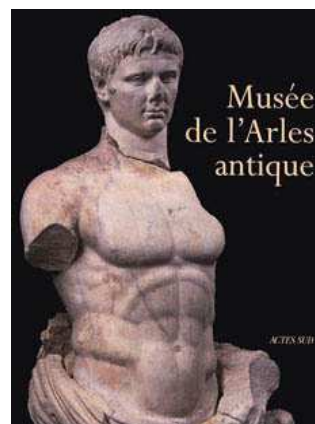
Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : un plus grand investissement dans les actions menées en classe.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ouverture sur le monde extérieur, connaissance de l'autre et savoir accepter les différences en faisant tomber les préjugés.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Action à reconduire ? A reconduire sans le moindre doute. Des contacts hors collège se sont créés. Les liens d'amitié perdurent au-delà de cet échange et se poursuivent au lycée. Un échange est la façon la plus enrichissante d'un point de vue personnel d'apprendre une langue qui devient ainsi réellement « vivante ».



- Voyage en Provence Romaine du 14 au 16 mai 2013

Le voyage pédagogique « Voyage en Provence romaine », dans le cadre de l'option latin quatrième, a été réalisé du 14 au 16 mai 2013. Réunissant 47 élèves et 4 professeurs accompagnateurs, il s'est déroulé sur trois jours et a permis aux quatrièmes latinistes de découvrir une région française, la Provence, fortement marquée par son passé romain. Les visites effectuées, en rapport direct avec le programme de latin, ont eu l'avantage de rendre ce dernier plus vivant et concret : voir des monuments antiques en « vrai » ; observer des objets d'époque, soigneusement mis en valeur au sein de musées pédagogiques et ludiques ; se promener en pleine nature sur des sites archéologiques remarquablement bien conservés, au milieu de vestiges encore chargés d'Histoire : telles furent les activités riches et variées qui jalonnèrent le séjour. Dans ces conditions uniques, le latin quitte le livre, la théorie, la salle de classe, pour entrer de plain-pied dans la réalité du monde.



Description du programme :

jour 1 – Nîmes



les arènes sous le soleil
(au premier plan, des élèves pique-niquent)



photo de groupe devant la maison carrée

la maison carrée



le théâtre antique d'Arles

la tour Magne



Jour 2 – Pont du Gard et Arles

Le Pont du Gard (sous un ciel orageux)



Les arènes d'Arles



Jour 3 – Orange et Glanum

théâtre antique d'Orange



arc de triomphe d'Orange



Site archéologique de Glanum (Saint-Rémy-de-Provence)



Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action :

Le bilan du séjour est extrêmement positif sur le plan du « vivre-ensemble ». Pendant trois jours, les élèves ont participé dans une ambiance positive à des activités communes : visites culturelles de la journée, activités de loisir en fin d'après-midi et début de soirée. Certains ont même contribué à la fabrication du film « Voyage en Provence romaine » (qui sera diffusé aux prochaines portes ouvertes de l'établissement), manifestant ainsi leur créativité, leur originalité et leur implication dans le voyage. Aucun problème de discipline ou de gestion de groupe pendant toute la durée du séjour.

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement :

Le projet d'établissement rappelle qu'« il y a, au collège Parc de Villeroy, une volonté d'apporter aux élèves une culture large. » Il souligne également que « les sorties sont un moyen d'approfondissement pédagogique évident » et que « les voyages sont une source d'ancrage culturel ».

Avec le voyage en Provence romaine, nous nous inscrivons pleinement dans cette ligne pédagogique d'ouverture et de découvertes culturelles, et contribuons ainsi à entretenir « l'extraordinaire vigueur de l'option latin ».

=> Bilan extrêmement positif, action à reconduire.

- Voyage en Angleterre du 18 au 22 février 2013 – 3E – 3F



Axe 6 – Culture

Organisme de voyage : Verdié. Bonnes prestations mais des difficultés de communication avec la correspondante en France (beaucoup d'erreurs, parfois non reconnues, ayant entraîné des changements de dates et de réservations).

Logement sur place : Auberge de jeunesse à Londres : très bien. Familles d'accueil à Newton-Abbott : très bon contact.

Comportement des élèves durant le voyage : Très positif pour la plupart des élèves qui ont coopéré activement dans le cadre du projet fixé. Cependant, nous n'avons que peu de retour des sanctions décidées à l'égard des élèves ayant eu un comportement inadmissible. Pour les sanctions dont nous avons eu connaissance, l'équipe pédagogique considère qu'elles ne sont pas en adéquation avec la gravité des faits rapportés.

Travail de préparation :

Option Section européenne	Sans option
EPS : séances en anglais (escalade et netBall et expression corporelle sur le thème des « detective novels »)	
Histoire/géographie/éducation civique : séances en anglais en <ul style="list-style-type: none"> - Histoire des Arts (Modern times et Sir William Orpen). - UK during the WWI and WWII. - Cold War. - British citizenship. 	Histoire/géographie/éducation civique : <ul style="list-style-type: none"> - Sir William Orpen (Histoire des Arts) - Le Blitz
Arts plastiques : Réalisation des premières de couverture de nouvelles policières (rédigées en option européenne).	
Anglais : Travail sur Agatha Christie et les nouvelles policières.	
Français : Travail sur la nouvelle policière.	

Projet Logbook (carnet de voyage)

Durant le voyage : questionnaires pour chaque visite, compte rendu des journées à rédiger par les élèves, présentation des familles d'accueil et de certains aspects de la vie quotidienne au Royaume-Uni.

Après le voyage : finalisation du logbook et évaluation par l'équipe pédagogique.



Diaporama (photographies et interviews des élèves et des professeurs)°

Présentation à venir d'un diaporama du voyage durant la journée Portes Ouvertes. Ce diaporama sera ensuite remis aux élèves.

- Séjour Ski AS du 17 au 22 février 2013

BILAN PEDAGOGIQUE



Atteinte des objectifs

- Apprentissage réussi de la vie en collectivité par l'exercice de responsabilités et l'engagement des élèves dans l'organisation général d'un séjour.
- Sentiment d'appartenance à l'AS renforcé pour certains : réelle cohésion et apparition de relations fortes à travers les activités vécues
- Découverte du ski et passage des étoiles pour les débutants.
- Séjour très sportif avec l'exploitation de la proximité des pistes tous les soirs après le ski pour de nombreux élèves : jeux, luge, raquette.
- Bilan positif par rapport aux animations proposées: soirée avec un guide (ré-exploitée dès le lendemain sur le terrain avec les raquettes), soirée dansante avec les autres groupes, soirée cinéma.

ELEVES

La majorité des élèves n'a pas eu de mal à suivre le rythme imposé par une semaine d'activités physiques.

Groupe globalement agréable.

Engouement général pour les activités et participation active.



Tous semblent avoir appris quelque chose.

Apparition d'échanges spontanés entre les élèves d'A.S. différentes.

- Volonté de l'ensemble des élèves de se réinscrire à l'AS l'an prochain.
- Certains ne respectent pas les horaires.
- Engouement inégal pour une poignée d'élèves.
- Certains élèves s'écoutent beaucoup et se décrètent immédiatement HS alors que 5 minutes plus tard, tout va bien.
- 2 accidents légers mais réquisitionnant un enseignant sur le chalet : difficulté de gestion des groupes pour le ski liée au niveau hétérogène des élèves et aux effectifs légaux.
- Nous déplorons vivement que des parents laissent leur enfant partir malade et contagieux.

ORGANISATION

- Choix du chalet et du prestataire à renouveler : disponibilité, matériel, structure, emplacement par rapport aux pistes, nourriture... nous n'avons que du positif à souligner.
- Retour le vendredi après-midi à renouveler pour la fatigue engendrée par les voyages de nuits.
- En raison des accidents et des petits problèmes médicaux, chaque enseignant termine la semaine avec des dépassements de forfaits assez lourds (à leur charge...)
- On déplore l'absence de nombreux parents aux réunions d'information ainsi que la fiabilité des préinscriptions : cela ne pose que peu de problème de se désister même tard.
- La date du séjour a un effet pervers : le séjour étant placé assez tôt dans l'année, certains élèves ont été assidus jusqu'au départ puis se sont absentés plus souvent par la suite.

PERSPECTIVES

- Bénéficier d'un téléphone pour appeler les parents ou les assurances, les secours... (tout le monde n'a pas encore un abonnement illimité..)
- Ajouter un enseignant au projet.
- Financer le projet par la vente de chocolats pour Noël en prenant les commandes dès le début d'année.
- Créer des groupes dans pronote par AS pour réussir, enfin, à toucher les parents et les élèves qui ne lisent jamais les panneaux d'information : faciliter la communication.

2 - BILAN CLASSE EUROPEENNE

Nombre d'élèves engagés dans l'action : 102 élèves européens dont 27 élèves français en classe de 3ème option européenne + classes des pays partenaires)

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Nelly RAYNAUD / 5 adultes professeurs

Partenaire extérieur : 4 partenaires européens (Allemagne, Italie, Pologne et République Tchèque)



Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : communication en anglais, expression écrite, notion de citoyenneté européenne, interdisciplinarité, notion de partage et de travail de groupes.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : enrichissement culturel et linguistique. Réalisation d'un recueil de 40 nouvelles policières en anglais. Interdisciplinarité (étude de la technique littéraire de la nouvelle en Français, réalisation des premières de couvertures des nouvelles en Arts Plastiques, enrichissement lexical, grammatical et syntaxique en LV).

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Motivation des élèves travaillant en groupes avec des groupes européens, prise de conscience de l'importance et de la difficulté de communiquer entre partenaires de cultures différentes (sessions de chat sur eTwinning)

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : ouverture sur la culture européenne

Autres éléments d'évaluation : Label de Qualité attribué au projet par le bureau national eTwinning

3 - BILAN ECHANGE PORTUGAL

PROGRAMME DU GROUPE DE LEIRIA

Lundi 15 de avril	13h00	Sortie du collège en bus
	15h00	Arrivée à Lisbonne
	16h50	Départ du vol à destination de Paris
	20h20	Arrivée à l'aéroport Charles de Gaulle
	22h30	Arrivée à Mennecy / Installation dans les familles
Terça 16 de abril	08h15	RDV devant le collège
	08h30	Sortie de Mennecy en train jusqu'à Paris
	09h30	Visite – Invalides / École Militaire
	11h00	Traversée du jardin du "Champs de Mars"
	12h00	Déjeuner à côté de la Tour Eiffel
	13h00	Visite de la Tour Eiffel
	14h30	Traversée de la ville jusqu'à l'Arc de Triomphe
	15h30	Visite – Arc de Triomphe
	16h30	Traversée de l'avenue des Champs Elysées
	18h00	Sortie de Paris
	19h	Retour au collège



Quarta 17 de abril

Journée d'activités au collège



Quinta 18 de abril

8h15 19h

Journée à Eurodisney

Retour collège

Sexta 19 de abril

Journée d'activités à Fontainebleau



Sábado 20 de abril

08h00

Sortie de Mennecy en train jusqu'à Paris

09h30

Visite au musée du Louvre

11h30

Promenade jusqu'à Notre Dame

12h30

Déjeuner dans le Quartier Latin

14h00

Visite à Montmartre

16h00

Visite au Hard Rock Café

19h00

Sortie de Paris

20h00

Retour à Mennecy



Domingo 21 de abril

04h00

Départ de Mennecy jusqu'à l'aéroport

06h00

Arrivée à l'aéroport

8h05

Départ du vol à destination de Lisbonne

9h40

Arrivée à l'aéroport de Lisbonne

11h00

Sortie de Lisbonne en bus

13h00

Arrivée au collège

Tableau et bilan financier des voyages 2012-2013

intitulé	nature Facultatif ou obligatoire	dates prévues	nombre de jours scolaires	organisateur: Mme/ M.	public	nb élèves	nb prof	organisme	prix par élève	prix réel	Prix ACCOMPAGNATEUR	Global FAMILLE	fonds social	prix global collège	subventions	Vote CA
LONDRES	facultatif	18 au 22 février	5	Raynaud/Placet/ Labianca/Martinez	3 E et 3F	46	4	VERDIER	305	329,63	600	14030	193	15763	920 Foyer 20	OUI
AS	facultatif	18 AU 22 FEVRIER	5	Decaudun/ Paget/ Jametón/Rollando/Possot	AS	50	5	chalet igloo	316	316,00	630	14800		16430	1000 Foyer 20	OUI
PROVENCE	facultatif	14 AU 17 MAI	3	Giustini/ Fourmond/ Bizeau/Millet	LATINISTES 4	47	4	MIJE	230	244,68	460	10810		11960	705 Foyer 15	OUI
ALLEMAGNE	facultatif	13 AU 18 MAI	5	Conca/Perroche	Germanistes 3ème	31	2	COLLEGE	167	206,87	734	5177		7147	651 OFAJ ET 495 MAIRIE	OUI
CHAMARANDE	facultatif	2+3+4 avril	3	Mainguy/Thépault	6 E	27	2	CLG+ CG91	52	64,07	55	1404		1785	324 Foyer 12	OUI
TOTAL			21			201					2479	46221	193	53085	3995	

Bilan financier des fonds sociaux 2012-2013

- 34 élèves ont été aidés pour la demi-pension pour un montant de 3 024.88 €
- 3 élèves ont été aidés pour les voyages pour un montant de 283.66 €

4 – BILAN CLASSE A PAC

Axe 6 - Culture

Description de l'action : Classe à Projet artistique et Culturel (6e).

Projet autour de la notion d'objet et de son détournement. Productions interdisciplinaires et travail avec un artiste intervenant.

Projet annuel. Action réalisée dans sa totalité

Nombre d'élèves engagés dans l'action : 27 élèves (1 classe de 6ème)

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : MM. Mainguy, Mathis Collins (artiste intervenant) et toute l'équipe pédagogique de la classe

Partenaire extérieur : domaine départemental de Chamarande.

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer :

- Créer une dynamique de classe autour d'un projet fédérateur.
- Associer les disciplines à un projet commun pour établir des ponts entre elles.
- Développer l'esprit critique, le travail en groupe et en autonomie et la culture artistique des élèves.

- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle :

- Développement de l'autonomie, du respect de l'autre et de l'esprit de groupe.
- Développement d'une pratique artistique et communication auprès d'un public varié.
- Savoir prendre la parole en public.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : Création d'une dynamique de classe axée sur le respect de l'autre et de ses différences. Développement de la cohésion de classe et des apprentissages.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Cohésion de l'équipe éducative dans un projet fédérateur, travail en interdisciplinarité, ouverture culturelle sur l'extérieur.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Action à reconduire, très enrichissante pour les élèves et les enseignants, rayonnement auprès des autres élèves du collège.

- Bilan du séjour à Chamarande (du 02 au 04 avril 2013) organisé dans le cadre du projet de la classe à PAC avec les élèves de 6^{ème} E.

Professeurs accompagnateurs : Mme THEPAULT, M. MAINGUY.

Les élèves ont rencontré Mathis Collins, l'artiste intervenant, le lundi 25 mars, afin qu'il présente son métier et pour élaborer en commun une réflexion sur la production prévue à Chamarande.

Cette dernière s'appuie sur des contes réalisés en français et a pour objectif la réalisation d'installations associant un travail pictural et sculptural à des détournements d'objets.

Description du séjour :

Premier jour :

Matin :

Arrivée au centre vers 9h30 ; accueil et installation dans les locaux. - Dessins préparatoires.

Après-midi : - Arrivée de Mathis Collins ; début des réalisations.

Deuxième jour :

Matin : - Visite commentée d'une installation d'Angelika Markul à l'Orangerie ; mise en relation avec la production des élèves ; puis reprise des réalisations.



Après-midi :- Fin des réalisations.

Troisième jour :

Matin :- Verbalisation autour des productions des élèves conduite par Mathis Collins.

Après-midi :- Visite commentée des œuvres autour du château et retour au collège.

Bilan du séjour :

- Pour les élèves :

- Renforcement de la dynamique et de la cohésion de classe.
- Développement de l'autonomie et de la capacité à travailler en groupe.
- Ouverture culturelle et mise en forme du projet plastique.
- Appropriation des enseignements par le projet.

- Pour les enseignants :

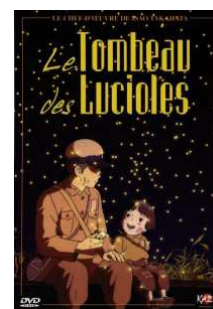
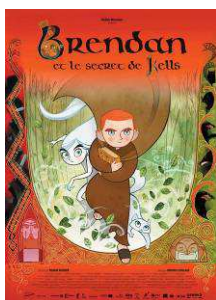
- Travail en interdisciplinarité.
- Application stimulante des programmes.
- Vision de l'élève plus complète.

Conclusion :

Au vu des bénéfices de ce séjour et de la motivation suscitée auprès des élèves par le projet, sa reconduction est souhaitable.



5 - COLLEGE AU CINEMA



➤ **Classes et professeurs concernés** : 6^{ème} F (CASSAN A.S.) ; 5^{ème} C (BARON A.) ; 4^{ème} F (CHANLIAU V.) ; 4^{ème} C (VUILLARD A.) ; 3^{ème} H (RIBIERE P.) ; 3^{ème} E (THEPAULT E.)

➤ **Programmation et dates des projections** :

→ 6^{èmes} – 5^{èmes} : *Brendan et le secret de Kells* de T. Moore (27 novembre) ; *L'Enfant noir* de L. Chevallier (5 février 2013) ; *Tomboy* de C. Sciamma (21 mai 2013)

→ 4^{èmes} – 3^{èmes} : *Le Tombeau des lucioles* de I. Takahata (13 novembre 2012) ; *Duel* de S. Spielberg (22 janvier 2013) ; *Tomboy* de C. Sciamma (21 mai 2013).

➤ **Description de l'opération « Collège au cinéma »**

L'opération "Collège au cinéma" propose aux élèves (de la classe de sixième à celle de troisième) de découvrir des œuvres cinématographiques, lors de projections organisées spécialement à leur intention dans les salles de cinéma et de se constituer ainsi, dans le cadre d'un travail pédagogique d'accompagnement conduit par les enseignants et les partenaires culturels, les bases d'une culture cinématographique.

Ce dispositif ambitionne de :

- former le goût et susciter la curiosité de l'élève spectateur par la découverte d'œuvres cinématographiques en salle, dans leur format d'origine ;
- participer au développement d'une pratique culturelle de qualité en favorisant le développement de liens réguliers entre les jeunes et les salles de cinéma.

La programmation privilégie les films français et européens qui sont majoritairement classés art et essai, sont présentés en version originale sous-titrée en français et bénéficient de tirages de copies neuves.

Chaque film est accompagné d'un dossier pédagogique (dossier maître contenant aussi une affiche du film) destiné à l'enseignant et d'une fiche thématique remise à chaque élève.

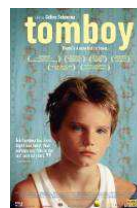
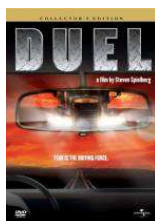
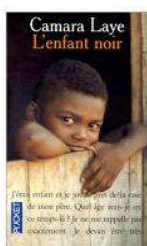
➤ **Déroulement de l'opération durant l'année scolaire 2012-2013 au collège du Parc de Villeroy**

Les professeurs ont accompagné leurs classes aux projections qui ont eu lieu au cinéma de Mennecy. Au préalable un travail préparatoire (présentation des thèmes, du genre, étude de l'affiche, découverte de la fiche-élève) a pu être effectué. Suite à la projection, divers travaux se sont poursuivis : questionnaires sur les films, études de séquences filmiques, échanges oraux sur les intérêts du film présenté, réflexions argumentées écrites sur les films...

De nombreux films sont en lien avec les programmes du collège, si bien que les professeurs ont pu les intégrer dans leur travail séquentiel (ex. *Tomboy* dans une séquence de 3^{ème} sur le récit d'enfance) ou y faire référence à divers moments.

➤ **Intérêt de l'opération « Collège au cinéma »**

Outre les ambitions précédemment rappelées, cette opération permet aux professeurs de dynamiser, de varier, d'enrichir leur enseignement en exploitant des supports de qualité tout en suivant le programme (étude de l'image, histoire des arts...). L'attrait du cinéma joue également sur l'implication des élèves malgré une certaine réticence parfois à l'égard de quelques films. Le bénéfice de ce dispositif (qui favorise aussi le travail en équipe) va donc aux enseignants et aux élèves à qui l'on offre l'opportunité de devenir des « spectateurs avertis » tout en étoffant leur culture personnelle.



6 – ATELIERS ARTISTIQUES

Atelier théâtre en partenariat avec La Compagnie de la Tangente



L'atelier a fonctionné tous les lundis de 17h à 19h dès la rentrée, le groupe de 20 élèves a fait preuve d'assiduité. Dans un premier temps, c'est un travail collectif qui leur a été proposé puis à partir du mois de janvier, les élèves sont venus travailler spécifiquement le ou les Diálogos dans lesquels ils jouaient. Ce fonctionnement a soulagé certains d'entre eux qui trouvaient, notamment dans les « petites » classes (5^e, 4^e), l'atelier assez lourd en fonction des périodes scolaires plus ou moins chargées en travail. Ceci a permis de réactiver leur motivation.

Cet atelier a trouvé son aboutissement dans la représentation du vendredi 26 avril, spectacle complété par la projection du pilote de film tourné au collège pendant la première semaine des vacances d'hiver. A l'issue d'une deuxième année de travail avec la Compagnie de la Tangente, on ne peut que constater les énormes progrès des enfants et le plaisir évident à produire le fruit de leurs apprentissages.

Interrogés sur les apports d'une telle expérience, les élèves ont répondu :

- Nos efforts ont été récompensés et nous sommes fiers de notre spectacle car nous ne nous imaginions pas capables de cela. Nous avons beaucoup progressé depuis la dernière représentation (décembre 2011). Etre sur scène, jouer, a été une très agréable surprise et une source de plaisir inconnu et impensable jusque là. Entrer dans la peau d'un personnage permet de « se vider la tête », et on peut « se permettre des choses », se lâcher et être un autre dans un autre monde. Ainsi, on s'amuse, on joue.
- Le travail sur les textes de R. Dubillard, qui ne sont pas toujours faciles d'accès, nous a permis de rentrer dans le monde des adultes, de nous mettre à leur place et de mieux les comprendre.

Les élèves en vedette !



Les scènes ont été principalement tournées dans les établissements essoniens !

Les élèves du collège du Parc de Villeroy, du lycée Marie-Laurencin de Mennecy et ceux de l'école primaire de Vert-le-Grand vont peut-être faire le mur lundi 24 juin. C'est en effet ce jour à 20h précises que la projection du pilote de la série "Les enfants des Diablogues" sera diffusée pour la toute première fois dans les studios du Cercle rouge de la société TSF de La Plaine-Saint-Denis (93). Réalisée par Maria Machado et Jean Ridereau, la série filmée a été adaptée par Maria Machado et Ariane Dubillard, d'après les Diablogues de Roland Dubillard. Et bien entendu les élèves y figurent en bonne place ! Le tournage s'est également déroulé dans leur établissement, au collège du Parc de Villeroy de Mennecy, durant les vacances d'hiver 2013. Le pilote de la série, basé sur l'œuvre du grand dramaturge et comédien Roland Dubillard, est destiné à la télévision. Les élèves sont depuis 2009 habitués à travailler avec deux associations : La compagnie de la Tangente et Lumières des Cinés qui interviennent très régulièrement depuis 10 ans dans les établissements scolaires essoniens en proposant dans le cadre de leur action culturelle des ateliers artistiques. Une représentation basée sur le travail cinématographique et théâtral a eu lieu au mois d'avril à Mennecy à l'espace culturel Jean-Jacques Robert. Nul doute qu'il y aura beaucoup de jeunes vedettes à la projection lundi 24 juin dans les locaux de la Seine-Saint-Denis.

■ B.K.

- Nous avons maintenant une autre vision du théâtre. Nous ne nous interrogeons plus sur la difficulté de mémoriser un texte, nous savons, nous comprenons le travail que représente la mise en scène et le jeu du comédien.
- Nous avons acquis une confiance en nous, une plus grande aisance à l'oral dans notre vie personnelle et scolaire.
- Nous nous sommes sentis privilégiés : on nous a considérés individuellement pour nous aider dans nos difficultés propres, nous avons vécu une expérience qui n'est pas donnée à tout le monde.
- L'atelier nous a demandé un gros investissement de nous même et c'était très prenant. Il fallait être aussi très disponible pour les répétitions avant le spectacle. Souvent, après les cours, cet hiver, quand il faisait nuit, on avait envie de rentrer chez nous pour nous détendre et il fallait « se pousser » pour aller à l'atelier. Certains ont ajouté à cette remarque que une fois lancés dans le travail, ils se rendaient compte que c'était aussi une forme de détente après la journée de classe et étaient contents d'être venus.

Ces témoignages montrent à quel point cet atelier a été bénéfique pour ce groupe tant sur le plan scolaire que sur le plan personnel et affectif. En effet, des liens très forts se sont noués entre ces élèves mais aussi avec la Compagnie de la Tangente, notamment avec Madame Maria Machado qui a su leur faire donner le meilleur d'eux-mêmes surtout dans les moments difficiles de doutes, d'hésitations et de tentations de tout abandonner. Cet atelier a été une bonne école de la vie.

Ces enfants nous sont très reconnaissants de cette expérience qu'ils souhaitent tous poursuivre. Notons aussi que cet atelier a fait des émules dans l'établissement, des élèves sont déjà venus nous demander d'assister en spectateurs aux séances de travail en vue d'une participation à la rentrée 2013.



- Atelier Chorale

Axe 6 - Culture

Calendrier de l'action : 2h chaque lundi, du 24/09 au 17/06. Action réalisée dans sa totalité.

Nombre d'élèves engagés dans l'action : 59 élèves (19 classes, multiples : 6°. 5°. 4°.)

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme BARRAIL.

Partenaire extérieur : néant

Objectifs initiaux poursuivis :

- *Compétences à développer :*

Maîtrise de la langue française : dégager le thème d'un texte, prélever les infos importantes, prendre la parole et dire de mémoire, interpréter (un chant).

Culture humaniste : grâce au répertoire abordé, avoir des connaissances et repères relevant du temps et de la culture artistique. Situer dans le temps et l'espace. Lire et pratiquer différents langages. Faire preuve de sensibilité, d'esprit critique, de curiosité.

Compétences sociales et civiques : avoir un comportement responsable, respecter les règles de la vie collective, comprendre l'importance du respect mutuel, et accepter toutes les différences.



Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Travail sur les compétences précédemment citées, avec accent mis l'aspect littéraire, à travers les textes de chansons (compréhension (traduction) / prononciation / construction poétique). Sensibilisation à d'autres répertoires, de styles et d'époques qui n'attirent pas forcément les adolescents. Gros travail sur l'esprit d'équipe, la confiance en soi, le regard de l'autre, l'audace d'une prestation en solo.

Evaluation quantitative :

- *Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action* :

Le groupe chorale s'est toujours très bien tenu, avec un bel esprit de solidarité et d'entraide en période de doute ou de démotivation de certains. Prise de conscience que l'effort individuel a un impact sur la progression du groupe. Quasiment aucune discipline à faire, élève volontaires et motivés ; ambiance de travail chaleureuse et détendue.

Résultats encourageants sur la confiance en soi : des élèves volontaires ont beaucoup travaillé dans le but de se présenter face à un public nombreux, et ils n'ont pas démerité. D'autres élèves très réservés et pas toujours bien intégrés ont commencé à s'épanouir et disent attendre ce moment chaque semaine avec impatience

- *Pertinence de l'action dans le projet d'établissement* :

Elle y a toute sa place. La chorale du collège est une part indispensable de la culture et du "réussir autrement" que nous nous devons de proposer à nos élèves : à travers l'importance du développement personnel de chacun, du vivre ensemble et du respect de l'autre, mais également de part l'interdisciplinarité qu'elle propose et développe ; la rigueur dans le travail et la bienveillance envers l'adolescent en sont les éléments clés.

-- *Devenir de l'action, points positifs et négatifs* : Action à reconduire. Un vivier d'élèves participants est déjà partant pour s'engager à nouveau, et d'autres ont émis le souhait de participer l'an prochain. Déjà de nombreuses idées pour un programme plus ambitieux.

Points négatifs : 1h est rémunérée de façon précaire et fluctuante (Acc Ed), nous souhaitons qu'elle soit basculée dans la DHG comme heure statutaire. L'absence d'accord avec le théâtre municipal pour la mise à disposition d'une salle.

Points positifs : la qualité vocale obtenue, le sérieux pendant et la joie du groupe après la représentation, les retours positifs des parents et du public en général.

Autres éléments d'évaluation : Mails reçus après le spectacle du 13 juin :

Merci à vous Madame Barrail et Monsieur Paget pour ce spectacle c'était très bien. Merci encore et bravo à tous les collégiens qui ont participé, à nous faire passer un si bon moment. Très cordialement. Mme BORNE Corinne.

Bonsoir, Juste un mot pour vous remercier pour le très beau spectacle de ce soir. Ce fut encore un grand plaisir...
Bien cordialement. Corinne Lecoq

bravo ! Belle soirée. Christine Echaliér

Un joli spectacle et quel travail ! Alors merci à vous et à M. Paget. PS : courage pour le rangement... Laure Sorasso

Bonsoir, Je tenais à vous féliciter pour le très beau spectacle que vous nous avez offert jeudi soir. C'était très complet, tant sur les choix musicaux que sur les disciplines proposées, de telle sorte que tout le monde a été comblé.

Bravo pour le travail et l'investissement que cela représente. A renouveler !

Et puis, réussir à faire chanter Lucie sans qu'elle fasse du playback est un challenge à part entière ;-) jamais relevé auparavant...
Je pense qu'elle y a pris beaucoup de plaisir. Encore merci. Bonne soirée. Laurence DORE

Bonjour, Merci pour nous avoir organisé ce beau spectacle (même si l'emplacement n'était pas le meilleur). Grâce à vous, mes parents me disent moins que je chante comme une casserole (ils le disent encore un peu)... Coline Helluy (5°C)

Bonjour Madame, C'est à nous parents de vous remercier, ainsi qu'à ceux qui ont permis la réalisation du spectacle de jeudi. L'alternance de chant, de percussions et de danses était très judicieuse et nous avons vu des jeunes très concentrés sur leurs prestations. Il est certain qu'un tel projet est très important pour eux; fédérateur également. Merci encore pour tout ce travail.
Florence et Frédéric ROBERT

Bonsoir Mme Barrail, Nous avons assisté à un très beau spectacle jeudi dernier grâce à vous et aux enfants, ils ont de la chance de vous avoir !! le choix des chansons était excellent. Ils ont pris beaucoup de plaisir à chanter. Encore un grand merci pour tout ce travail! Bien cordialement. Pascal et Marie VOCANSON

Bonjour Madame Barrail, Nous avons passés un délicieux moment lors de l'audition de nos enfants Que de sérieux, de travail et de passion ils ont su faire passer dans toutes les chansons interprétées. Encore bravo pour votre dévouement et pour la qualité du spectacle auquel nous avons assisté !Juliette, s'inscrira sûrement l'année prochaine. Bonne vacances à vous ainsi qu'à toute l'équipe enseignante !Sibylle et Jean-philip Bellotteau

Un tout grand merci pour votre enthousiasme et votre rigueur qui permet aux jeunes de donner le meilleur d'eux-mêmes. Louise aurait certainement continué l'année prochaine si nous ne déménagions pas. Nous vous souhaitons de pouvoir poursuivre comme vous le désirez. Cordialement. Stéphanie Clevenot

Bonsoir, Un petit mot pour vous féliciter du travail que vous nous avez présenté jeudi soir. En tant qu'enseignante je sais le travail que représente un tel projet. Nous avons vu des jeunes investis, concentrés, donnant le meilleur d'eux-mêmes. Apprendre en ayant du plaisir, en s'investissant dans un projet, c'est le plus bel enseignement que l'on puisse offrir aux élèves! j'espère que les activités chorales et percus pourront continuer l'année prochaine. En attendant je vous souhaite une bonne fin d'année et des vacances bien méritées. Corinne Salvan (maman de Gauthier - 5e)

- Atelier Percussions

Axe 6 - Culture

Calendrier de l'action : 1h chaque lundi, du 24/09 au 10/06.

Action réalisée dans sa totalité :

Nombre d'élèves engagés dans l'action : 8 élèves (3 classes, multiples : 6°. 5°. 4°.)

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action :
Mme BARRAIL

Partenaire extérieur : néant



Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer :

Culture humaniste : grâce au répertoire abordé, avoir des connaissances et repères relevant du temps et de la culture artistique. Situer dans le temps et l'espace. Faire preuve de sensibilité, d'esprit critique, de curiosité.

Compétences sociales et civiques : avoir un comportement responsable, respecter les règles de la vie collective, comprendre l'importance du respect mutuel, et accepter toutes les différences.

Autonomie et initiative : identifier ses points forts et faibles selon l'activité proposée, s'engager dans un projet individuel, s'intégrer dans un projet collectif, assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions.

- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle... :

Travail sur les compétences précédemment citées, avec accent mis sur le projet collectif qui ne fonctionne que grâce à l'implication et la motivation de chacun.

Sensibilisation à d'autres répertoires et styles inconnus des adolescents.

Gros travail sur l'esprit d'équipe, la confiance en soi, le regard de l'autre, l'audace d'une prestation en très petit groupe.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action :

Aucune discipline à faire, élèves volontaires et motivés. Progrès importants de certains sur le goût de l'effort et la combativité face aux difficultés rencontrées.

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement :

Elle y a toute sa place. Réussir autrement et favoriser l'accès à la culture passent par des ateliers tels que celui-ci.

- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Action à reconduire. Déjà 3 élèves participants sont partants pour s'engager à nouveau, et d'autres ont émis le souhait de participer l'an prochain. Déjà de nombreuses idées pour un programme plus ambitieux.

Points négatifs : l'heure est rémunérée de façon précaire et fluctuante (Acc Ed), nous craignons la disparition de ce dispositif et de devoir glisser vers du bénévolat. Manque de fond : l'atelier percussions utilise beaucoup de matériel coûteux ; des élèves ont été refusés par manque d'instruments.

Points positifs : le niveau et la qualité obtenus, la fierté du groupe après la représentation, les retours positifs des parents et élèves.

- Atelier artistique

Axe 6 - Culture

Description de l'action : Atelier artistique, réalisé sur 2 heures consécutives et ouvert à tous les élèves du collège. Travail avec un artiste intervenant (Camille Goujon) sur un projet spécifique (cette année un film d'animation). Projet annuel. L'intervention de Camille Goujon a eu lieu entre le 21 février et le 30 mai.

Action réalisée dans sa totalité.

Nombre d'élèves engagés dans l'action : 28 élèves de tous les niveaux.

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : M. Mainguy, Camille Goujon (artiste intervenant).

Partenaire extérieur : domaine départemental de Chamarande.

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Développer l'esprit critique, le travail en groupe et en autonomie et la culture artistique des élèves.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Développement de l'autonomie, du respect de l'autre et de l'esprit de groupe. Développement d'une pratique artistique et communication auprès d'un public varié. Savoir prendre la parole en public.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : Développement d'une pratique artistique diversifiée.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Cohésion des élèves dans un projet fédérateur, travail en interdisciplinarité, ouverture culturelle sur l'extérieur.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Action à reconduire, très enrichissante pour les élèves, rayonnement auprès des autres élèves du collège.

7 - MIEUX SE FORMER AU COLLEGE

- Spectacle Sensemaya

Axe n°6 – Culture

8 classes de 4^{ème}

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : découverte de la culture et des civilisations d'Amérique latine.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Compétences : comprendre et écrire en espagnol + connaissances culturelles et historiques (découverte de l'Amérique, les Incas, les Mayas...) ; travail en cours de musique.

Préparation interdisciplinaire :

Musique/ Espagnol :

- Histoire et découverte de la musique latine (instruments et chants) en cours de musique.
- Séquence sur les 3 civilisations : « Los aztecas, los mayas y los incas » en cours d'espagnol. (aspects historiques et culturels + thème de la tolérance + savoir parler du passé)
- Séquence sur la découverte de l'Amérique en cours d'espagnol.
- En espagnol et en musique : chansons espagnoles et d'Amérique latine. (utilisation et mémorisation de textes authentiques)

Spectacle le 14 Février : Sensemaya : 178 élèves de 4^{ème}

Spectacle : mélange d'anecdotes sur l'histoire de l'Amérique Latines, chansons, présentation d'instruments et d'habits traditionnels...

Dans une ambiance chaleureuse, les élèves ont découvert de nombreux aspects de la culture latino-américaine et ont pu participer au spectacle en reprenant les chansons apprises en cours ou en répondant aux questions de l'intervenant.

Points positifs :

Une participation très active des élèves qui ont adoré ce spectacle vivant et plein d'humour.

Compétences développées :

Cette action permet d'aborder des notions culturelles et artistiques de façon originale, dynamique et concrète. (programmes de musique, histoire, espagnol et histoire des arts)

- Théâtre en 6^{ème} : le conte théâtral venu d'ailleurs.



Axe 6 - Culture

Calendrier de l'action : durant toute l'année scolaire (1 heure par semaine) le mardi de 11H30 à 12H30

Action réalisée dans sa totalité. Nombre d'élèves engagés dans l'action : 26 élèves (classe de 6^{ème}G)

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme Chanliau (référente du projet et professeur de Lettres) + Mme Barrail et Mme Jameton

Partenaire extérieur : Laetitia Lebacq, comédienne et metteur en scène, Compagnie Strapathella en résidence à Mennecy

Objectifs initiaux poursuivis :

Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle :

Compétences acquises :

- Ecriture collective du texte théâtral : rédiger un texte cohérent ; connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée littéraire.
- Une classe qui devient une « troupe théâtrale » : respecter les règles de vie collective ; comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences. ; s'intégrer et coopérer dans un projet collectif.
- Création d'un spectacle : être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre artistique ; manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement.
- Représentation sur scène : dire (« jouer ») de façon claire, fluide, expressive afin de se faire entendre et comprendre.

Evaluation quantitative :

- Sur le comportement des élèves engagés dans l'action : cohésion de la classe ; bonne volonté de tous les élèves ; autre regard porté sur le collège (notamment pour les élèves en difficulté scolaire).
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement :
- Ouverture de l'élève sur le monde culturel.
- La dynamique de projet qui permet de mener parallèlement les exigences pédagogiques (les contes du monde sont au programme de 6^{ème}) et le développement de la motivation et du plaisir de venir au collège.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Action à reconduire ?

Nombreux points positifs pour ce projet théâtre. Pour la troisième année, c'est une réussite.

Tous les objectifs annoncés ont été atteints :

- Etude de contes originaires de l'Inde (travail important sur le vocabulaire et recherches documentaires sur le pays).
- Ecriture collective d'une pièce de théâtre à la manière d'un conte indien joué, ayant pour titre « A la recherche du Talisman... »
- Création du spectacle en insérant un chant indien (travaillé avec Mme Barrail, professeur de musique) ; ainsi qu'une danse finale (travaillée avec Mme Jameton, professeur d'EPS).



Chant



Danse

- Deux représentations le vendredi 31 mai au théâtre J.J. Robert de Mennecy : à 14H devant toutes les autres classes de

- Spectacle « Georges Dandin » de Molière

Axe 6 - Culture

Description de l'action : « George Dandin » de Molière (spectacle présenté par la compagnie « Tidcat » au centre culturel de Mennecy). Calendrier de l'action : vendredi 19 octobre 2012. Action réalisée dans sa totalité

Nombre d'élèves engagés dans l'action : 196 élèves (7 classes de 4^{ème})

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme THÉPAULT (+11 adultes)

Partenaires extérieurs : centre culturel de Mennecy + compagnie de théâtre TIDCAT

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer :

Compétence 5 (la culture humaniste) - Items concernés :

« connaître [...] diverses formes d'expression à visée artistique »

« être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre artistique »

« manifester sa curiosité [...] pour les activités culturelles ou artistiques. »

- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle :

Résultats positifs : après une telle sortie, les élèves prennent davantage conscience de la nécessaire concrétisation d'un texte théâtral : ce dernier est fait pour être joué et mis en scène, et non simplement lu. La représentation constitue ainsi la véritable raison d'être de l'œuvre théâtrale, qui ne prend sens que dans sa dimension spectaculaire. Relation avec le socle : « établir des liens entre les œuvres (littéraires, artistiques), pour mieux les comprendre. » (compétence 5 – la culture humaniste).

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : Emmener toutes les classes d'un même niveau au théâtre constitue, il est vrai, une véritable gageure. Les problèmes de gestion et de discipline se posent inévitablement et certains élèves ont du mal à comprendre le nécessité d'adopter dans une salle de théâtre un comportement irréprochable : ne pas manger pendant la représentation, ne pas parler tout au haut, voire ne pas crier, sont des consignes, évidentes en apparence, que les professeurs-accompagnateurs n'eurent de cesse de répéter pendant toute la durée du spectacle. Néanmoins, dans le cas précis de la représentation de « George Dandin », les élèves se sont globalement bien tenus et leur comportement correct a même été complimenter par la troupe de comédiens à la fin du spectacle.

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Comme le rappelle le projet d'établissement, « il y a, au collège Parc de Villeroy, une volonté d'apporter aux élèves une culture large [...]. Cette volonté d'ouverture est d'autant plus nécessaire que le site est géographiquement éloigné de la capitale. »

=> Les sorties théâtre s'inscrivent tout naturellement dans cette volonté d'enrichissement et d'ouverture culturels des élèves, dont certains, rappelons-le, n'ont jamais l'occasion d'aller au théâtre.

- Devenir de l'action, points positifs et négatifs :

Point positif : la compagnie Tidcat a présenté une mise en scène traditionnelle de la pièce de Molière, avec décors et costumes d'époque. Les élèves ont ainsi pu profiter de tous les avantages d'une adaptation classique et exigeante : pas d'anachronismes, un strict respect du cadre spatio-temporel, une retranscription fidèle du texte théâtral, loin de toute tentative de modernisation (laquelle peut bien sûr être un atout, mais peut parfois aussi dérouter les élèves).

Point négatif : la qualité inégale du jeu des acteurs. La diction de certains comédiens laissait parfois franchement à désirer : volume sonore insuffisant, articulation défaillante. La compréhension et la reconnaissance du texte vu en classe ne s'en sont pas trouvées facilitées.

⇒ Action à reconduire

Sortie au théâtre : Le Médecin malgré lui, Molière

Axe 6 - Culture

Calendrier de l'action : 18 avril 2013. Action réalisée dans sa totalité. Nombre d'élèves engagés dans l'action : 226 élèves (les 9 classes de 6^{ème}). Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : A. Baron, A.S Cassan, V. Chanliau, D. Dreux, E. Thépault, A. Vuillard et trois accompagnateurs supplémentaires.

Partenaire extérieur : Centre culturel de Mennecy

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer :

Compétence 5 (la culture humaniste) - Items concernés :

- « connaître [...] diverses formes d'expression à visée artistique »
 - « être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre artistique »
 - « manifester sa curiosité [...] pour les activités culturelles ou artistiques. »
 - Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle :
Résultats positifs : après une telle sortie, les élèves prennent davantage conscience de la nécessaire concrétisation d'un texte théâtral : ce dernier est fait pour être joué et mis en scène, et non simplement lu. La représentation constitue ainsi la véritable raison d'être de l'œuvre théâtrale, qui ne prend sens que dans sa dimension spectaculaire. Relation avec le socle : « établir des liens entre les œuvres (littéraires, artistiques), pour mieux les comprendre. » (compétence 5 – la culture humaniste).
 - Evaluation quantitative :
 - Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : emmener toutes les classes d'un même niveau au théâtre constitue, il est vrai, une véritable gageure. Les problèmes de gestion et de discipline se posent inévitablement et certains élèves ont du mal à comprendre le nécessité d'adopter dans une salle de théâtre un comportement irréprochable : ne pas manger pendant la représentation, ne pas parler tout au haut, voire ne pas crier, sont des consignes, évidentes en apparence, que les professeurs-accompagnateurs n'eurent de cesse de répéter pendant toute la durée du spectacle. Néanmoins, les élèves ont adopté dans l'ensemble un comportement correct malgré quelques rappels à l'ordre nécessaire.
 - Pertinence de l'action dans le projet d'établissement :
 Comme le rappelle le projet d'établissement, « il y a, au collège Parc de Villeroy, une volonté d'apporter aux élèves une culture large [...]. Cette volonté d'ouverture est d'autant plus nécessaire que le site est géographiquement éloigné de la capitale. »
 => Les sorties théâtre s'inscrivent tout naturellement dans cette volonté d'enrichissement et d'ouverture culturels des élèves, dont certains, rappelons-le, n'ont jamais l'occasion d'aller au théâtre.
 - Devenir de l'action, points positifs et négatifs :
 - Points positifs :
 - Les élèves ont pu découvrir ce qu'était un spectacle vivant, avec des comédiens énergiques, des costumes et des décors travaillés.
 - Les élèves ont pu prendre conscience que toute représentation est une interprétation : la pièce était modernisée et offrait une relecture des enjeux de la pièce (le médecin comme marabout charlatan dans le quartier de Barbès...)
 - Points négatifs :
 - L'écart entre le texte original et l'interprétation était trop important : il aurait été préférable pour des sixièmes de découvrir la pièce dans une mise en scène plus traditionnelle, en costumes d'époque.
 - La diction du texte de Molière était insuffisante et peu compréhensible par moments : peu de plaisir de reconnaissance pour les élèves.
- => Action à reconduire

Sortie au théâtre : Les fables de J. de La Fontaine

Axe 6 - Culture

Calendrier de l'action : 26 avril 2013

Action réalisée dans sa totalité. Nombre d'élèves engagés dans l'action : 226 élèves (les 9 classes de 6ème). Nom du référent : nombre d'adultes engagés dans l'action : A. Baron, A.S Cassan, V.Chanliau, D.Dreux, E.Thépault, A. Vuillard et trois accompagnateurs supplémentaires.

Partenaire extérieur : Centre culturel de Mennecy

Objectifs initiaux poursuivis :

– Compétences à développer :

Compétence 5 (la culture humaniste) - Items concernés :

- « connaître [...] diverses formes d'expression à visée artistique »
- « être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre artistique »
- « manifester sa curiosité [...] pour les activités culturelles ou artistiques. »

– Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle :

Résultats positifs : après une telle sortie, les élèves prennent davantage conscience de la nécessaire concrétisation d'un texte théâtral : ce dernier est fait pour être joué et mis en scène, et non simplement lu. La représentation constitue ainsi la véritable raison d'être de l'œuvre théâtrale, qui ne prend sens que dans sa dimension spectaculaire. Relation avec le socle : « établir des liens entre les œuvres (littéraires, artistiques), pour mieux les comprendre. » (compétence 5 – la culture humaniste)

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action :

Emmener toutes les classes d'un même niveau au théâtre constitue, il est vrai, une véritable gageure. Les problèmes de gestion et de discipline se posent inévitablement et certains élèves ont du mal à comprendre la nécessité d'adopter dans une salle de théâtre un comportement irréprochable : ne pas manger pendant la représentation, ne pas parler tout au haut, voire ne pas crier, sont des consignes, évidentes en apparence, que les professeurs-accompagnateurs n'eurent de cesse de répéter pendant toute la durée du spectacle. Néanmoins, les élèves ont adopté dans l'ensemble un comportement correct malgré quelques rappels à l'ordre nécessaire.

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement :

Comme le rappelle le projet d'établissement, « il y a, au collège Parc de Villeroy, une volonté d'apporter aux élèves une culture large [...]. Cette volonté d'ouverture est d'autant plus nécessaire que le site est géographiquement éloigné de la capitale. »

=> Les sorties théâtre s'inscrivent tout naturellement dans cette volonté d'enrichissement et d'ouverture culturels des élèves, dont certains, rappelons-le, n'ont jamais l'occasion d'aller au théâtre.

- Devenir de l'action, points positifs et négatifs :

Un spectacle de qualité et très pédagogique :

- Présentation préalable et succincte des fables et du principe du spectacle par le metteur en scène-compositeur.
- Interprétation musicale et théâtrale d'une même fable, qui mettait bien en évidence le sens du texte et sa portée morale.
- Décors et accessoires évoquant les univers variés des fables : un vrai spectacle vivant et pas seulement une illustration des textes.
- Comédiens et chanteurs faisant preuve de professionnalisme.

=> Action à reconduire

- Maison Départementale de l'Habitat

Axe 1 - Axes pédagogiques

Description de l'action : *comment utiliser le climat et les matériaux pour optimiser l'énergie dans la maison. Reconnaître des matériaux durables.* Action réalisée dans sa totalité : *Mardi 16 avril 2013*

Nombre d'élèves engagés dans l'action : *Toutes les classes de 4^{ème}.*

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : *Isabelle PERRET et Mme Guylaine METAYER et les 4 intervenants.*

Partenaire extérieur : *Maison Départementale de l'Habitat*

Objectifs initiaux poursuivis :

Compétences à développer :

SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES :

La matière : principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; interactions avec la lumière.

Les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation

ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE :

Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable

ÊTRE ACTEUR DE SON PARCOURS DE FORMATION ET D'ORIENTATION :

Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés.

Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer.

Evaluation quantitative :

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : *Ouverture du collège sur l'extérieur.*

- Devenir de l'action : *Une intervention sur la maison bioclimatique et l'autre sur les matériaux écologiques. 4 intervenants qui ont parlé chacun de leurs métiers : architecte, ingénieur, économiste de la construction. Echanges fructueux avec les élèves.*

- Journée CAPEB

Axe 1 – Axes pédagogiques.

Description de l'action : Intervention sur une journée complète ; 3 classes de 5^{ème}. Adultes engagés dans l'action : l'équipe de technologie.

Partenaire extérieur : La société CAPEB.

Objectifs initiaux poursuivis :

– Compétences à développer : connaître les étapes de la construction d'une maison, connaître les matériaux et les métiers. Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques :

- *Les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation*

Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes :

- *Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes*
- *Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté*

Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation :

- *Se familiariser avec les métiers de secteurs et de niveaux de qualifications variés.*

Faire preuve d'initiative :

- *S'intégrer et coopérer dans un projet collectif.*

– Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Tous les élèves présents ont pratiqué et participé.

Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques. Les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation.

Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes : réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : certains élèves se sentaient à l'aise avec ce milieu du bâtiment. Peut-être vu leurs résultats scolaires, leur futur métier.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ouverture du collège sur l'extérieur.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Les élèves se sont bien impliqués dans cette journée. L'intervenant a développé les différents métiers du bâtiment et les a fait participer à la construction d'une maquette, taille réelle, impliquant tous les corps de métiers de la construction. Par la suite, nous avons retravaillé en classe les étapes d'un chantier de construction. Les élèves ont fait un compte rendu de leur intervention et quelques uns de ces comptes rendus seront publiés sur le site du collège. L'action a été positive et mérite d'être reconduite.

- Exposition : «A Fond La Science»

Axe 1 - Axes pédagogiques.

Du 7 janvier au 1^{er} février 2013. 9 classes de 6^{ème}, 9 classes de 5^{ème} et 7 classes de 4^{ème}.

Adultes engagés dans l'action : l'équipe de technologie

Partenaire extérieur : Association « A Fond la Science »

Objectifs initiaux poursuivis :

– Compétences à développer :

SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES :

- *L'énergie : différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre*

ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

- *Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable*

– Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Positif pour de nombreux élèves

Evaluation quantitative :

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ouverture du collège sur l'extérieur.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Toutes les classes de 6^e, 5^e et 4^e ont visité cette exposition avec leurs professeurs de technologie. Un bilan en classe a été fait avec des explications sur les réponses apportées aux questionnaires remis aux élèves lors de la visite. L'exposition a permis d'aborder le thème des énergies de façon plus vivante, grâce aux exemples locaux affichés sur les panneaux. Les élèves ont bien participé. L'exposition étant basée au CDI, les élèves ont pu y revenir, à volonté, pendant

- Atelier sur les énergies durables «A Fond La Science»

Axe n°1 - Axes pédagogiques.

Description de l'action : Le 17 janvier 2013. 115 élèves (4 classes de 6^{ème}).

Adultes engagés dans l'action : l'équipe de technologie et 2 intervenants de l'Association.

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer :

Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques :

. L'énergie : différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre

Environnement et développement durable :

. Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable

- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : *Positif pour de nombreux élèves*

Evaluation quantitative

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : *Ouverture du collège sur l'extérieur.*

- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : *Les 4 classes de 6° ont pu bénéficier d'un atelier organisé par l'association, où ils ont pu voir, par des petites expériences et manipulations, l'utilisation des différents types d'énergies durables exposées sur les panneaux. Ces ateliers étaient vivants et ludiques et ont été particulièrement appréciés par les élèves. Les explications de l'exposition par la responsable de l'association les ont intéressés, même si le temps était compté. Ils ont pu revenir sur l'exposition avec leurs professeurs de technologie pour continuer la visite, et répondre à des questionnaires.*

- Restos du cœur

Axe 8 - citoyenneté.

Description de l'action : Collecte du 3 au 12 décembre menée par la classe de 3B (24 élèves). Transport des produits collectés et visite de l'association des Restos du cœur de Ballancourt le 13 décembre

Adultes engagés dans l'action : Mme Métayer et M Syren. Adulte référent : Mme Navarro.

Objectifs :

- Faire une action solidaire
- Visite d'une association
- Travaux en éducation civique, en technologie et en espagnol.

Résultats : Implication des élèves dès le départ et durant toute l'action + travail sur la pauvreté et la solidarité.

Evaluation :

Des élèves volontaires et une prise de conscience de besoins et de situations difficiles.

Un groupe soudé qui a su diffuser un message de solidarité.

Une action utile qui devrait être reconduite car le bilan est très positif : plus de 188 kg de produits collectés !

Points négatifs :

- Des élèves molestés pendant la collecte (pour l'année prochaine le stand devrait peut-être être installé dans le hall)
- Difficulté pour trouver un lieu de stockage (pas de clef disponible pour accéder en classe relais).

Points positifs :

- Une collecte réussie et une visite de l'association très intéressante.
- Un lien maintenu avec l'association de Ballancourt et une conférence pour la 3B proposée au collège par la responsable des Restos du cœur de l'Essonne.
- Une immersion efficace et positive pour les élèves.



- Espagnol : cinéma en V.O.

Axe 6 - culture - Axe 7 : communication

Calendrier de l'action : 4/06/13 - 90 élèves (4 classes de 3ème)

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme Pierron, 2+4 accompagnateurs.

Partenaire extérieur : Centre culturel de Mennecy pour la projection.

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Etude d'une œuvre authentique permettant une ouverture culturelle. Développer la compréhension orale avec la projection du film.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Entraînement à la compréhension orale. Travail d'expression écrite sur l'œuvre visionnée.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : Elèves très réceptifs à l'œuvre proposée.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ouverture sur le monde extérieur et apport culturel.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Action à reconduire.

- Au château de Guédelon

Axe 1 - Axes pédagogiques

Calendrier de l'action : les mardis 14 et 28 mai. Nombre d'élèves engagés dans l'action : 106 élèves et (4 classes de 5ème) – Adultes engagés dans l'action : l'équipe de technologie, 4 professeurs et 5 parents

Partenaire extérieur : Château de Guédelon

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : - les objets techniques : analyse conception et réalisation - manifester sa curiosité pour l'actualité et les activités culturelles
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : une découverte des matériaux et des méthodes.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : les élèves avaient l'impression d'être au moyen âge : les téléphones n'ont pas de réseau, les techniques de fabrication, les habits, les animaux, l'habitat...
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ouvrir l'établissement sur l'extérieur, et accompagner les élèves dans une autre époque.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : action à reconduire ou à remplacer par un autre château, ou le musée de l'architecture.

- Connaissance des filières techniques et scientifiques *Optics Valley*

Axe 5 - Orientation

Calendrier de l'action : 10/12/2012. Action réalisée dans sa totalité ; Nombre d'élèves engagés dans l'action : 29 élèves (1 classe de 3ème)

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Madame METAYER et M. LABIANCA

Partenaire extérieur : Association Optics valley

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : *Connaissance des filières techniques et scientifiques*
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : *Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer.*

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : *Amélioration de la vision des domaines techniques et*

scientifiques. Valorisation du domaine technique.

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : *Approfondissement du travail sur l'orientation et de la COPS.*
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : *Action à reconduire. Large explication des filières engagées. Ouverture d'esprit sur l'orientation technique et les différents domaines touchés tels que l'optique, laser, les communications, la chimie, les laboratoires, la construction, l'architecture...*

- Connaissance des filières techniques et scientifiques Le métier d'ingénieur

Axe 5 - Orientation

Calendrier de l'action : 07/01/2013 - Action réalisée dans sa totalité. Nombre d'élèves engagés dans l'action : 29 élèves et 1 classe de 3^{ème}. Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme METAYER et M. LABIANCA.

Partenaire extérieur : M. Lafortune -THALES

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : *Connaissance des filières techniques et scientifiques. Le métier d'ingénieur*
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : *Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer.*

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : *Amélioration de la vision des domaines techniques et scientifiques.*
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : *Approfondissement du travail sur l'orientation et de la COPS.*
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : *Action à reconduire. Large explication des filières techniques et scientifiques.*

- Architecture et habitat en 5^{ème}

Axe 1 - Axes pédagogiques : Intervention d'un architecte urbaniste

Calendrier de l'action : Mardi 19 mars 2013. Action réalisée dans sa totalité. Nombre d'élèves engagés dans l'action : 170 élèves (6 classes de 5^{ème}).

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme PERRET, Mme METAYER.

Partenaire extérieur : CAUE 91.

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer :
 - *Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation :*
 - *Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualifications variés.*
 - *Connaître les parcours de formation correspondants à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer .Maîtrise de la langue française : écrire*
 - *Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, à partir de questions ou de consignes données.*

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : *Echange des élèves avec l'architecte. Réalisation d'un bref compte rendu de ce qu'ils avaient retenu de la séance.*
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : *Ouverture du collège sur l'extérieur.*
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : *Monsieur Moulin, architecte urbaniste a présenté son métier aux élèves. Il a fait un parallèle entre le métier d'architecte et celui d'urbaniste. Il a parlé des métiers qui entourent ces 2 professions.*

- Actions en Sciences Physiques

A- Bilan des sorties

- Invitation à la fête de la science par l'Université d' Evry de deux classes de 3^{ème} :

Objectif : Vulgarisation scientifique

Activités proposées :

Visites de plusieurs stands qui présentent différents domaines de recherches scientifiques sur le thème de l'énergie (Math , physique, chimie, informatique, SVT) sous forme d'expériences, de quizz.

Bilan :

Un intérêt très inégal des élèves : quelques un ce sont investis et ont posés de nombreuses questions ; tandis qu'une majorité ont eu une attitude désagréable et parfois impolie vis à vis des intervenants.

Nous nous interrogeons sur la reconduction de cette action dans ces conditions.

- Sortie au Palais de la découverte de deux classes de 5^{ème} :

Objectif : Vulgarisation scientifique

Activités proposées :

- Visite de différentes salles d'expositions présentant différents domaines scientifiques (lumière, système solaire, biologie....)
- Participation à deux exposés animés par des scientifiques : électrostatique et chimie.

Bilan :

Les élèves se sont montrés intéressés par les différentes salles d'exposition et ont apprécié les deux exposés. Nous souhaitons reconduire cette sortie l'année prochaine.



B - Club scientifique

2 groupes de 8 élèves en alternance semaines A et B

Objectif : Vulgarisation scientifique

Activités proposées :

Réalisation d'expériences à partir de produits ou d'objets du quotidien.

Bilan :

Les élèves ont été assidus, enthousiastes et motivés tout au long de l'année. Mme Malette souhaite reconduire cette action l'année prochaine sous cette forme ou sous forme d'atelier scientifique.



Tableau BILAN MIEUX SE FORMER AU COLLEGE 2012-2013

INTITULE DE L'ACTION	Montant	Montant mandaté
N° 1 : SENSEMAYA	952,50 €	1 024,00 €
N° 2 : CINEMA EN VO	350,00 €	184,00 €
N° 3 : BUTHIER (SEGPA)	1 500,00 €	1 024,00 €
N° 4 : FORMATION DES ELEVES DELEGUES	420,00 €	420,00 €
N° 5 : UN CLIC DECLIC	335,00 €	352,00 €
N° 6 : CLASSE PAC SORTIE CHAMARANDE	640,00 €	591,00 €
N° 7 : LES FABLES EN 6EME	1 140,00 €	1 120,00 €
N° 8 : ORIENTATION : ARTISANS MESSAGERS	970,00 €	970,00 €
N° 9 : PHYSIQUE PALAIS DE DECOUVERTE EN 5EME	785,00 €	776,00 €
N°10 : TECHNOLOGIE : ARCHITECTURE ET HABITAT EN 5EME	970,00 €	-
N° 11 : SVT : GEOLOGIE EN 5EME	1 500,00 €	1 350,00 €
N° 12 : CLASSE DANSE	432,00 €	432,00 €
N° 13 : LETTRES : THEATRE EN 6EME : LE MEDECIN MALGRE LUI	1 140,00 €	1 140,00 €
N° 14 : THEATRE EN 6EME : LE CONTE THEATRAL VENU D'AILLEURS	1 915,00 €	1 465,00 €
N° 15 : HISTOIRE : AU CHÂTEAU DE GUEDELON	2 690,00 €	2 596,00 €
N° 16 : CLASSE PAC SORTIE CYCLOP	640,00 €	415,00 €
N° 17 : CLASSE PAC SORTIE FABULOSERIE	640,00 €	-
N° 18 : ORIENTATION : FORUM METIERS, VISITES, DOC ONISEP	550,00 €	71,00 €
N°19 : DROIT EN 4EME	705,00 €	137,00 €
N° 20 : CLASSE THEATRE	305,50 €	-
TOTAL	18 580,00 €	14 067,00 €
		Bilan provisoire

8 – ACTIONS DIVERSES

- Label eTwinning :



La commission d'évaluation des Labels de qualité du Bureau d'assistance national a attribué un Label de qualité pour le projet **Detective stories**. Ci-après le commentaire des évaluateurs : « Ce projet d'écriture collaborative d'histoires policières mené par des collégiens de 5 pays est très bien élaboré et très bien conduit par les cinq enseignantes partenaires de LV (anglais) qui ont organisé les classes partenaires en équipe multilatérales et ont permis à leurs élèves de réaliser de très belles productions littéraires en anglais».



- Association Wakareye

Axe 6 – Culture

Calendrier de l'action : 29/01

Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 26 élèves de 5I et 28 élèves de 5A. Nom du référent : Mme Faugeron

Partenaire extérieur : Association Wakareye (dir. : Jacques Coquet)

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer :

- Compétence 5, culture humaniste : identifier la diversité des sociétés
- Compétence 7, autonomie et initiative : s'intégrer et coopérer dans un projet collectif

- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : grâce à des photos et des témoignages, les élèves ont découvert la manière dont vivent les enfants du village de Wakareye, au Mali. Tous ont vendu dix stylos au profit du village, en ayant en tête le fait que deux euros permettent de payer la cantine d'un élève pendant trois mois.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : Elèves globalement très intéressés. A la suite de l'intervention d'une heure des membres de l'association, une dizaine d'élèves ont souhaité consacrer deux heures de leur temps, après la cantine, pour écrire une lettre aux enfants de Wakareye.

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Développer l'esprit d'initiative et le goût de comprendre et d'aider son prochain.

- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Action à reconduire en classe de cinquième, en lien avec le cours sur les inégalités devant l'alphabétisation dans le monde.

Si les élèves de Wakareye répondent via ma boîte mail aux élèves de 5A et 5I concernés, serait-il envisageable de les réunir l'année prochaine pendant une heure, afin de leur en donner une version imprimée ?

9 – INFORMATIQUE

- Bilan Référent Numérique 2012-2013

- 1) Finaliser les commandes faites avec les chèques ressources. Logiciels et clés à distribuer aux différentes matières.
- 2) Inciter les professeurs à louer du matériel (balado diffusion, tablettes...)
- 3) Rappeler plusieurs fois dans l'année de transférer la boîte mail académique sur la boîte mail privée. Beaucoup trop de professeurs ne consultent pas leurs mails académiques et refusent d'être inondés de mails professionnels.
- 4) Mise en forme du projet tablettes pour fin Mars.
- 5) Mise en forme du 2nd projet tablettes pour fin Mai. Pas de réponse à ce jour.
- 6) Un résumé aux professeurs les 3 réunions du CDDP, sur les points importants.
- 7) Dépannages réguliers : avec Mme Mévolhon :
 - Brancher une souris, un clavier, un écran, un câble réseau...
 - Salle 6 : Eteindre 2 ou 3 ordinateurs, fermer les stores.
 - Dépannage en salle des professeurs.
 - Expliquer aux professeurs qu'il faut nettoyer le filtre des vidéos.
- 8) Accueil du représentant de l'entreprise pour lui donner la liste des travaux. Synthèse en fin d'intervention. (Avec Mme Mévolhon)
- 9) Aide à plusieurs professeurs pour monter les exercices en salles informatiques.
- 10) Installation de logiciels sur chaque poste avec M. Mainguy.
- 11) Rappel à tous les professeurs de compléter le socle sur tous les niveaux.

1. Aménagement

Le CDI est composé d'une grande salle de 290 m² environ. Son implantation est excentrée puisqu'il est situé dans un bâtiment au fond de la cour. Il est complètement séparé du bâtiment d'enseignement et éloigné de la salle des professeurs.

2. Fonds documentaire

Le fonds a été désherbé, mais il reste pauvre pour un établissement de cette taille. Il est composé actuellement de [12907 documents](#) environ répartis de la façon suivante : 5251 livres documentaires, 5275 ouvrages de fiction (roman, conte, théâtre, BD, manga etc.). Nous sommes abonnés à 15 magazines.

3. Matériel informatique

Le CDI comporte 7 ordinateurs réservés aux élèves reliés à une imprimante noir et blanc. Ce nombre est insuffisant pour travailler ne serait-ce qu'en demi groupe. Cependant, il serait difficile d'en rajouter étant donné la configuration du CDI.

4. Fonctionnement

La capacité d'accueil du C.D.I. est de 49 places assises (36 chaises et 13 fauteuils).

L'accueil est organisé de la façon suivante :

- accueil libre lors des heures de permanence : la documentaliste se déplace (les heures où le CDI n'est pas occupé par une classe) et ramène de la permanence les élèves qui préfèrent travailler au CDI. (interdiction d'arriver directement au CDI sans passer par la permanence),
- accueil des classes sur réservation afin de réaliser un travail en collaboration avec un professeur.
- Lors de la pause déjeuner, le CDI est ouvert de 12h40 à 13h50. La porte est fermée à clé et les élèves ne peuvent rentrer ou sortir que tous les quarts d'heure, pour éviter les incidents entre les deux portes d'entrée.
- Lors des récréations, les élèves ne sont autorisés qu'à lire et emprunter ou retourner des documents (pour éviter les devoirs de dernière minute ou plutôt le recopiage de devoir sur un camarade en 5 min...).

5 – Ressources humaines

Un Professeur-documentaliste

Bien que je sache que tout soit fait pour rétablir le poste d'emploi aidé, je renouvelle chaque année ma demande d'aide au CDI.

6 – Champs d'activité

6 1 – Activités de gestion

➤ Fonds documentaire

Le Fonds documentaire (plutôt obsolète) a été désherbé et partiellement renouvelé. Le nombre de documents est cependant très faible au regard du nombre d'élèves.

➤ Politique d'acquisition

Le budget alloué pour l'année civile 2013 est divisé en deux trois parties : une partie documentation (achat de livre) de 900€, une partie disciplinaire (achat de matériel) dont la somme n'est pas répartie par discipline suite à la réforme budgétaire (les achats se font donc par validation du chef d'établissement au fur et à mesure des besoins), et une partie abonnements (revues, mais aussi BCDI et Universalis Junior) de 1100€. L'acquisition de nouveautés est restreinte avec un budget si petit, toutes les solutions sont donc envisagées pour acquérir des ouvrages gratuitement.

➤ Gestion des manuels scolaires

L'acquisition pour cette année d'un logiciel de gestion des manuels a été extrêmement bénéfique.

En début d'année, les élèves, accompagnés d'un surveillant et de leur professeur principal, sont venus prendre leur livre au CDI. L'équipe, constituée de deux surveillants et du professeur-documentaliste, a attribué informatiquement un jeu de manuel par élève. L'état des manuels est pré-enregistré dans le logiciel (gain de temps énorme). Une fiche d'attribution est distribuée aux élèves (n° des livres prêtés, états, fonctionnement des amendes). A la fin de l'année, la restitution des livres s'est faite en salle de permanence (ce qui libère le CDI pour d'autres tâches). Le professeur principal descend avec sa classe, les élèves font enregistrer leurs livres sur le logiciel par le professeur-documentaliste, un surveillant et/ou un parent d'élève. L'état des livres est enregistré sur le logiciel. Les amendes pour livres perdus ou abîmés sont directement générées à l'intendance qui les distribue aux élèves. Le logiciel a grandement facilité la tâche de tous les intervenants dans la gestion des manuels scolaires. La restitution n'a pris qu'à peine une heure par classe. Tout le monde a été extrêmement satisfait.

➤ Gestion des périodiques

La pratique courante étant de garder les numéros entre 4 et 5 ans pour un mensuel et 1 ou 2 ans pour un quotidien, les anciens numéros ont été donnés aux élèves. Certains abonnements non exploités sont remplacés par d'autres, plus attractifs pour les élèves. Mais il reste des périodiques très intéressants et/ou utiles pour les élèves auxquels je ne peux m'abonner à cause du budget (ex : Citoyen Junior ou Sport Mag).

6 2 – Activités de communication et d'information

Les tâches traditionnelles ont été réalisées : gestion du courrier, affichage à l'entrée du C.D.I. des événements internes et externes au collège, des manifestations culturelles locales, des journées portes ouvertes des établissements d'enseignement.

En octobre, a été élaboré l'imprimé Gidec pour que les professeurs puissent recevoir les spécimens des nouveautés au mois de mai.

En ce qui concerne la communication avec les professeurs, étant donné le manque d'efficacité de l'affichage, j'ai souvent eu recours au mot dans le casier ou mieux, à un dialogue directement avec le professeur concerné. La communication en salle des profs par affichage étant un peu brouillonne...

6 3 – Activités d'animation

- Exposition : Jules Verne
- Exposition : Mots Animaux
- Exposition : le développement durable
- Exposition : les héros de la science.
- Exposition : l'odyssée du jazz
- Exposition : Le chocolat
- Exposition : Ciel, miroir des cultures
- Exposition : Livre de parole
- Exposition : la chimie
- Exposition : Blues
- Exposition : Manga
- Mise en valeur de livres par thèmes

6 4 - Activités pédagogiques

- Initiation à la Recherche Documentaire
- Collaboration CDI-discipline
 - *Français* :
 - *Physique* :
 - *Technologie* :
 - *SVT* :
- Épreuve Histoire des arts
- Le club Manga / lecture
- Le club journal
- Le concours d'écriture de la mairie

6 5 – Participation à la vie de l'établissement.

Conseil d'Administration, commission d'éducation à la santé et à la citoyenneté, invitée aux conseils pédagogiques, l'accompagnement des sorties : théâtre et autres spectacles. Le fait que les élèves me connaissent tous et que les relations avec les autres professeurs soient excellentes font que j'ai souvent été sollicitée.

J'ai également participé à un voyage scolaire en province latine avec un professeur d'anglais et deux professeurs de latin. Nous avons visité Nîmes, Orange, Glanum, Arles et le pont du Gard.

Il m'est arrivé aussi plusieurs fois, à l'instar de mes collègues, de surveiller des épreuves du brevet blancs et autres devoirs communs, ainsi que des classes pendant des interventions sur différents sujets (alcool, tabac, dangers d'internet, homophobie etc.)

7 – Difficultés rencontrées

- Situation excentrée du C.D.I qui est très éloigné du bâtiment d'enseignement et, de ce fait, de la salle des professeurs. Je vois rarement mes collègues puisque le CDI est ouvert aux heures de récréations (moment où les élèves sont libres pour venir). J'aimerais pour l'année prochaine, ouvrir le CDI à toutes les récréations pour faire bénéficier les élèves du CDI. Le créneau 13h-14h restant réservé aux élèves souhaitant lire ou travailler.
- Le budget ne permet pas d'acquérir des « nouveautés » en nombre ni de renouveler les livres vétustes.

2012-2013 :

- Sortie à la médiathèque de Mennecy. :

[Bilan collège Parc de Villeroy :2012-2013]



Pendant l'heure d'IRD : toutes les classes de 6^{ème} ont visité la médiathèque de Mennecey et fait une chasse aux documents. But : se rendre compte que les documents sont rangés de la même façon dans toutes les bibliothèques et donner envie aux élèves d'y revenir seuls.

- Remise du Prix Mangawa à Paris :

Sur une demi-journée (1h sur place + transport) : quelques élèves du club manga (les plus impliqués dans le concours de lecture) ont assisté à la remise du prix de lecture auquel ils ont participé.

11 - CLUBS

- Club jeux de sociétés

Jeux de sociétés présents dans l'établissement à la création du club : inside – gobblet – trivoli – pentago – quoridor + mini quoridor – solitaire – awalé (mancala) – abalone – quarto – batik – rolit – quixo – exago - reflecto – dames chinoises – échecs (3 jeux) – dames.

Liste des jeux achetés avec les fonds du FSE : croc – c'est pas faux – streams – time-line – les aventures du rail – Noé – Bonanza – stupides vautours – non merci.

Nombre de séances : A la date du 20/04/13, 34 séances ont eu lieu. A l'origine, organisé le vendredi de 13h à 14h, le club a aussi ouvert ses portes le mardi de 13h à 14h à partir du mois de janvier devant le succès et les demandes d'élèves ne pouvant pas venir le vendredi.

Nombre de participants cumulés :

523 soit une moyenne de 15 élèves par séance dont de très nombreux habitués.

Objectifs pour la fin de l'année :

Organisation d'un concours interne au collège pour les élèves du club sur un ou deux jeux avec la présence d'un auteur de jeux français, Frédéric Henry.

Bilan pédagogique : Les organisateurs du club ont souhaité favoriser les jeux permettant de travailler les compétences de réflexion, de concentration, de calcul mental, d'organisation, etc... De plus, ce club a permis à certains élèves de développer un meilleur échange avec les professeurs et les autres élèves participant ainsi à leur intégration et à leur sociabilisation.

- Club travaux manuels

Les élèves ont pu s'essayer au tricot, au point de croix. Ils ont également réalisé des petits objets en pâte polymère, des bracelets brésiliens, des scoubidous ou encore des fleurs en laines. Le club est organisé le vendredi de 13h à 14h. L'effectif a varié entre 10 et 17 élèves.

12 - CONCOURS

Concours du vivre ensemble contre le racisme, organisé par la Fondation SELIGMANN

Coordinateurs du projet : Mme Rouget (CPE) – M. Mainguy (professeur d'arts plastiques)

Choix de la classe : La 5^{ème} segpa est une classe spécifique composée de 8 élèves qui connaît de nombreux problèmes de conflits entre élèves et un sentiment d'exclusion par rapport aux autres élèves du collège, ils se sentent souvent stigmatisés. De fait ces élèves en situations scolaires difficiles ont pour la plupart une très mauvaise image d'eux-mêmes. Nous avons donc eu l'idée de leur proposer ce projet afin de valoriser ces élèves et de les aider à s'accepter et accepter les autres.

Description du projet : Nous avons réfléchi avec les élèves à un projet autour de la tolérance. Nous nous sommes mis d'accord pour une réalisation associant une production photographique, mettant en scène une histoire, à une mise en forme de ces photos sous forme d'affiches pour pouvoir les exposer.

L'objectif de ce projet est double :

- par le travail photographique, travailler sur l'image de soi et du regard des autres.

- par le travail graphique : mettre en forme la production pour transmettre un message de tolérance, partager la réflexion en la présentant aux autres élèves du collège.

Modalités d'évaluation du projet : Les réalisations des élèves feront l'objet d'une exposition sur une semaine en fin d'année (courant juin). Avec une présentation à l'ensemble des élèves du collège de leur projet.

PLUMIER D'OR

Objectifs initiaux poursuivis :

Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : respecter les contraintes lexicales, grammaticales, orthographiques et de mise en page.

Evaluation quantitative :

L'action s'est bien déroulée, grâce à des consignes extrêmement précises données par le responsable du concours (M. Michel Jacques) !

Le Collège participait pour la 3^{ème} année à ce Concours et pour la 1^{ère} fois une élève fait partie des 60 lauréats nationaux. De plus, le jury a décerné des récompenses à une dizaine d'élèves, auteurs de bonnes copies. Ces distinctions témoignent toutes d'une reconnaissance par le jury d'un travail de qualité. Ces diplômes seront remis le 26 juin lors de la cérémonie des Félicitations.

Cette action semble intéressante à reconduire car elle constitue une épreuve commune en langue française pour toutes les classes de 4^{ème}. Elle permet également aux élèves sélectionnés de se confronter à d'autres élèves d'un même niveau d'un point de vue national.

Le concours ATHENA

Cette année les latinistes de 3G et 3H ont participé au Concours national des civilisations grecque et latine avec le soutien de l'Éducation Nationale organisé par l'association Athéna.

Le concours a eu lieu le mercredi 23 janvier 2013.

Parmi les 1500 candidats de toute la France, il y avait 14 élèves de notre collège, et 5 ont été récompensés (1 Tee-shirt chacun).

Le thème de recherche était : "Médée, la magicienne".

Nous avons enrichi les recherches sur le mythe de Médée par l'étude de ses diverses représentations artistiques :

- Littéraires, à travers les tragédies d'Euripide, de Sénèque, de Corneille, d'Anouilh, les poèmes d'André Chénier et de Théodore de Banville et le dossier consacré à Médée au manuel de latin 3e éd. Hatier, pages 108-111.

- Picturales, à travers les représentations antiques, les tableaux d'Eugène Delacroix ou de Gustave Moreau.

- Cinématographiques, à travers le film de Don Chaffey, *Jason et les Argonautes*, ou de Pasolini, *Médée*.

Mme Fourmond

Professeur de lettres classiques

Concours des dix mots

Chaque année, le **Concours des dix mots**, piloté par le ministère de l'Éducation nationale, en partenariat avec les ministères de la Culture, des Affaires étrangères et de l'Agriculture, invite les classes à réaliser collectivement une production artistique ou littéraire reposant sur un travail linguistique à partir de dix mots.

Objectifs initiaux poursuivis :

Les dix mots de cette édition ont été choisis parmi les mots, tournures et expressions empruntés à la langue française par d'autres langues comme l'allemand, l'anglais, le polonais, le portugais, le russe, le néerlandais, l'espagnol et l'italien : *atelier, bouquet, cachet, coup de foudre, équipe, protéger, savoir-faire, unique, vis-à-vis, voilà*.

C'est au français, historiquement, que les langues du monde ont le plus emprunté. De nombreux mots issus des domaines les plus divers sont passés tels quels dans d'autres langues. Ils témoignent de l'attrait exercé par notre langue et de son rayonnement en Europe et dans le monde.

L'objectif du *Concours des dix mots* est de mobiliser la créativité des classes candidates autour des capacités expressives propres au français en tant que langue de culture.

Evaluation quantitative

Après un travail de vocabulaire sur les dix mots proposés, écriture collective d'un sonnet et d'un slam sur le thème des relations parents-adolescents, en insérant quelques-uns des mots pour la participation au concours.

Ce travail fait un peu trop rapidement n'a pas été récompensé par le jury.

Le groupe d'élèves participant à une classe à PAC avec Mme Barrail, professeur de musique et M. Paget, professeur d'EPS a scandé le slam retravaillé, réduit et mis en musique lors d'un spectacle dans l'enceinte du collège le 13 juin 2013.

Mme Chanliau

Concours de la résistance

Le sujet était « Communiquer pour résister (1940-1945) ». 3 élèves en participation avec l'aide de M. Perrier. Préparation du concours individuel, puis après une après-midi de conférences à la Sorbonne sur le Concours, il a été décidé la présentation d'une œuvre collective sous la forme d'une bande dessinée. Pas de prix cette année

13 – ACTIONS EDUCATIVES - CESC

- Fonctionnement du C.E.S.C

1. Les Objectifs

Le CESC constitue une instance de réflexion, d'observation et de veille qui conçoit, met en oeuvre et évalue un projet éducatif en matière de prévention, d'éducation à la citoyenneté et à la santé, intégré au projet d'établissement. Cette démarche globale et fédératrice permet de donner plus de cohérence et de lisibilité à la politique éducative de l'établissement.

Fédérer les actions de prévention concernant la santé et la citoyenneté et installer ces actions dans un cadre cohérent et collectif, pouvant s'articuler avec les enseignements et les projets de la vie scolaire ; **mobiliser les adultes** (personnels de l'établissement, parents, etc.) et les élèves autour d'objectifs clairs ; **développer le partenariat** des établissements (CESC commun à plusieurs établissements publics locaux d'enseignement (EPL) ou écoles) ; **articuler ses actions** avec différents partenaires, notamment les contrats éducatifs locaux, les contrats locaux de sécurité et les instances de la politique de la ville ; **améliorer le climat** des relations entre tous les membres de la communauté éducative ; **relayer en cohérence** les politiques nationales, académiques et locales concernant la santé et la citoyenneté.

2. Ses missions :

- contribuer à [l'éducation à la citoyenneté](#),
- préparer le plan de [prévention de la violence](#),
- proposer des actions pour aider les parents en difficultés et [lutter contre l'exclusion](#),
- définir un programme d'[éducation à la santé et à la sexualité](#) et de [prévention des conduites addictives](#)

3. Sa Composition

Sous la présidence du chef d'établissement, le CESC réunit :

- les personnels d'éducation, sociaux et de santé de l'établissement et des représentants des personnels enseignants, ainsi que des parents et des élèves, tous désignés par le chef d'établissement sur proposition des membres du conseil d'administration (CA) ;
- les représentants de la commune et de la collectivité de rattachement membres du CA ;
- les personnes ressources représentantes des partenaires
- toute personne dont il estime l'avis utile en fonction des sujets traités.

- Education à la santé

Education à la sexualité avec le centre de planification et d'éducation familiale du CG. (nov et déc. 2012)

Intervention en classe de 4ème. Le centre est situé à Mennecy, couplé avec la PMI de Mennecy, ouvert le vendredi. Le centre propose des consultations anonymes et gratuites et les pratiques suivantes : contraception, dépistage, IVG médicamenteuse, remise de médicaments.

Cette intervention est en cohésion avec le programme de SVT de 4ème.

Le centre a mis de la documentation à disposition dans l'établissement.

Une cellule d'écoute est aussi mise en place par le centre pour les couples et les enfants de parents divorcés.

L'infirmière signale qu'elle peut donner la pilule d'urgence, mais qu'elle n'en a pas donné cette année, ainsi que très peu de préservatifs. Ses interventions portent surtout sur des petits problèmes d'amour fille-garçon.

La question d'un forum de santé est posé et sera peut-être envisagé au 3ème CESC.

Prévention alcoolisme (décembre 2012)

La police municipale fait le constat que les regroupements de jeunes pour consommation d'alcool sur la voie publique augmentent à Mennecy

Intervention de l'association Vie Libre en 4ème, qui doit être étendue aux 3ème l'an prochain.

1h 1/2 classe

Interventions Tabac (les 25 et 26 mars) /Cannabis (27 et 28 mars)

Intervention de M Turpinat en 3ème pour le cannabis et en 5ème pour le tabac.

Possibilité d'une intervention auprès des parents l'an prochain.

1h/classe en 5ème Tabac

1h/classe en 3ème Cannabis



Alimentation (27 mars 2013)

Travail sur l'alimentation tout au long de l'année, grâce à la commission menu .

17 personnes, explications sur le fonctionnement de la restauration, l'équilibre alimentaire, les actions, les demandes des élèves

- Lutte contre l'exclusion

Lutte contre l'homophobie avec SOS homophobie (avril 2013)

Lutte contre la discrimination en classe de 3ème et l'association qui propose un débat avec les élèves et quelques petits films sur l'intolérance.

2h Classe

- **Les resto du cœur**, par les 3B et Mme Navarro : 188 kg de nourriture récoltée
- **Opération Mali** : 1400 stylos vendus au profit d'une association pour les écoles maliennes.

- Education à la citoyenneté

Prévention « danger internet »

Action « Clic Déclic » avec les 4ème

Intervention en 6ème du Gendarme référent scolaire sur les dangers d'internet, prévention violence et rackets. Selon l'intervenant, les actions devraient aussi être menées avec les parents car 60% des élèves ont un ordinateur dont 80% en total accès libre. Beaucoup d'insultes commencent sur Facebook (problème de l'anonymat) et se terminent en violence physique. La prévention fonctionne cependant bien.

Développement durable

Exposition et atelier au CDI pour les 5ème , 4ème et 4 classes de 6ème.

Travail sur l'année en groupe de réflexion et avec les élèves

Recyclage des cartouches vides jet encre...

Eco- Ecole est un label décerné aux écoles élémentaires, collèges et lycées qui s'engagent vers un fonctionnement éco-responsable et intègrent l'EEDD (Programme international d'éducation à l'environnement et au développement durable dans les enseignements).

Dans les établissements qui se portent volontaires, les élèves, les enseignants, la direction et les personnels travaillent successivement sur **six thèmes prioritaires** : l'alimentation, la biodiversité, les déchets, l'eau, l'énergie et les solidarités. Dans le cadre des enseignements et en partenariat avec les élus locaux (**action vers agenda 21**) , des associations locales et des parents d'élèves notamment, les établissements mènent un diagnostic qui débouche sur l'amélioration progressive de la gestion environnementale du bâtiment scolaire et sur la mise en place d'actions de solidarité. Un bilan en fin d'action met en valeur les projets réalisés.

Concours national de la résistance

Participation d'élèves de 3^{ème} avec M. Perrier



Initiation secourisme

1 formateur : Mme Raynaud

Puis 8h/ élève par groupe de 10. Une sensibilisation est faite en primaire (APS : apprendre à porter secours)

Journée formation des élèves délégués avec une intervenante extérieure.

- Prévention de la violence

Partenariat police municipale/collège

Avec la police municipale, dans le cadre des journées de prévention qui se sont tenues du 30 septembre au 5 octobre 2013 avec l'aide de la **Municipalité de Mennecy**. Possibilité de coupler avec une visite du Tribunal de Grande Instance.

Proposition de l'organisation d'un exercice d'évacuation d'un bus avec le CLSPD, la STA et la SNCF et proposition d'un projet pédagogique pour la réalisation d'un court métrage sur les comportements à risque. Le principal rappelle que les enseignants sont impliqués dans l'ASSR.

Action avec la gendarmerie

Intervention du gendarme Brandon auprès des classes de 6^{ème}

Objectifs initiaux poursuivis :

– Compétences à développer : Connaître les droits et les devoirs (voiture, piétons) ; Prévention et répression au niveau de la gendarmerie. Prise de conscience par les élèves des problèmes de sécurité et de l'engagement de leur responsabilité dans différentes situations.

– Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE ; Respecter quelques notions juridiques de base

Evaluation quantitative

- Discussion sur les différentes formes de violences (verbale, physique, harcèlement).

– Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : sécurité aux abords du collège et dans le collège ; insister sur le respect mutuel entre élèves (apprendre à fonctionner en société) ; très formateur.

- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Une présentation, vocabulaire et intonation qui passent très bien avec les 6^{ème}. Vraiment à renouveler. A faire plutôt dès septembre.

Les 11 et 12 avril

1/h classe avec les 6^{ème} et 4^{ème}

Participation au CLSPD de Mennecy

2 réunions avec M.Mounichetty (27 nov. et 6 juin avec les orientations à venir)

L'enquête de victimisation et climat scolaire organisée dans le cadre du projet FEJ

Ce projet concerne les élèves de 6^{ème} de 40 collèges de l'ACADEMIE et propose de recueillir les points de vue des élèves sur leur vie quotidienne à l'école

Enquête auprès des 6^{ème} par le CG91

Actions sécurité

ASSR1 et ASSR2 (5^{ème} et 3^{ème}) avril et rattrapage

Action SNCF toutes les classes de 6^{ème} 1h/classe (les 8 et 9 avril 2013)

Sécurité routière et sécurité des bus (6^{ème}) mardi 28 mai 2013



- Bilan Infirmier 2012-2013



1. Accueillir et accompagner les élèves

Accueil de 3083 personnes (moyenne de passage à 45 passages par jour, 3062 élèves et 21 personnels) 47 élèves ont eu un suivi infirmier particulier sur toute l'année.

2. Organiser les urgences et les soins

Dans la mesure où nous sommes présentes dans l'école ou l'établissement, nous assurons la réponse à l'urgence.

3 statistiques						
	E.P.S.	Vie scolaire	E.P.S.	Vie scolaire	Ateliers/cuisines	Accidents non scolaire/trajet
Année 2007-2008	130	324	2	2	14	45
Année 2008-2009	74	165	0	2	1	9
Année 2009-2010	96	289	0	3	3	35
Année 2011-2012	39	106	0	0	2	7
Année 2012-2013	21	81	0	0	3	3

En majorité, les passages retournent rapidement à leurs activités scolaires, 1013 sur 3083 passages restant plus d'une demi-heure à l'infirmerie (contre 766 l'année dernière). Les familles se déplacent facilement en générale pour prendre en charge leur enfant (166 prises en charge familiales contre 124 l'année dernière), 9 appels au 15 (contre 3 l'année dernière), suivis de 6 hospitalisations (contre 2 l'année dernière).

Pour les accidents scolaires :

24,21 % de traumatismes à la tête,

29,47 % aux membres inférieurs (entorses...)

13,68 % aux membres supérieurs (coupures, entorses, fractures...)

10,53% les yeux,

11,58% les mains,

9,69 % autres (tronc, pied...)

Cours de récréation : **41,57 %**

Couloirs : **22,47 %**

E.P.S. : **15,73 %**

Escaliers : **8,99 %**

Salle de classe : **6,74 %**

Gymnase : **2,25 %**

Restauration : **1,12 %**

Atelier : **1,12 %**

Pour le collège **15** élèves (contre 16 l'année dernière) ont été vus en dépistages à la demande des professeurs, de la vie scolaire, du médecin scolaire ou à notre propre initiative, certains seront suivis ensuite par le médecin scolaire en visite médicale.

4 Contribuer à un dépistage infirmier en vue d'une visite médicale

L'éducation à la santé vise à rendre l'élève responsable, autonome et acteur de prévention. Elle permet également de venir en aide aux élèves manifestant des signes inquiétants de mal être : usage de produits licites ou illicites, absentéistes, en désinvestissement scolaire, repli sur soi, conduites suicidaires.

Actions menées par les infirmières sur le collège :

5 Education à la sexualité et à la prévention des infections sexuellement transmissibles :

L'intervention du centre de planification de Mennecy concerne les 8 classes de 4ème, soit 215 élèves => intervention d'une heure trente par classe

A noter que le centre propose toujours de recevoir les élèves le vendredi après-midi (au lieu du mercredi après-midi il y a deux ans) ce qui pose de gros problèmes à nos élèves qui ont des cours aux heures de rendez-vous !

6 Interventions de l'association « SOS Homophobie » :

public : les 9 classes de 3ème (218 élèves, contre 239 l'année dernière) Animations-débats de 2 heures par classe, témoignages des intervenants, travail sur les discriminations de sexe, d'appartenance de religion, d'orientation sexuelle... Bilan positif de l'action tant au niveau des élèves, qu'au niveau des professeurs accompagnant.

7 Secourisme :

Cette année, pas de formation d'élève, la priorité étant donnée à la formation de nouveaux moniteurs PSC1 (premiers secours civiques niveau 1) et un recyclage des adultes formés l'année précédente.

8 « Alcool et la fête » et « l'ivresse du week-end » :

En partenariat avec l'association « vie libre », intervention auprès des élèves de 3ème et de 4ème, soit 16 classes et 381 élèves. Bilan positif des actions pour les élèves.

ACTIONS SPECIFIQUES

- **Suivre les élèves signalés par les membres de l'équipe éducative:** Cette année, nous avons assisté à environ 25 équipes éducatives au collège, 6 en école primaire.
- **Actions préventives pour l'amélioration de la couverture vaccinale contre la rougeole :** Contrôle de **158** carnets de santé présentés sur 219 élèves de 3ème. **148** étaient à jour de leur vaccination **R.O.R.**, **12** avis ont été envoyés pour mise à jour des vaccins.
- **Intervenir en urgence auprès d'enfants ou d'adolescents en danger (victimes de maltraitance ou de violences sexuelles, mal être) :** Un travail avec l'assistante sociale du collège a permis de suivre **16** enfants en difficulté.
 - **Contribuer à l'intégration scolaire des enfants et des adolescents atteints de handicap :** Notre rôle est de participer à l'intégration du jeune, avec l'ensemble de l'équipe éducative et les partenaires spécialisés extérieurs ; participer à la mise en œuvre des soins, des aides techniques et des aménagements nécessaires à une bonne scolarité au collège. En 2012-2013 au collège : 16 élèves (15 l'année dernière) ont bénéficié d'aménagements pour troubles dyslexiques, dysorthographe, dyspraxiques (PAI DYS)... et 5 élèves (5 l'année dernière) ont bénéficié d'un PPS (projet personnel de scolarisation, avec l'aide de la MDPH)
 - Aider à la scolarisation des enfants et adolescents atteints de troubles de la santé évoluant sur une longue période :
 - Rôle : participer au protocole de soins et d'urgences prévu dans le cadre du **projet d'accueil individualisé (PAI)** Il y a eu 53 PAI au collège (39 l'année dernière)
 - Nous préparons pour le collège, les trousseaux d'urgence et les PAI des élèves pour les voyages et sorties scolaires ; cette année environ 40 préparations ont été effectuées (contre 30 l'année dernière)
- Divers :
 - Formations que les infirmières ont reçu : Excel, Powerpoint, réactualisation aux gestes de 1er secours (Mme Pédinielli), le harcèlement à l'école, le recyclage monitoring secourisme (Mme Lacoffrette)

Cette année, avec les aléas climatiques, les épidémies de gastro-entérite et de rhinopharyngite ont persisté jusqu'à la mi juin (arrêt en général après les vacances de pâques). Nous avons constaté également une nette augmentation du nombre de passage des élèves qui, malade chez eux, parfois depuis plusieurs jours, réclament des soins médicaux à l'infirmerie, repoussant ainsi la nécessité de consulter le médecin.

14 – E. P. S.

- Cross en oct. 2012
- Interclasses 6ème et 5ème les 18 et 20 juin 2013

- BILAN A.S. 2012/2013

- **Objectifs de l'A.S :**

Garantir à tous les élèves du collège du parc de Villeroy l'accès à la pratique sportive sous toutes ses formes durant l'année scolaire et tout au long de la scolarité.

Proposer des activités sportives visant aussi bien à l'initiation, à la découverte, à la compétition, aux loisirs, à l'entretien.

Activités proposées :

Futsal-Handball : lundi soir

Tennis de table : lundi soir

Multi sports collectifs : mardi soir.

Volley-ball : mercredi après-midi.

Escalade : mercredi après-midi

Athlétisme : mercredi après-midi.

Badminton : mercredi midi et jeudi soir.

Fitness : lundi et jeudi soir.

- **Bilan sportif par activité :**

A.S. FITNESS – Mme Jameton

1. **Les effectifs :**

10 élèves licenciées dont 9 benjamines, 1 minime (3 en 6^{ème}, 6 en 5^{ème}, 1 en 3^{ème}).
Public féminin.

2. **Les horaires :**

Le jeudi de 17h à 18h30.

3. **Les évènements :**

Participation à la journée « portes ouvertes » le mercredi 12 juin, atelier encadré par les élèves.

Pas de compétition.

Participation au séjour et à la sortie de Buthiers.

4. **Bilan et perspectives :**

L'assiduité des élèves est assez satisfaisante mais il est nécessaire de varier les pratiques (plus ludiques, par exemple).

Viser l'adhésion d'un public plus âgé (4^{ème}-3^{ème}).



AS FUTSAL ET HANDBALL – Mme .Possot et Mme Jameton



1. Les effectifs : 14 licenciés dont 10 minimes ; 6 benjamins (2 en 6^{ème}, 5 en 5^{ème}, 4 en 4^{ème}, 3 en 3^{ème}). Public masculin.

2. Les horaires : Le lundi de 17h à 18h30 au gymnase du collège.

3. Les évènements : Participation au séjour et à la sortie de fin d'année, pas de compétition.

4. **Bilan et perspectives** : Bonne assiduité des élèves. Alternance hand et futsal par semaine . Participation active des élèves à différentes tâches : arbitrage, installation, rangement.

AS ATHLETISME - Mme Rollando

- 24 licenciés (6 MG + 1 MF + 7 BG + 10 BF): participation de l'AS à 10 compétitions et qualification à 2 championnats d'académie.

SAISON HIVERNALE :

CROSS : Participation du collège, pour la 2^{ème} année consécutive, à la semaine nationale du cross. **51** coureurs ont ainsi représenté le collège au championnat départemental de cross-country à Dreveil.

= **18 élèves** qualifiés au championnat académique aux Mureaux.

= **1 titre de CHAMPION DEPARTEMENTAL** MG et 2 places de **3^è** (BG et équipe MG).

= **1 titre de CHAMPION D'ACADEMIE** MG.

SAISON ESTIVALE :

RELAIS : 4 X 1000 BF **vice- champion départemental** et **CHAMPION D'ACADEMIE** (MABANZA,FOUGEAT,RENAULD,LUCARELLI).



4 X 1000 MG **champion du département** et **vice-champion d'académie**
(GILAVERT,ZELLER,CAPELLE,LEFEVRE).

INDIVIDUEL : 5 podiums au championnat départemental dont 3 titres (longueur BF, 1000 MG et 1000 BF).

BILAN : 13 PODIUMS = 10 aux championnats départementaux (dont 5 titres) et 3 aux championnats d'académie (dont 2 titres).

Participation de tous à 6/7 compétitions minimum (cross, individuels, relais) et 10 sur qualification.

Participation de 6 élèves au meeting régional FFA à LISSES le 18/06, de 5 athlètes au séjour ski à ANCELLE.

Formation et certification de 2 JOF de niveau départemental (en SAUTS).

Bilan plus que positif pour cette toute nouvelle équipe qui a tenu toutes ses promesses et a établi 8 nouveaux records du collège.

A.S VOLLEY - Mme Possot

16 inscrits : 12 benjamines, 2 minimes filles, 2 benjamins, 1 minime garçon.

2 équipes de benjamines engagées dans le championnat.

RESULTATS :

Le 20 mars 2012, inter-districts à Ris Orangis :

Une équipe termine 4^{ème} et se qualifie pour les demi-finales départementales.

L' autre termine 9^{ème} honorablement

Le 15 Juin, aux demi-finales(à Epinay s/Sénart) l' équipe qualifiée termine 8^{ème}.

L' année s' est déroulée dans une bonne ambiance et un bon esprit sportif,

BRAVO à toutes

AS BADMINTON – M. Paget

- Nombre de licenciés : 50 (12BF, 9MF, 23BG, 6MG)

- Participation à des compétitions qualificatives jusqu'au niveau départemental (5 élèves qualifiés pour les départementaux sur 8 places disponibles dans les inter-district en BG), ou au niveau inter-district pour de nombreux élèves ainsi qu'à des compétitions amicales contre La Ferté, Milly, Guigneville ou Lteville .

. Différentes formes de compétitions : individuelle, ou en duos

. Formation à la fonction de juge officiel : 12 élèves niveau district, 5 niveau départemental.

. Prise en charge des entraînements par les élèves ponctuellement.

. Matches contre les pros et les surveillants à plusieurs reprises dans l'année en badminton.



AS MULTI-SPORTS-COLLECTIFS – M. Decoudun

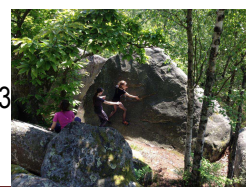
- Effectifs : 17 élèves : Benjamins garçons: 6 - Minimes garçons: 7 - Benjamines filles: 4 - Minimes filles: 0
- Horaire de pratique: mardi de 17h à 18h15.
- Lieu de pratique: gymnase du collège du Parc de Villeroy à Mennecy.
- Découpage des divers sports collectifs pendant l'année (changement à chaque vacance scolaire): touch, basket, hand, ultimate, volley et futsal.
- Initiation à l'arbitrage pendant les séances.

AS TENNIS DE TABLE – M. Decoudun

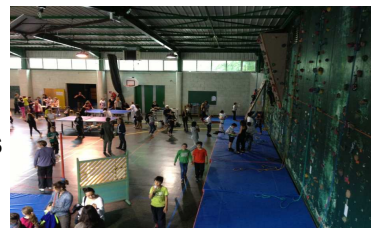
- Effectifs: 16 élèves Benjamins garçons: 10 - Minimes garçons: 3 - Benjamines filles: 3 - Minimes filles: 0
- Horaire de pratique: lundi de 17h à 18h15.
- Lieu de pratique: grande salle dans le collège.
- Nombre de tables: 5 tables.
- Découpage de l'année avec des séances axées prioritairement sur les fondamentaux, le jeu en double, les divers effets, l'efficacité du service, la tactique en jeu.
- Initiation à l'arbitrage pendant les séances.

AS ESCALADE – M. Martinez

- Nombre de licenciés : 42 (25 garçons et 17 filles).
- Jeunes officiels : 4 élèves ont obtenu la certification niveau district.
- Sorties :
- Forêt des grands Avaux : 28/11/2012, 12/12/2012, 15/05/2013, 05/06/2013
- Salle de Buthiers : 27/02/2013
- Salle de Champcueil : 27/03/2013



- Viaduc des Fauvettes : 19/06/2013
- Résultats :
 - Rencontre de district (au collège de Champcueil) : en amical par équipe (1^{er})
 - Championnats départementaux : 7^e place par équipe (sur 15)



Plus généralement :

- Après-midi portes ouvertes pour les CM2 avec accueil et encadrement par les membres de l'AS.. environ 95 élèves de primaire présents pour 7 classes de CM2 convoquées.
- Organisation d'un séjour ski au mois de février (50 élèves: bilan à part)
- Sortie à Buthiers le 24 juin sur la journée.
- Participation de l'AS bad aux **olympiades des collèges** : journée complète au stade de Bondoufle avec passage sur 9 activités différentes encadrées par des sportifs de haut-niveau (lutte, bad, sport adapté, triathlon, rugby, base ball, sport et santé, longueur, vortex) : excellente journée sous le soleil

- **Points négatifs :**

Nombre insuffisant de licenciés dans certaines A.S.

Perte de certains élèves sur l'année.

Limites en terme d'infrastructures le mercredi, concurrence avec les nombreuses associations sur ces créneaux.

Communication difficile avec les élèves et les familles.

Natation : plus de section en raison de la fermeture de la piscine.

- **Points positifs :**

Demi-journée d'accueil des élèves de CM2 pour la promotion des A.S : réelle prise en charge des primaires par les élèves.

Participation de l'A.S. à de nombreux événements extérieurs (cross, tournois, compétitions, sortie de fin d'année, Olympiades des collèges à Bondoufle.)

Réussite du séjour ski s'adressant aux membres de l'AS.

Rencontres prof/élèves à réitérer, réelle demande des élèves et belle convivialité.

Formation des jeunes officiels.

- **Bilan financier** (communiqué à l'AG)

- **Perspectives** :

Réitérer le séjour AS.

Réflexion sur d'autres activités à intégrer : VTT, renforcement musculaire et stretching...en fonction des conditions matérielles et météorologique.

Maintenir le cross du collège pendant la semaine nationale du cross U.N.S.S. c'est-à-dire en octobre.

Pour accueillir un maximum de parents, fixer la date de l'A.G un soir au gymnase avec petit tournoi puis pot et diffusion du film de l'AS.

Participer avec 2 voire 3 équipes aux olympiades de collège.

Faire participer des élèves de l'AS à l'arbitrage et à l'organisation des interclasses.

Profiter des 15 premiers jours pour faire vivre à toutes les classes de 6^e les activités de l'AS.

Créer des groupes par AS dans Pronote de façon à faciliter la communication.

15 – ACTIONS PEDAGOGIQUES

- Dispositif module d'alternance

Intitulé du projet : estime de soi.

Modalités d'entrée dans le module : être en 4^{ème} et avoir l'âge requis.

Critères d'entrée : élèves en souffrance mais rapports non conflictuels.

Objectif : faire en sorte de redonner confiance à l'élève à propos de ses capacités et de ses projets.

Deux élèves concernés. Début du module : janvier (séance le jeudi de 16h à 17h). Durée : 4 mois et demi.

Professeurs en charge de l'organisation : Mmes Navarro et Toussaint.

Organisation du module : visite de la Fondation Dassault, partenaire du projet et découverte du métier d'éducateur.

Aucune évaluation, mais évolution de « l'être » de l'élève et prise de conscience de leur potentiel.
D'autres élèves étaient demandeurs. Pour un des élèves, un signalement a été fait pour problèmes de lecture.
Points forts liés à la mise en œuvre du module : tissage de liens particuliers et d'un suivi personnalisé.
Difficultés liées à la mise en œuvre du module : Aucun « guide » existant et travail passionnant, motivant mais limites à définir.

- Forum des métiers

Description de l'action et objectifs

Notre premier forum des métiers a eu lieu le 04 février 2013.
Des professionnels, des anciens élèves et des formateurs sont venus nous présenter leur domaine de compétences.
Les élèves de troisième ont pu découvrir des professions et affiner leurs connaissances sur différents parcours.

Objectifs poursuivis :

- Orientation
- Ouverture culturelle
- Intégration et valorisation des élèves de SEGPA



Accueil et organisation

La classe de 4^{ème} SEGPA encadrée par Mme LAROCHE et M POLIDORI a eu une place déterminante pour l'accueil et a ainsi participé au bon déroulement et à la réussite de la journée.
Les élèves de 4^{ème} SEGPA se sont très fortement impliqués. Ils se sont mis en situation d'accueil et de réception face à un public extérieur au collège et ont été ainsi valorisés.

Pour ce 1^{er} forum nous avons sollicité surtout l'intervention de parents d'élèves. Nous avons aussi bénéficié de la participation de quelques ambassadeurs des métiers et d'une implication active d'anciens élèves.

L'ensemble des métiers représentés a été réparti en 14 pôles. Les élèves ont pu faire le choix d'en découvrir 4.

Concernant l'organisation la principale difficulté a été de faire face à plusieurs désistements notamment dans le pôle « Arts ».

Le point de vue des élèves

Dans l'ensemble les élèves ont été majoritairement intéressés par les métiers de l'économie et des finances.
Puis par l'hôtellerie, la restauration et les métiers du droit.
En troisième position, arrivent les métiers de l'informatique, de l'enseignement et la recherche.
Enfin quelques élèves ont porté un intérêt pour les métiers de la santé et du social.

Les élèves auraient aimé voir représenter les métiers de l'aviation, de l'audiovisuel, du journalisme ainsi que la boulangerie, l'architecture et la décoration.

Globalement, ils ont apprécié l'accueil, l'organisation générale de l'événement et l'implication de certains intervenants.
En revanche ils ont pu regretter certaines fois la longueur des interventions soit parce que la présentation était trop théorique ou qu'il n'y avait pas d'interaction entre le groupe et le ou les intervenants.

Le point de vue des participants

L'ensemble des participants a été très satisfait de l'accueil et de l'organisation.
Ils regrettent pour certains groupes le manque d'interaction

Le point de vue des enseignants et personnels encadrants

Ils ont été satisfaits de l'organisation et de la richesse des interventions mais constatent aussi que dans certains groupes il y avait peu d'échanges entre les professionnels et les élèves.
Pas assez de visuel pour les présentations, un certain manque de démonstration.

Conclusion

Une action très positive pour l'ensemble de la communauté scolaire qui devra être reconduite l'an prochain avec certains ajustements :

- Bien préparer en heure de vie de classe les interventions (questionnaire par exemple).
- Redéfinir le rôle des enseignants qui encadrent un groupe afin qu'ils soient acteurs et facilitent l'échange
- Définir très rapidement la date du forum et solliciter très tôt des professionnels dans les domaines d'activité n'ayant pas été représentés cette année comme l'agriculture, le journalisme.
- Faire appel à des sociétés comme la SNECMA ayant du matériel à présenter.
- Mettre en place un stand orientation

Ouvrir le forum aux parents d'élèves et peut être aux élèves de 4^{ième}.

16 – BILAN SEGPA

- Visite du CFA de Bondoufle

Axe 5 – Orientation

Calendrier de l'action : 12/02/2013

Action réalisée dans sa totalité. Nombre d'élèves engagés dans l'action : 14 élèves (1 classe de 3ème)

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme Laroche et M. Gaspar

Partenaire extérieur : Conseil Général

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Travail sur l'orientation, découverte d'un CFA et de ses ateliers,
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : savoir choisir un parcours de formation et développer l'autonomie et l'initiative.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Découverte du fonctionnement d'un CFA avec la participation active des élèves.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Orientation fin de 3ème

Points positifs :

- Conférence sur le savoir être (adapter son comportement à son environnement, communiquer correctement, avoir conscience de ses responsabilités, agir avec morale).
- Visite guidée des ateliers bien préparée et bien organisée (maintenance des systèmes industriels, structures métalliques, chaudronnerie, soudure)
- Intervention de jeunes professionnels issus du CFA.

Points négatifs :

- Conférence sur le savoir être présentée de façon un peu rébarbative et un peu longue pour nos élèves de SEGPA.
- Nous n'avons pas pu assister à la 3ème partie car le bus nous attendait.

- Visite du CFA d'Evry

Axe 5 – Orientation

Calendrier de l'action : 20/03/2013

Action réalisée dans sa totalité. Nombre d'élèves engagés dans l'action : 14 élèves (1 classe de 3ème)

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme Laroche et M. Gaspar

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Travail sur l'orientation, découverte du CFA et de ses ateliers (alimentation, vente, maintenance auto).
 - Etre capable de différencier CFA et Lycée professionnel.
 - Rechercher le trajet en RER.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : savoir choisir un parcours de formation et développer l'autonomie et l'initiative.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Découverte du fonctionnement du CFA avec la participation active des élèves.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Orientation fin de 3ème

Points positifs :

- Pour une partie des élèves apprendre à se repérer en RER.
- Voir certains ateliers du CFA.
- Mieux percevoir la différence entre CFA et Lycée professionnel.
- Entretien de motivation intéressant pour le CAP vente.
- Possibilité d'obtenir des dossiers d'inscription.

Points négatifs :

- Accueil seulement administratif, personne pour nous présenter de façon globale le CFA et répondre aux questions d'ordre général.
- Aucune visite des ateliers organisée pour la partie vente, cuisine, pâtisserie, coiffure.

- Exposition « Bon appétit, l'alimentation dans tous les sens ».

Axe 8 – Santé, Prévention, Citoyenneté

Calendrier de l'action : 03/04/2013

Action réalisée dans sa totalité. Nombre d'élèves engagés dans l'action : 14 élèves (1 classe de 3ème)

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme Laroche et M. Gaspar

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer :
 - S'informer et se documenter sur le thème de l'alimentation afin de préparer l'oral du CFG.
 - Communiquer avec les animateurs de l'exposition.
 - Mettre en relation les connaissances acquises en classe et les mobiliser dans des situations ludiques et variées liées au thème de l'alimentation.
 - S'interroger sur ses pratiques, sur l'image de soi de façon ludique.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle :
 - Acquisition d'une meilleure autonomie en RER et utilisation d'un plan pour se diriger dans le quartier puis dans le centre commercial.
 - La pratique effective a permis aux élèves de s'auto-évaluer et remettre en cause leurs idées reçues dans le domaine de l'alimentation.

Evaluation quantitative :

- Bilan positif qui a permis une bonne mémorisation de différents thèmes étudiés en classe.
- Bon investissement et participation active des élèves à l'exposition.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : L'alimentation et l'adolescent : la santé dans l'assiette.

Points positifs :

- Visite encadrée par 2 animateurs.
- Très bonne approche des problèmes liés à l'alimentation de façon ludique et attractive (tester les goûts, les pratiques d'achats, les idées reçues, l'influence de la pub...)

- Acquisition de connaissances sur l'équilibre alimentaire.
- Visionnage d'un très bon film (10 minutes) sur l'alimentation dans le monde.
- Jeu concours et cadeaux aux participants.

Points négatifs : quelques élèves absents (Dommage!!)

- Sortie base de loisirs de Buthiers

Axe 1 – Axes pédagogiques

Calendrier de l'action : 24/06/13

Action réalisée dans sa totalité. Nombre d'élèves engagés dans l'action : 43 élèves (toute la SEGPA)

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : M Patrick PALAIN directeur de la segpa. Encadrement par les 5 enseignants.

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Sport, pratique citoyenne.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Connaissance de soi, respect des autres, respect des règles au travers des pratiques sportives.

Evaluation quantitative :

- Participation positive des élèves.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Action citoyenne, ouverture culturelle et sportive.
- Action à reconduire pour la fin 2014.

Points positifs :

- Respect des lieux.
- Réinvestissement des acquis travaillés au cours de l'année, favoriser les activités physiques de manière autonome. Activité en continuité avec le cycle EPS.
- Activité très prisée et suivie par les élèves.

Points négatifs : Repas cantine peu consistant.

- Courses à Beauvais 91

Axe 1 – Axes pédagogiques

Calendrier de l'action : 27/09/2013.

Action réalisée dans sa totalité. Nombre d'élèves engagés dans l'action : 43 élèves (toute la SEGPA)

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : M Patrick PALAIN directeur de la segpa plus 5 enseignants.

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Sport, pratique citoyenne
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Cohésion de groupe, connaissance de soi, respect des autres au travers des pratiques sportives.

Evaluation quantitative :

- Participation positive des élèves.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Action citoyenne, ouverture culturelle et sportive.
- Action à reconduire pour la rentrée 2013.

Points positifs :

- Intégration des nouveaux élèves.
- Observation de la nature et des plantes en accord avec le projet de développement durable.
- Respect des lieux.
- Activité très prisée et suivie par les élèves.

Points négatifs : Repas cantine peu consistant.

- Sortie Parc des félins à Nesle

Axe 1 – Axes pédagogiques

Calendrier de l'action : 25/10/2013. Action réalisée dans sa totalité.

Nombre d'élèves engagés dans l'action : 43 élèves (toute la SEGPA)

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : M Patrick PALAIN directeur de la segpa. Accompagnateurs : 4 enseignants et 1 surveillant.

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Acquérir des repères géographiques et historiques.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Se situer dans un ensemble géographique : les continents. Comprendre la nature.

Evaluation quantitative :

- Participation positive des élèves.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ouverture culturelle.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs :

Points positifs :

- Accueil adapté à nos élèves avec un programme spécifique.
- Observation de la nature et des animaux en accord avec le projet de développement durable.
- Respect des lieux.
- Visite très appréciée par les élèves contrairement à la sortie de l'année précédente à Vaux le Vicomte.

Points négatifs : Repas cantine peu consistant.

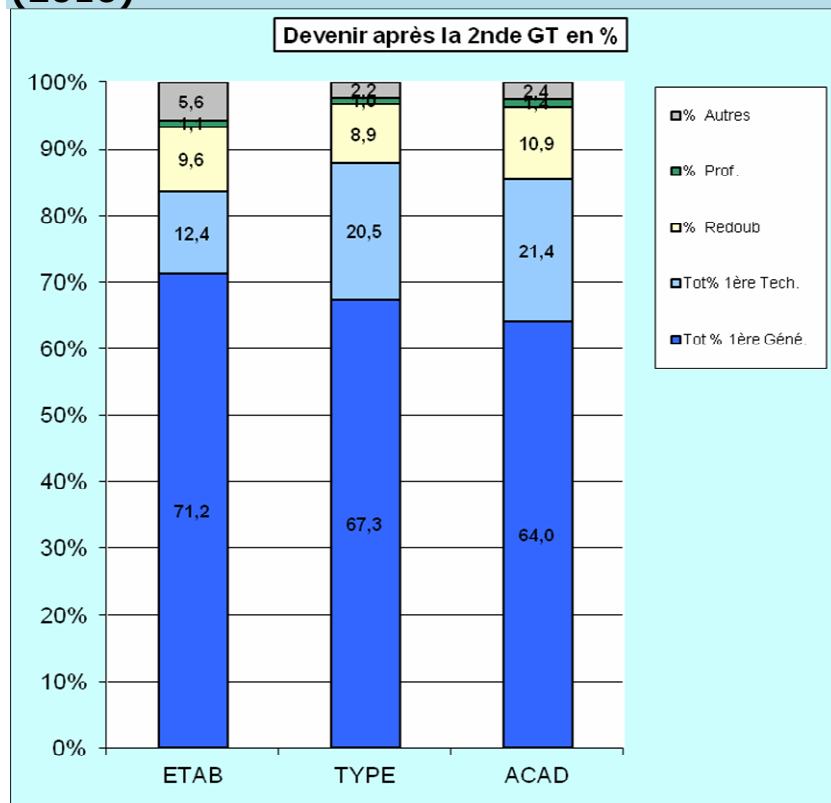
17 – ORIENTATION

ORIENTATION 3ème trimestre sortie des conseils de classe								
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	collège		collège		collège		collège	
	effectif 6ème	%	effectif 6ème	%	effectif 6ème	%	effectif 6ème	%
	229	%				%		%
5	228	99,56						
Red	1	0,44						
total		100						
	effectif 5ème		effectif 5ème		effectif 5ème		effectif 5ème	
	249							
4 Gén	248	99,6						
autres								
Red	1	0,4						
total		100,0						
	effectif 4ème	%	effectif 4ème	%	effectif 4ème	%	effectif 4ème	%
	202							
3 Gén	202	100,0						
dont 3PREPRO	7	réel 6						
Red	0							
total		100,0		0,0		0,0		0,0
	effectif 3ème LV2	%	effectif 3ème LV2	%	effectif 3ème LV2	%	effectif 3ème LV2	%
	207							
2 nd Gén	142	68,6						
BEP/PRO3	53	25,6						
CAP	6	2,9						
Red	6	2,9						
TOTAL		100,0		0,0		0,0		0,0

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
APPEL	nombre	ACCORD	nombre	ACCORD	nombre	ACCORD	nombre	ACCORD
6ème	0							
4ème	0							
3ème	1	0						
total	1	0	0	0	0	0	0	0

juin-13	vœu 1	vœu 2	vœu 3	vœu 4	total
GENERAL	161 (71%)	27 (25%)	6 (14%)	3 (10%)	197
2GT versailles	135	11	0	0	146
2 pro versailles	27	10	4	2	43
CAP	5	6	2	1	14
Non affectés	8				
Solutions immédiates	5				
pas de solutions					
hors académie					
pas de demandes	6				
redoublement					
Solution SEPT					
				redoublants	
				extérieur	

Devenir (2012) après une 2nde GT (2011) des 177 élèves de 3e générale (2010)



31 élèves

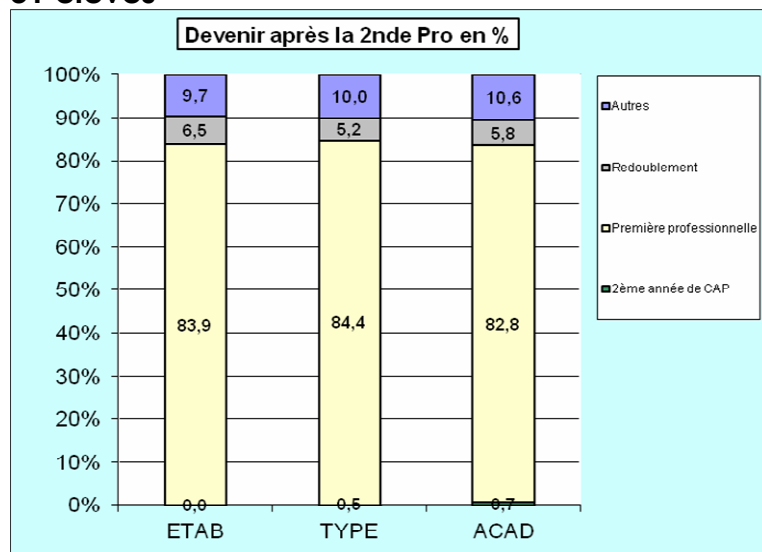


Tableau des mentions aux conseils de classe

2012-2013	1er trimestre				2ème trimestre				3ème trimestre			
	A	E	C	F	A	E	C	F	A	E	C	F
TOTAL 6	19	16	46	66	20	20	35	74	10	22	30	68
TOTAL 5	9	41	36	59	23	47	39	57	0	25	30	60
TOTAL 4	14	20	25	60	22	27	32	51	0	22	23	58
TOTAL 3	20	25	34	40	41	19	25	33	24	12	20	40
TOTAL GENERAL	62	102	141	225	106	113	131	215	34	81	103	226

A --> Avertissements
 E --> Encouragements
 C --> Compliments
 F --> Félicitations

- Le Mag de l'Orientation

Descriptif rapide :

Réalisation : M.Mounichetty, quelques parutions dans l'année

Evaluation : transmettre les informations concernant l'orientation aux professeurs principaux de 4^{ème} et de 3^{ème} en complément des documents internet

Perspectives : action à reconduire l'année prochaine.

18 – COMMUNICATION

- Le « MAG » des parents: réalisation 1 exemplaire en décembre 2012 par Mme Rousseau

PLANNING DES REUNIONS ET ACTIONS MENEES DE SEPTEMBRE A DECEMBRE 2012

Lundi 10/09	Mardi 11/09	Mercredi 12/09	Jeudi 13/09	Vendredi 14/09
Commission communale de sécurité – Exercice incendie		13h00 : Réunion Bureau AS De 14h00 à 15h00 : Inscriptions AS au gymnase du Collège		Réunions parents niveau 6 ^{ème} à 17h30
Lundi 17/09	Mardi 18/09	Mercredi 19/09	Jeudi 20/09	Vendredi 21/09

Mise en place des emplois du temps définitifs	17h30 – Réunion parents niveau 5 ^{ème} 19h30 réunion Associations Parents d'élèves		17h30 – Réunion parents niveau 4 ^{ème}	
Lundi 24/09	Mardi 25/09	Mercredi 26/09	Jeudi 27/09	Vendredi 28/09
17h30 : réunion parents niveau 3 ^{ème}	Photos élèves	Photos élèves.	Sortie Segpa : Forêt des Grands Avaux.	Sortie Marais de Misery le matin : M. Labianca et M. Bernard. (6D)
Lundi 01/10	Mardi 02/10	Mercredi 03/10	Jeudi 04/10	Vendredi 05/10
12h30 : AG du FSE 13h-15h : Sortie 5 C Mme METAYER	15h-17h : Sortie 5F – Mme METAYER 19h : Elections CA parent Mise sous pli du matériel de vote			Fin des élections des délégués de classe

- Le « MAG » des personnels (→ n°34)

PVM Mag n°1

Semaine 37 – du 10 au 14 septembre 2012
semaine B

Ce mag est ouvert à tous

P L A N N I N G D E L A S E M A I N E				
Lundi 10	Mardi 11	Mercredi 12	Jeudi 13	Vendredi 14
				10h40 : Réunion administration
Commission communale de sécurité – Exercice incendie		13h00 : Réunion Bureau AS (salle de réunion) De 14h00 à 15h00 : Inscriptions AS au gymnase du Collège		Réunions parents niveau 6 ^{ème} à 17h30 Réunion Associations parents d'élèves à 19h30

- Réunions parents- professeurs

Rencontres individuelles parents professeurs décembre 2012										
Classes	6ème A	6ème B	6ème C	6ème D	6ème E	6ème F	6ème G	6ème H	6ème I	niveau 6ème
Effectif total	25	26	22	28	28	25	26	24	26	230
Présents	24	23	22	28	24	24	26	21	24	216
taux de fréquentation	96,00%	88,46%	100,00%	100,00%	85,71%	96,00%	100,00%	87,50%	92,31%	8,459835165
Bulletins restants	1	3		0	4	1	0	3	2	14
Parent d'élève absent et ayant Avertissement		1			3					4
envoi bulletins restants au 16 /01										0
Rencontres individuelles parents professeurs décembre 2012										
Classes	5ème A	5ème B	5ème C	5ème D	5ème E	5ème F	5ème G	5ème H	5ème I	niveau 5ème
Effectif total	28	28	27	28	28	28	27	27	27	248
Présents	24	21	22	27	22	27	25	24	27	219
taux de fréquentation	83,33%	66,67%	77,27%	96,30%	72,73%	96,30%	92,00%	87,50%	100,00%	7,720925926
Bulletins restants	4	7	5	1	6	1	2	3		29
Parent d'élève absent et ayant Avertissement										0
envoi bulletins restants au 16 /01										0
Rencontres individuelles parents professeurs décembre 2012										
Classes	4ème A	4ème B	4ème C	4ème D	4ème E	4ème F	4ème G			niveau 4ème
Effectif total	29	29	28	28	29	28	29			200
Présents	25	29	23	28	24	24	29			182
taux de fréquentation	84,00%	100,00%	78,26%	100,00%	79,17%	83,33%	100,00%			91%
Bulletins restants	4		5		5	4				18
Parent d'élève absent et ayant Avertissement										0
envoi bulletins restants au 16 /01										0
Rencontres individuelles parents professeurs décembre 2012										
Classes	3ème A	3ème B	3ème C	3ème D	3ème E	3ème F	3ème G	3ème H		niveau 3ème
Effectif total	24	24	26	29	26	25	25	26		205
Présents	22	20	26	23	25	20	22	25		183
taux de fréquentation	90,91%	80,00%	100,00%	73,91%	96,00%	75,00%	86,36%	96,00%		89,27%
Bulletins restants	2	4		6	1	5	3	1		22
Parent d'élève absent et ayant Avertissement		3		1		0				4
envoi bulletins restants au 16 /01										0

général	effectif	présents	absents
%	883	800	83
		90,60%	9,40%

au 19/12/2012

100,00%

envoi bulletins	6ème	5ème	4ème	3ème	total
	0	0	0	0	0

au

17/01/2012

Election parents élèves

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
inscrits	1538	1582			
votants	282	530			


%	18,34	33,50			
---	-------	-------	--	--	--

Soit plus de 15 points d'augmentation de votants

FCPE	3	SIEGE(S)
GPEI	3	SIEGE(S)
PEEP	1	SIEGE(S)

- Liaison Primaire>Collège

Réunion avec les parents de CM2: Samedi 20 avril 2013

 <p>Collège Parc de Villeroy Av de villeroy 91540 MENNECY ☎ : 01 64 57 06 40 Fax : 01 64 57 22 47 Courriel : clg_parcvilleroy.mennecy@crdp.ac-versailles.fr Site du collège : http://www.clg-villeroy-mennecy.ac-versailles.fr/</p> <p>L'équipe de direction Les équipes pédagogiques Les personnels Les fédérations de parents</p> <p>ont l'honneur de vous inviter à participer à une réunion d'information sur l'entrée en 6ème qui se tiendra au collège Parc De Villeroy en salle de restauration</p> <p>le samedi 20 avril 2013 à 8h 45 Programme : Café d'accueil de 8h45 à 9h15 Informations et réponses aux questions posées de 9h15 à 10h45 Visite de l'Etablissement à partir de 10h45</p> <p> Nous demandons instamment aux parents de ne pas amener leurs enfants. Une visite du collège pour les élèves de CM2 est déjà programmée.</p>	<p>(Partie à détacher et à remettre à l'instituteur ou à l'institutrice de votre enfant pour le 2 avril 2013)</p> <p>Nom: _____ Prénom _____</p> <p>Responsable de l'enfant: _____</p> <p>Ecole Primaire d'origine: _____</p> <p>SOUHAITE: <input type="checkbox"/> PARTICIPER A LA REUNION</p> <p>NE SOUHAITE PAS: <input type="checkbox"/> D'INFORMATION</p> <p>du Samedi 20 avril 2013</p> <p>Si Oui, je souhaiterais poser la question suivante:</p> <p>..... ?</p> <p><input type="checkbox"/> Je viendrai seul (e)</p> <p><input type="checkbox"/> Je viendrai accompagné (e) Nombre d'adultes: _____</p>
---	--

- Accueil des nouveaux élèves et parents

1. Chaque année, les élèves de CM2 sont accueillis en différentes étapes au collège.

Descriptif :

En juin , dans un premier temps, chaque élève de CM2 visite le collège de façon approfondie. Le but est de permettre un repérage de l'espace scolaire. Des échanges ont lieu afin d'amorcer la compréhension d'un nouveau système d'organisation. Lors de cette visite, les notions d'emploi du temps, d'équipes éducative et pédagogique sont abordées. Et les enfants reçoivent un livret d'accueil destiné au futur élève de 6^{ème}, afin d'intégrer mieux encore l'organisation du collège. Gestion par les CPE

Evaluation :

Ce dispositif permet aux élèves une connaissance plus rapide des fonctions de chaque membre de l'équipe éducative, pédagogique et administrative du collège ainsi qu'un repérage des lieux avant la rentrée scolaire.

Perspectives : Action à reconduire l'année prochaine.

Et grande réunion le samedi 20 avril pour les parents de CM2 avec visite du collège

2. Dans un dernier temps, le jour de la rentrée, une journée est exclusivement réservée aux 6èmes.
3. Pour les nouveaux; une visite sera organisée en septembre

- Communication externe

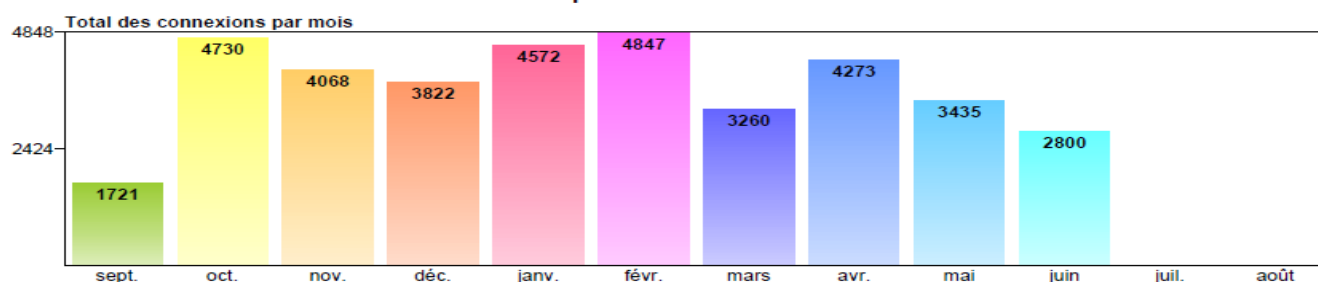
Portes Ouvertes au collège: mardi 26 juin 2013



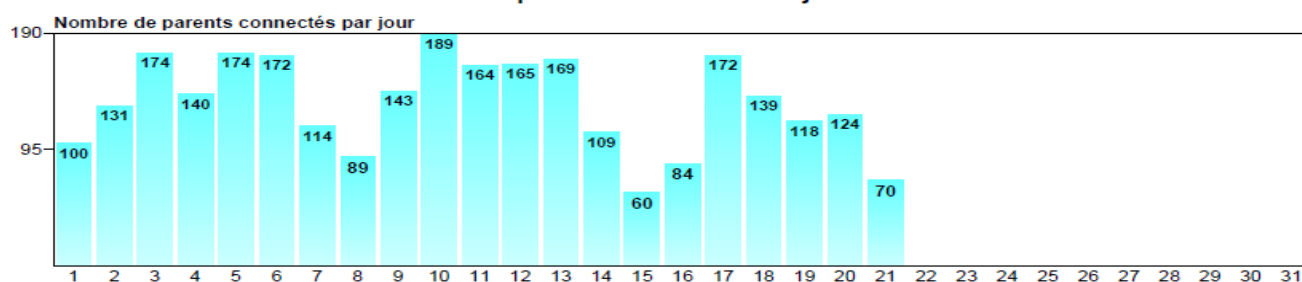
Fréquentation de PRONOTES

Statistiques de fréquentation de l'Espace Parents

Fréquentation annuelle



Fréquentation du mois de juin

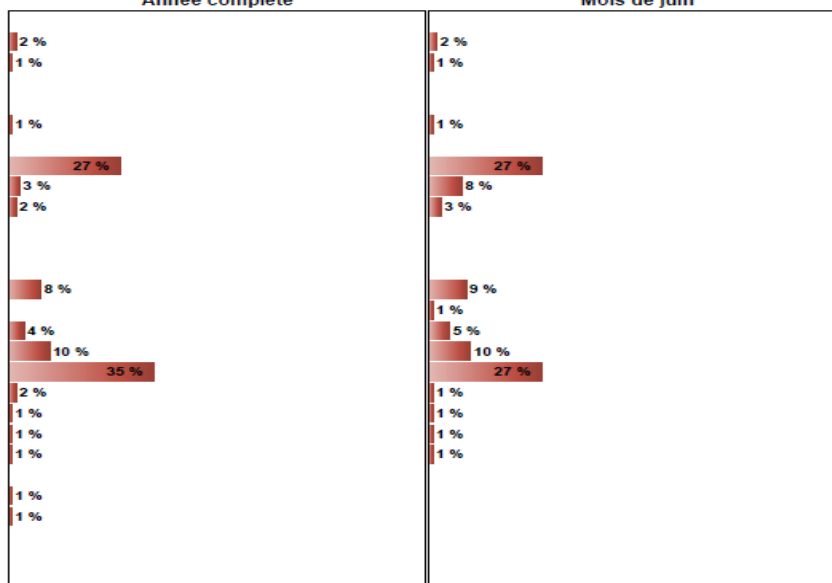


Taux de fréquentation des pages

Accueil
 Vie de l'établissement > Actualités
 Vie de l'établissement > Agenda
 Vie de l'établissement > Menu de la cantine
 Vie de l'établissement > Vacances
 Personnel de l'établissement > Equipe pédagogique
 Personnel de l'établissement > Administratif
 Résultats > Relevé de notes
 Résultats > Bulletin de l'élève
 Résultats > Compétences
 Résultats > Fiche brevet
 Résultats > Graphique
 Résultats > Conseil de classe
 Résultats > Suivi pluriannuel
 Résultats > Livret scolaire
 Vie scolaire > Absences ...
 Vie scolaire > Emploi du temps
 Vie scolaire > Cahier de textes
 Vie scolaire > Remplacements
 Vie scolaire > Dossier de la vie scolaire
 Orientations > Liste des orientations
 Orientations > Voeux et décisions
 Stage > Fiche de stage
 Mes données > Compte parent
 Mes données > Informations personnelles
 Mes données > Compte enfant
 Mes données > Choix de la langue vivante
 Mes données > Informations médicales

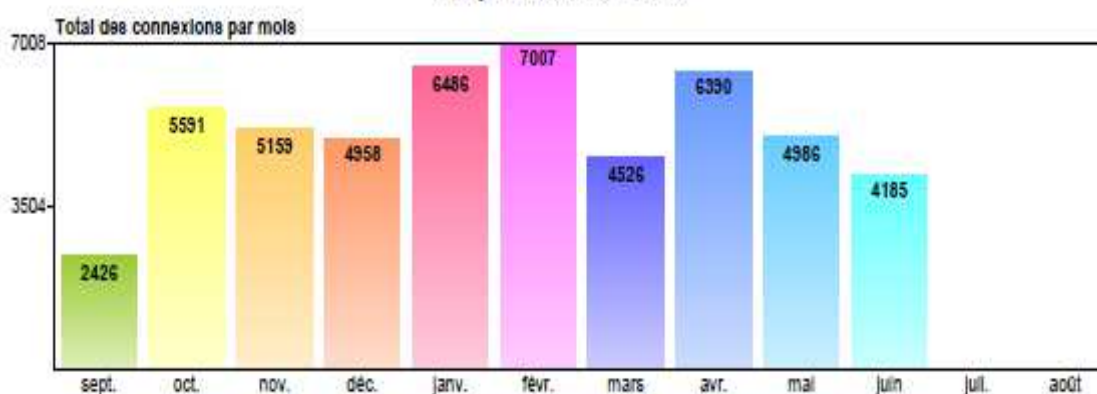
Année complète

Mois de juin

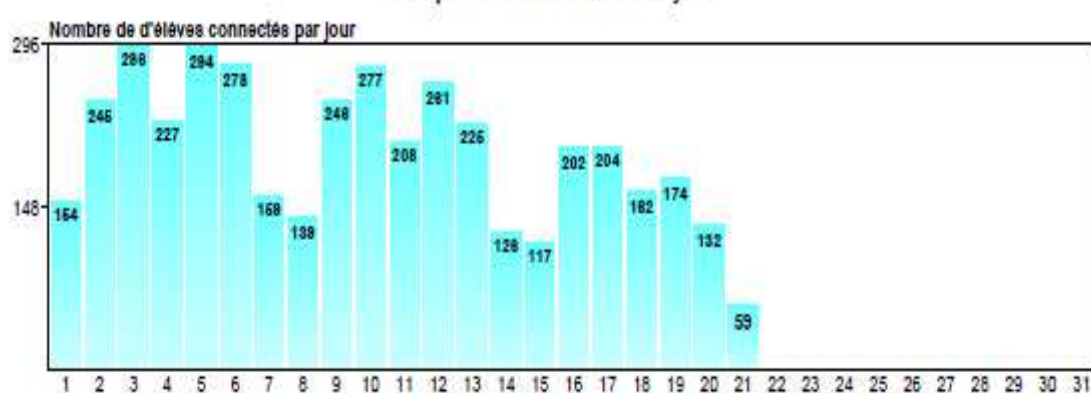


Statistiques de fréquentation de l'Espace Elèves

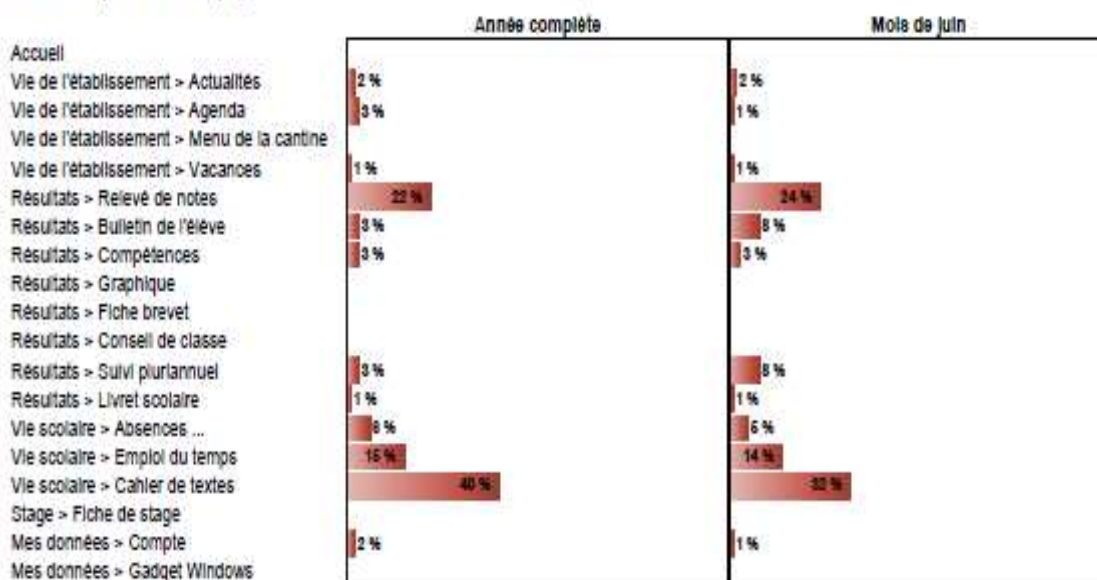
Fréquentation annuelle



Fréquentation du mois de juin



Taux de fréquentation des pages



19 – BILAN VIE SCOLAIRE 2012-2013

L'équipe vie scolaire

- La dotation globale a été répartie comme suit :
 - 1 poste d'assistant d'éducation à 80% (34 heures hebdomadaires)
 - 1 poste d'assistant d'éducation à 70% (29,30 heures hebdomadaires)
 - 10 postes d'assistants d'éducation à 50 % (21 heures hebdomadaires)
 - 1 poste de MDP/ assistant d'éducation (32 heures hebdomadaires)
- une assistante pédagogique à temps plein (36 heures)
- 1 poste de CUI à 20 heures qui a pris fin en janvier 2013

Le choix du recrutement de 10 assistants d'éducation à mi-temps s'explique par le fait d'avoir un maximum de personnel sur le temps fort de la demi pension pour notre établissement qui compte 820 demi-pensionnaires soit 90 % des élèves.

La vie scolaire a cette année bien fonctionné car l'équipe a été dynamique, impliquée (2 assistants d'éducation au CESC et 1 assistant d'éducation à la commission menu, 2 assistants d'éducation ont pris en responsabilité un club). Cette équipe a aussi fait preuve de solidarité. La diversité de ses membres de part les différences d'âges, de parcours et de personnalité n'a pas été un frein contrairement à certaines autres années mais en ont fait sa richesse.

La difficulté majeure a été plus d'ordre individuel avec des problématiques relatives au positionnement en tant qu'assistant d'éducation.

Nous avons comptabilisé peu d'absences parmi les assistants d'éducation cette année : 66 journées d'absence pour l'ensemble des personnels (n'est pas prise en compte la surveillante licenciée).

Un seul problème a été rencontré avec l'abandon de poste d'une assistante d'éducation en février. Les autres membres de l'équipe ont su faire face à cette difficulté et ont accepté une redistribution des tâches et des heures non effectuées.

- Communication

a) au sein du service vie scolaire

La vie scolaire est souvent dans l'urgence et les équipes du matin et de l'après midi ont parfois du mal à faire les transmissions.

Deux réunions de service avec la direction ont eu lieu avant les vacances de Toussaint et de Noël plus une réunion bilan en juillet. De même des entretiens individuels pourraient être organisés dans le courant de l'année.

b) avec les autres membres de la communauté scolaire

La communication globale a été facilitée cette année par la mise en place du PV mag ce qui a été très appréciable pour la vie scolaire.

Cependant nous devons réfléchir sur notre communication car nous manquons de transparence (difficultés pour les nouveaux professeurs à comprendre le fonctionnement malgré l'accueil et la remise du livret destiné aux professeurs).

- Formation :

Deux assistants d'éducation ont suivi 3 jours de formation pour apprendre à connaître les missions de l'assistant d'éducation et appréhender au mieux leur rôle (confer le bilan joint en annexe).

Cette initiative est à reconduire et à étendre aux nouvelles recrues pour l'an prochain.

La gestion des absences et des retards

- Les absences

La saisie des absences via pronote, directement dans les salles et l'envoi de SMS nous ont permis d'être réactifs. Nous regrettons cependant que certains professeurs ne fassent pas régulièrement l'appel alors que leur responsabilité est engagée et que cette gestion est profitable à tous.

A- Comme le montrent les chiffres nous n'avons pas un taux d'absentéisme élevé.

On comptabilise sur l'année 14690 demi-journées d'absences ce qui représente pour nos 932 élèves un taux de 6%. Sur l'ensemble de ces demi-journées 12090 sont justifiées soit 82% et parmi les 18% non justifiées la plupart le sont par oublis ou négligence de l'élève.

L'absentéisme est plus marqué en 3^{ème} : 35 % des demi-journées d'absences concernent des 3^{èmes} contre 22% en 4^{ème}, 23% en 5^{ème} et 20% en 6^{ème}.

En moyenne on constate un écart de 4 points entre les filles et les garçons, ces derniers étant plus absents.

B- Les signalements

9 élèves de 3^{ème} ont fait l'objet d'un signalement absentéisme, dont 3 vers le niveau 3.(le plus fort)

4 élèves de 4^{ème} ont fait l'objet d'un signalement niveau 1

3 élèves de 5^{ème} ont fait l'objet d'un signalement niveau 1

3 élèves de 6^{ème} ont fait l'objet d'un signalement niveau 1

L'absentéisme en 3^{ème} est plus dû à un décrochage scolaire d'où l'intérêt de travailler très tôt sur le projet d'orientation et la prise en charge tandis que pour les autres niveaux il s'explique souvent par des problèmes familiaux et extérieurs.

- Les retards

Les retards le matin ont été bien régulés. Par contre ceux en cours de journée restent encore beaucoup trop importants. Une réflexion devra être menée dès la rentrée pour enrayer ce phénomène.

Un de nos objectifs pour l'année scolaire prochaine est de trouver un fonctionnement commun pour la gestion des retards et des absences des élèves de SEGPA.

Le suivi et l'accompagnement des élèves

Pour plus d'efficacité la prise en charge de classes en responsabilité par un assistant d'éducation devra être revue dès le début de l'année.

L'assistante pédagogique a été très efficace dans la prise en charge des élèves : elle nous a aidé à mettre en place les PPRE, elle a pris en charge tous les jours des groupes d'élèves inscrits à l'aide aux devoirs. Elle a participé à l'ASSR et a aidé à l'élaboration des dossiers CFG.

Une collaboration active et efficace avec l'assistante sociale a été constatée toute l'année.

La réunion vie scolaire :

Tous les vendredis l'équipe de direction, l'assistante sociale et si possible la(les) infirmière(s) et les deux CPE se réunissent pour évoquer les cas d'élèves signalés par les différents membres de la communauté éducative et trouver les solutions les plus adaptées.

La discipline

- Punition scolaire

On compte 1211 retenues. On peut s'interroger sur l'efficacité de la retenue si elle est trop fréquente et sur son sens s'il n'est pas prise en charge par la personne qui a rencontré des difficultés avec l'élève.

Statistiques des punitions

Période : Année complète

Classe	Nombre de punitions (pourcentage par rapport à l'établissement)						Nb Moy. par élèv.
	Confiscation	Devoir supplém.	Exclusion de cours	Retenue	TIG		
3 A	10 (12,66%)	-	6 (7,41%)	70 (5,77%)	-	-	3,44
3 B	5 (6,33%)	-	6 (7,41%)	56 (4,62%)	-	-	2,68
3 C	3 (3,80%)	-	7 (8,64%)	81 (6,68%)	-	-	3,50
3 D	3 (3,80%)	-	1 (1,23%)	33 (2,72%)	-	-	1,28
3 E	-	-	7 (8,64%)	32 (2,64%)	-	-	1,50
3 F	4 (5,06%)	-	9 (11,11%)	32 (2,64%)	-	-	1,80
3 G	3 (3,80%)	-	2 (2,47%)	32 (2,64%)	-	-	1,37
3 H	4 (5,06%)	-	10 (12,35%)	37 (3,05%)	-	-	1,96
3 S	-	-	-	2 (0,16%)	-	-	0,13
4 A	2 (2,53%)	-	-	63 (5,19%)	1 (50,00%)	-	2,20
4 B	4 (5,06%)	-	-	82 (6,78%)	-	-	2,97
4 C	3 (3,80%)	-	-	36 (2,97%)	-	-	1,34
4 D	1 (1,27%)	-	-	72 (5,94%)	-	-	2,52
4 E	-	-	-	9 (0,74%)	-	-	0,31
4 F	2 (2,53%)	-	-	58 (4,78%)	-	-	2,14
4 G	2 (2,53%)	-	-	21 (1,73%)	-	-	0,79
4 S	1 (1,27%)	-	-	6 (0,49%)	-	-	0,41
5 A	7 (8,86%)	1 (33,33%)	1 (1,23%)	74 (6,10%)	-	-	2,96
5 B	2 (2,53%)	-	2 (2,47%)	20 (1,65%)	-	-	0,86
5 C	2 (2,53%)	-	-	8 (0,66%)	-	-	0,36
5 D	3 (3,80%)	-	-	28 (2,31%)	-	-	1,07
5 E	4 (5,06%)	1 (33,33%)	3 (3,70%)	49 (4,04%)	-	-	2,04
5 F	1 (1,27%)	-	-	19 (1,57%)	-	-	0,71
5 G	-	-	10 (12,35%)	7 (0,58%)	-	-	0,63
5 H	2 (2,53%)	-	7 (8,64%)	51 (4,20%)	-	-	2,22
5 I	-	-	10 (12,35%)	19 (1,57%)	-	-	1,04
5 S	-	-	-	19 (1,57%)	1 (50,00%)	-	2,50
6 A	1 (1,27%)	-	-	32 (2,64%)	-	-	1,32
6 B	1 (1,27%)	-	-	29 (2,39%)	-	-	1,11
6 C	3 (3,80%)	-	-	15 (1,24%)	-	-	0,67
6 D	-	-	-	11 (0,91%)	-	-	0,39
6 E	3 (3,80%)	-	-	40 (3,30%)	-	-	1,54
6 F	-	-	-	7 (0,58%)	-	-	0,27
6 G	1 (1,27%)	-	-	51 (4,20%)	-	-	2,00
6 H	2 (2,53%)	1 (33,33%)	-	1 (0,08%)	-	-	0,17
6 i	-	-	-	8 (0,66%)	-	-	0,31
6 S	-	-	-	3 (0,25%)	-	-	0,33
Total	79 (100,00%)	3 (100,00%)	81 (100,00%)	1213 (100,00%)	2 (100,00%)		1,44

- Exclusion de cours

81 Exclusions de cours cette année

Elles sont toujours en vie scolaire et non en permanence. Le protocole n'a pas toujours été respecté (l'exclu arrive trop souvent en vie scolaire avec un délégué).

Les remédiations ne se font pas toujours soit par refus, soit par essoufflement (difficultés qui persistent avec le même élève). L'intérêt de ce dialogue avant la réintégration en cours est reconnu par la plupart.

- Confiscation

77 portables ont été confisqués et restitués aux familles par la direction.

- Sanction disciplinaire

C- 16 avertissements

D- 6 exclusions internées

E- 58 exclusions temporaires

F- 2 exclusions de la demi-pension

G- 30 mesures de responsabilisation assurées en grande partie par la vie scolaire

Statistiques des sanctions

Période : Année complète

Classe	Nombre de sanctions (pourcentage par rapport à l'établissement)									
	Avertissement		Blâme		Exclusion définitiv.		Exclusion DP		Exclusion Internat	
3 A	2	(10,00%)	-	-	-	-	-	-	-	-
3 B	2	(10,00%)	-	-	-	-	-	-	-	-
3 C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3 D	4	(20,00%)	-	-	-	-	-	-	-	-
3 E	-	-	-	-	-	-	2	(100,00%)	-	-
3 F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3 G	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3 H	3	(15,00%)	-	-	-	-	-	-	-	-
3 S	1	(5,00%)	-	-	-	-	-	-	-	-
4 A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4 B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4 C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4 D	1	(5,00%)	-	-	-	-	-	-	-	-
4 E	1	(5,00%)	-	-	-	-	-	-	-	-
4 F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4 G	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4 S	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5 A	1	(5,00%)	-	-	-	-	-	-	-	-
5 B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5 C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5 D	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5 E	1	(5,00%)	-	-	-	-	-	-	-	-
5 F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5 G	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5 H	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5 I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5 S	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6 A	1	(5,00%)	-	-	-	-	-	-	-	-
6 B	2	(10,00%)	-	-	-	-	-	-	-	-
6 C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6 D	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6 E	1	(5,00%)	-	-	-	-	-	-	-	-
6 F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6 G	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6 H	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6 i	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6 S	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	20	(100,00%)	0	(0,00%)	0	(0,00%)	2	(100,00%)	0	(0,00%)

Statistiques des sanctions

Période : Année complète

Classe	Nombre de sanctions (pourcentage par rapport à l'établissement.			Nb Moy. par élèv.
	Exclusion tempor.	Exclusion tempor.	Mesure de respon.	
3 A	1 (16,67%)	2 (3,39%)	3 (9,68%)	0,32
3 B	- -	5 (8,47%)	- -	0,28
3 C	- -	3 (5,08%)	4 (12,90%)	0,27
3 D	- -	2 (3,39%)	- -	0,21
3 E	1 (16,67%)	6 (10,17%)	3 (9,68%)	0,46
3 F	- -	- -	1 (3,23%)	0,04
3 G	- -	1 (1,69%)	- -	0,04
3 H	- -	1 (1,69%)	- -	0,15
3 S	1 (16,67%)	7 (11,86%)	1 (3,23%)	0,67
4 A	- -	- -	- -	0,00
4 B	- -	- -	- -	0,00
4 C	- -	- -	- -	0,00
4 D	- -	1 (1,69%)	1 (3,23%)	0,10
4 E	- -	2 (3,39%)	- -	0,10
4 F	- -	6 (10,17%)	1 (3,23%)	0,25
4 G	- -	1 (1,69%)	- -	0,03
4 S	1 (16,67%)	6 (10,17%)	2 (6,45%)	0,53
5 A	- -	- -	4 (12,90%)	0,18
5 B	- -	- -	- -	0,00
5 C	- -	- -	- -	0,00
5 D	- -	2 (3,39%)	- -	0,07
5 E	- -	1 (1,69%)	2 (6,45%)	0,14
5 F	- -	- -	3 (9,68%)	0,11
5 G	1 (16,67%)	2 (3,39%)	2 (6,45%)	0,19
5 H	- -	- -	- -	0,00
5 I	- -	5 (8,47%)	2 (6,45%)	0,25
5 S	- -	2 (3,39%)	2 (6,45%)	0,50
6 A	- -	- -	- -	0,04
6 B	1 (16,67%)	- -	- -	0,11
6 C	- -	1 (1,69%)	- -	0,04
6 D	- -	- -	- -	0,00
6 E	- -	- -	- -	0,04
6 F	- -	- -	- -	0,00
6 G	- -	- -	- -	0,00
6 H	- -	- -	- -	0,00
6 i	- -	- -	- -	0,00
6 S	- -	3 (5,08%)	- -	0,33
Total	6 (100,00%)	59 (100,00%)	31 (100,00%)	0,12

- Commission éducative

Elle s'est réunie 5 fois et semble avoir rempli son rôle de prévention et d'accompagnement dans la mesure où un seul conseil de discipline a été tenu.

La note de vie scolaire

Une réflexion a été menée autour de la note de vie scolaire. Elle sera désormais établie par le professeur principal avec l'aide du C.P.E. de sa classe et pourra fonctionner selon le principe de l'autoévaluation.

Actions citoyennes et formation des délégués

- Formation des délégués

Seuls les délégués titulaires de 6^{ème} et l'ensemble des délégués titulaires de SEGPA ont eu une formation réalisée par l'IFAC. Nous devons réfléchir pour l'an prochain à une phase de sensibilisation, à une autre formation (peut-être externe) dans le but de valoriser la fonction du délégué et d'être reconnu de tous.

- Projet vivre ensemble Seligman mené avec M MAINGUY, professeur d'arts plastiques et Mme ROUGET CPE

Les élèves de 5^{ème} SEGPA ont réfléchi sur les thèmes de tolérance, respect et vivre ensemble et ont réalisé différents travaux graphiques et photographiques.

L'objectif était double :

1/ les faire réfléchir sur le mode de fonctionnement dans le groupe classe afin qu'ils apprennent à communiquer et à s'accepter avec leurs différences.

2/ et ne pas se sentir exclu en tant qu'élève de SEGPA et donc apprendre à accepter le regard des autres, être reconnu et se sentir valorisé par l'ensemble des élèves du collège.

Toutes ces actions seront facilitées l'an prochain par une heure de vie de classe dans chaque emploi du temps

Les clubs

La vie scolaire s'est investie dans deux clubs, ping-pong et foot qui fonctionnent bien (voir ci-dessous le bilan du club foot) et attire un grand nombre sur le temps de la demi-pension.

Conclusion

Une vie scolaire qui fonctionne bien au vu de la taille de l'établissement.

Deux axes restent à développer : le vivre ensemble pour tous les niveaux et améliorer encore l'intégration de la SEGPA

Organisation Tournoi de foot intercourts année 2012-2013

A la mi-avril, Julien et Jérémie ont décidé d'organiser un tournoi de football regroupant toutes les équipes du club football. Le tournoi comportait 8 équipes de 6 joueurs regroupés dans 2 poules A et B de 4 équipes.

Les 4 équipes d'une même poule s'affrontaient lors de matchs de 2x10 minutes. Le vainqueur de chaque match remportait alors 3 points. Le perdant 0 pt et 1 point était remporté pour les deux équipes en cas de match nul.

A la fin des phases de poule, s'engageaient alors les phases finales :

En quart de finale :

- Le 1^{er} de la poule A rencontrait le 4^{ème} de la poule B
- Le 1^{er} de la poule B rencontrait le 4^{ème} de la poule A
- Le 2^{ème} de la poule A rencontrait le 3^{ème} de la poule B
- Le 2^{ème} de la poule B rencontrait le 3^{ème} de la poule A

Les phases finales ont été très disputées, toutes les équipes ont livré bataille lors de tous les matchs. En finale, l'équipe d'Amine Benhammouda (4[°]A), composée de Hugo Simony (4[°]G), Lucas Alfieri (4[°]G), Raphaël Cossard (4[°]G), Florian Blottin (4[°]G), Jordan Corradi (4[°]A) et Vincent Bertrand (4[°]A) ont largement dominé les débats en gagnant 5 – 1 face à l'équipe de Nikola Kuzmanovic (3[°]B) composée de Alexandre Poincet (3[°]B), Romain Lopes Da Silva (3[°]B), Morad Boukerdoun (3[°]B), Johann Namigandet (3[°]B) et Hugo Michel (3[°]B).



Jérémy, Assistant d'éducation

ABSENCES CLASSES

COLLEGE LE PARC DE VILLEROY

21/06/2013 19:18 - Page 1

Récapitulatif par motif des cours non assurés liés aux absences des classes

Du 03/09/2012 au 07/07/2013

Statut	Motif	Classe	Durée	Pond.
c Absence Classe		155 Classes et parties	1 172h00	1 172h00
Absence Classe	Activité culturelle	55	113h30	113h30
Absence Classe	Activité scientifique	2	7h30	7h30
Absence Classe	CDI	9	9h00	9h00
Absence Classe	Sortie pédagogique	45	195h00	195h00
Absence Classe	Stage	96	725h00	725h00
Absence Classe	Voyage scolaire	38	122h00	122h00

ABSENCES PROFESSEURS

COLLEGE LE PARC DE VILLEROY

21/06/2013 19:20 - Page 1

Récapitulatif par motif des cours non assurés liés aux absences des professeurs

Du 03/09/2012 au 07/07/2013

Statut	Motif	Professeur	Durée	Pond.
♦ Absence prof. Administratif		42 Professeurs	506h00	506h00
Absence prof. Administratif	collège au cinéma	2	6h00	6h00
Absence prof. Administratif	formation secourisme	1	38h00	38h00
Absence prof. Administratif	Formations et concours	35	367h30	367h30
Absence prof. Administratif	reunions extérieures	16	88h30	88h30
Absence prof. Administratif	surveillance exam devoir	2	6h00	6h00
♦ Absence prof. Personnel		51 Professeurs	1 312h00	1 312h00
Absence prof. Personnel	Autres	4	52h00	52h00
Absence prof. Personnel	congé de mater/pater	3	128h00	128h00
Absence prof. Personnel	Convenance personnelle	11	51h30	51h30
Absence prof. Personnel	Evènement familial	3	16h30	16h30
Absence prof. Personnel	Examens	5	47h00	47h00
Absence prof. Personnel	Garde d'enfant	19	183h00	183h00
Absence prof. Personnel	grève	6	33h00	33h00
Absence prof. Personnel	Maladie	36	742h30	742h30
Absence prof. Personnel	METEO	6	20h00	20h00
Absence prof. Personnel	Problème de transport	1	5h00	5h00
Absence prof. Personnel	RDV Médical	4	28h00	28h00
Absence prof. Personnel	RETARD	4	5h30	5h30
♦ Absence prof. Accompagnateur		42 Professeurs	416h00	416h00
Absence prof. Accompagnateur	Activité culturelle	21	42h30	42h30
Absence prof. Accompagnateur	Activité scientifique	3	7h00	7h00
Absence prof. Accompagnateur	Activité sportive	1	2h00	2h00
Absence prof. Accompagnateur	CDI	1	1h00	1h00
Absence prof. Accompagnateur	Sortie pédagogique	23	106h00	106h00
Absence prof. Accompagnateur	Voyage scolaire	18	257h30	257h30

20 - LES STAGES

Formation d'Assistant d'Education

Lieu de formation : Collège Paul Eluard, Evry-Courcouronnes

Objectifs de formation

- Connaître le métier d'assistant d'éducation
- Son rôle
- Les difficultés rencontrées

Lors de cette formation, nous avons approfondi nos connaissances sur le métier d'assistant d'éducation. Notre rôle est essentiellement d'assurer la sécurité des élèves à l'extérieur du collège (devant le portail d'entrée) mais surtout à l'intérieur. Les moyens pour le faire sont d'appliquer le règlement intérieur qui nous sert de base pour responsabiliser l'élève. A défaut de l'appliquer, les formatrices ont bien insisté sur le point qu'appliquer le règlement n'était pas une fin en soi et que l'objectif principal était avant tout de responsabiliser l'élève. Raison pour laquelle, lors de cas pratiques, il nous a été montré comment se comporter en fonction des situations, sans abuser d'autorité. Nous avons beaucoup parlé du statut d'autorité de l'assistant d'éducation. Il est avant tout l'adulte qui responsabilise l'élève, il ne doit en aucun cas faire preuve d'autorité de contenance à savoir crier, terroriser sans chercher à faire comprendre l'élève. L'assistant d'éducation doit d'abord être à l'écoute afin de comprendre dans quel état d'esprit est l'élève, ce qui est le meilleur moyen pour désamorcer une situation tendue par exemple.

En définitive, nous avons conclu que l'assistant d'éducation a un rôle d'adulte référent, qui se positionne en première ligne dans la hiérarchie de l'éducation, il ne doit pas enfermer l'élève dans un système scolaire autoritaire mais doit l'accompagner pour que sa scolarité se déroule le plus sereinement possible

Liaison "Ecole du socle"

Une réunion de liaison entre les écoles et le collège de Mennecy s'est déroulée le **mercredi 27 février 2013 au collège**. Elle a réuni outre Mme L'inspectrice et l'équipe de direction, des directeurs d'école, des professeurs des écoles, les professeurs principaux de 6^{ème} (anglais, SVT, lettres, EPS, hist-géo, arts), mais aussi d'Allemand de math et Mme Rouget (CPE)

Liaison 2012/2013 entre le Lycée ML et les collèges de déserte

1. une rencontre avec tous les PP 3^{ème} et tous les PP 2^{nde} (y compris ceux des sections Pro) sous la forme d'une réunion de 2h avec comme contenu : présentation d'indicateurs (taux de passage, suivi de cohorte...), connaissance de la classe de seconde et modalités de transmission d'informations pour la mise en place de l'AP 2^{nde} : jeudi 10/01/13 16h-18h au lycée
2. une rencontre entre les enseignants d'Histoire-Géographie et d'éco-gestion du lycée et des collèges pour une information sur les enseignements d'exploration PFEG et SES ; le mardi 12/02/13 de 16h à 18h au lycée ;
3. Travail avec un IPR de mathématiques et les enseignants de 3^{ème} et 2nd sous la forme de 3 demi-journées à déterminer
4. Une demande est aussi effectuée afin que le lycée soit présent lors de forum d'orientation ou de présentation dans les collèges.

OBJET : Orientation en fin de 3^{ème} : réunion avec les familles de 3^{ème} le mardi 09 avril de 18 h 30 à 20 h 30

Organisation générale de l'orientation: Mme Dupuis M.L. : Conseillère d'orientation du collège
Partie Professionnelle et spécifique: M. Campenon : Proviseur du Lycée Doisneau de Corbeil
Partie Lycée général et technologique: M. Moreau A : Proviseur du Lycée M. Laurencin de Mennecy

Descriptif rapide : L'action s'est déroulée en 3 temps qui sont les suivants :

1. Présentation des différentes poursuites d'études post troisième
2. Rappel des temps forts de l'orientation par Mme Dupuis COP au CIO
3. Présentation des lycées ML et Doisneau.

Evaluation : Mobilisation moins importante que l'an dernier des familles concernant l'orientation de leurs enfants.

Perspectives : action à reconduire

Stages: LETTRES TNI -ENT : POUR UN TRAVAIL DE COMPETENCES

Travail sur

- L'écriture collaborative
- Le vidéo projecteur
- Les Apports de ressources numériques

- La Création de diaporamas
- Les droits de diffusion
- Travailler en interactivité
- La Création de séquences intégrant son, image.
- Déplacements d'éléments (ex : cohérence d'un récit : bulles, vignettes)
- L'Utilisation du TNI

Pour une enseignante : Brevet national-moniteur premiers secours et PAE3

1. Aide-monitorat préparatoire au BNMPs et PAE3
2. Brevet national-moniteur premiers secours PAE3

21 - LES TRAVAUX 2012-2013

- Changement porte couloir cantine prévu
- Création d'un portail automatique parking
- Elagage arbres
- Lumières extérieures
- Peinture et entretien dans les logements de fonction
- Réfection de la partie cour-gymnase
- Remise en état des ventouses portes coupe-feu
- Motorisation volets roulants RDC
- Centrale SSI
- Changement ballon eau chaude
- Aménagement salle archive

22 - MOBILIER ET ACHATS 2012-2013

12 blocs de 8 casiers
 Achat 15 supports vidéo
 Achat table mixage
 Achat vaisselle cantine
 Aspirateur eau/poussière
 Broyeur
 Centrale vapeur
 Divers écrans
 Equipement salle R. Dubillard
 Livraison TNI
 Matériel secourisme
 Micro sans fil
 Monobrosse
 Remorque+ attelage
 Mobilier direction et vie scolaire
 Divers changement ordinateurs (Segpa, salle de classe, serveur, ...)

III – LES PERSPECTIVES 2013-2014

Projet d'établissement 2013 – 2015

Axe pédagogique

Objectifs

Accompagner les nouveaux enseignants et tous les stagiaires
Développer le travail en réseau premier degré/collège/lycées
Prévoir l'ouverture d'une bilangue allemand et ULIS
Poursuivre les axes de travail autour de la continuité du socle commun
Poursuivre les options: latin, DP3 et Europe
Prendre en compte les nouveaux textes sur la refondation
Prévenir l'absentéisme et le décrochage scolaire
Travailler sur des actions de soutien individuel dès la 6ème
Travail sur la structure de 33-35 divisions et l'intégration de 1000 élèves avec la SEGPA

Axe SEGPA

Objectif

La SEGPA prend en charge les élèves sur les 4 années du collège avec un souci de personnalisation d'appropriation des compétences. Il y a un regard positif face aux diverses difficultés de l'élève et une volonté de construire un projet pour chaque élève.

La SEGPA travaille avec les élèves sur:

La connaissance de soi, de sa personnalité et de ses capacités.

La revalorisation de l'image personnelle.

L'information sur les métiers.

La construction d'une orientation choisie

Le respect des règles de vie.

La SEGPA doit développer son projet éducatif global et approfondir sa prise en charge de tous les élèves.

Axe TICE

Objectif

Préparer la mise en place de l'ENT

Poursuivre ses actions de formation vers les personnels et les élèves

Etre vigilant sur le travail avec la collectivité afin que cette dernière accentue les dotations et garantisse la maintenance

Axe Vie scolaire

Objectifs

En cohérence avec les enseignements, faire de la "vie scolaire" un véritable cadre éducatif

Encourager la participation des élèves à la vie et aux instances de leur classe et de leur établissement

Accompagner la mise en place de l'heure de vie de classe

Développer l'implication des élèves dans le projet d'établissement

Valoriser l'engagement des élèves dans la vie de l'établissement

Axe orientation

Objectifs

Aider l'élève à devenir acteur de son parcours de formation

Poursuivre la dynamique des parcours de découverte des métiers et formations (forum, ...)
Mettre en place un dispositif permettant la prise en compte de besoins spécifiques de type ULIS

Axes culturel et éducatif

Objectifs

Maintenir ou augmenter les pratiques sportives, culturelles

Poursuivre la politique de santé (CESC, prévention...)

Poursuivre et accentuer les actions et les projets transversaux (Sécurité routière, Développement Durable, ...)

Projets et sorties concernant la professeur-documentaliste :

- Sortie à la médiathèque de Mennecy : activité à reconduire sur les heures d'IRD (même en nombre moins importantes) avec toutes les classes de 6^{ème} (en demi-groupe).

- Remise du Prix Mangawa : Sortie à reconduire mais soumise à plusieurs conditions :

1- Recevoir une invitation des organisateurs (ce qui n'arrive pas tous les ans)

2- Avoir suffisamment d'élèves qui participent sérieusement au concours de lecture

- Sortie d'une journée à Orléans :

Projet en collaboration avec le français et l'histoire pour les classes de 5^{ème} (professeurs intéressés : Mme Baron, Mme Dreux, Mme Ribière, M Labianca et M Perrier, sous réserve qu'ils aient des classes de 5^{ème} à la prochaine rentrée.)

Assister aux fêtes de Jeanne d'Arc (2 premières semaines de mai) : marché médiéval, tournois de chevaliers, visite de la maison de Jeanne d'Arc, atelier de fabrication de blason etc.

Projet à affiner après s'être renseigné aux fêtes johanniques de 2013.

Poursuivre la communication **interne**

Heure de réunion commune

Mails

PRONOTE

PVM MAG

PVM Mag orientation

Externe

Le site

Les articles dans les journaux

Les mails

PRONOTE

Réunions (parents, remise des bulletins, journée portes ouvertes....)

Travail en réseau

LES TRAVAUX 2013-2014

Couloirs et les escaliers sous un éclairage à détection et plus sur minuterie

Bâtiments SEGPA sous alarme

Caméras de vidéo surveillance sur les portails d'entrée (élèves et parking) + mise en réseau

En cuisine modifications (porte sèche, enregistreur, bain marie)....

Amélioration des conditions de travail des agents:

Motorisation des rideaux fer (CDI, OP, SEGPA)

Motorisation des volets roulants RDC

Store salle dessin

Clim local serveur (ou ventilation)

Remise en état des menuiseries métalliques

Reprise des sols RDC

Pose blocs portes sanitaires gymnase

Remplacement extincteurs (gymnase)

1. En TU, revoir les skydômes du gymnase
2. En TU, revoir les avaloirs de la cour
3. En TU stabilisation du terre plain près de la SEGPA

LES ARRIVEES ET DEPARTS

2 retraitées en février 2013

Départ du Principal adjoint août 2013

Arrivées:

- Stagiaire Perdir

Deux créations de poste

- Français
- SVT

Et au moins 4 stagiaires

- SVT
- Mathématiques
- Anglais
- Histoire géographie