



Collège le Parc de Villeroy



Mennecey - Année 2013/2014

Rapport sur le fonctionnement pédagogique de l'établissement et ses conditions matérielles de fonctionnement

Année scolaire 2013-2014

Collège Parc de Villeroy

Avenue de Villeroy
91540 MENNECY

☎ 01 64 57 06 40

☎ 01 64 57 22 47

clg.parcvilleroy.mennecey@crdp.ac-versailles.fr

0911185U – Bassin EVRY

Conseil d'administration du 30 juin 2014

SOMMAIRE

I. INDICATEURS ET CHOIX STRUCTURELS DE L'ETABLISSEMENT

- | | |
|-------------------------------|---------|
| 1. Indicateurs | page 3 |
| 2. Choix effectués sur la DGH | page 10 |
| 3. Bilan 3 ^{ème} DP3 | page 10 |
| 4. Accompagnement éducatif | page 12 |

II. BILAN DES ACTIVITES AYANT ACCOMPAGNEES LA MISE EN ŒUVRE DES AXES PRIORITAIRES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

- | | |
|---|---------|
| 1. Les voyages et leurs bilans financiers | page 14 |
| 2. Bilan action eTwinning | page 18 |
| 3. Bilan Journée de l'Europe | page 19 |
| 4. Dispositif « Collège au Cinéma | page 21 |
| 5. Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) | page 22 |
| 6. Dispositif et bilan financier « Mieux se former au Collège » | page 28 |
| 7. Actions diverses | page 34 |
| 8. Informatique | page 35 |
| 9. Bilan CDI | page 35 |
| 10. Bilan clubs | page 38 |
| 11. Bilan concours | page 39 |
| 12. Actions éducatives liées au C.E.S.C. | page 40 |
| 13. E.P.S. | page 49 |
| 14. Actions pédagogiques | page 54 |
| 15. Bilan SEGPA | page 56 |
| 16. Orientation | page 59 |
| 17. Communication | page 61 |
| 18. Interdegré | page 63 |
| 19. Bilan vie scolaire | page 67 |
| 20. Les stages | page 73 |
| 21. Les travaux 2013-2014 | page 74 |
| 22. Mobilier et achats 2013-2014 | page 74 |

III. PERSPECTIVES 2014-2015

page 75

1. Projet d'établissement
2. Travaux
3. Arrivées et départs



I - INDICATEURS ET CHOIX STRUCTURELS DE L'ETABLISSEMENT

1 - INDICATEURS

1.1 LES ELEVES

1.1.1 Evolution des effectifs élèves

Total général des effectifs d'élèves	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
COLLEGE (1er CYCLE)	826	876	878	916	978
SEGPA	42	44	47	42	45
Total	868	920	925	958	?
CAPACITE D'ACCUEIL				960	?
ULIS					OUI
INTERNAT				non	Non

Constat 1/ collège de taille importante puisque 1^{er} collège de l'Essonne et 3^{ème} collège Académique. Il faut donc continuer à regarder la situation des effectifs afin d'envisager une sectorisation nouvelle. Surtout si ORMOY procède aussi à une augmentation de sa population dans les années à venir (+ 600 logements).

1.1.2 Caractéristiques des élèves

Nombre d'élèves par division (E/D) - 2013-2014	Etab	Dépt	Acad	France
E/D 1er cycle	26.9	26	26.1	25.1
E/D SEGPA	10.5	14	13.6	13.6

Nombre d'élèves par structure (E/S) - 2013-2014	Etab	Dépt	Acad	France
E/S 1er cycle	27.27	24.28	24.3	26.63
E/S SEGPA	11.53	13.24	12.78	12.68

Nombre d'heures d'enseignement devant élèves, par élève (H/E) - 2013-2014	Etab	Dépt	Acad	France
H/E 1er cycle				
H/E SEGPA				

Dotation globale horaire (DGH)	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Montant DGH en HP	1159	1156	1038	984	963	988	946.5
Montant DGH en HSA	50	62	52	58	60	61	78.5

E/D 1er cycle	2008	2009	2010	2011	2012	2013
pour l'établissement	26,9	26,6	26,6	27,4	25,9	26,9
pour le département	25,3	25,4	25,4	25,7	26,0	26
pour l'académie	25,5	25,5	25,5	25,9	26,1	26,1
pour la France	24,3	24,4	24,5	24,9	25,1	25,1

E/D SEGPA	2008	2009	2010	2011	2012	2013
pour l'établissement	12,2	10,4	10,5	11,0	11,8	10,5
pour le département	13,2	12,7	13,0	13,3	13,9	14
pour l'académie	12,6	12,4	12,7	13,3	13,6	13,6
pour la France	13,3	13,2	13,3	13,4	13,6	13,6

E/S 1er cycle	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
pour l'établissement	24,88	26,31	25,57	24,90	28,01	27,27	
pour le département	23,69	23,92	23,98	23,76	23,98	24,28	
pour l'académie	23,91	23,97	24,00	23,83	24,25	24,3	
pour la France	22,79	22,95	22,99	23,08	23,47	23,63	

E/S SEGPA	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
pour l'établissement	14,39	10,01	11,48	10,09	11,93	11,53	
pour le département	13,01	12,62	12,27	12,52	12,89	13,24	
pour l'académie	12,65	12,31	11,93	12,19	12,75	12,78	
pour la France	12,54	12,54	12,50	12,50	12,73	12,68	

H/E 1er cycle	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
pour l'établissement	1,10	1,06	1,05	1,05	1,03	1,06	1,06
pour le département	1,19	1,16	1,17	1,16	1,16	1,15	
pour l'académie	1,18	1,17	1,16	1,17	1,15	1,16	
pour la France	1,23	1,21	1,21	1,20	1,19	1,17	

H/E SEGPA	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
pour l'établissement	2,46	2,77	2,65	4,13	2,16	1,89	
pour le département	2,48	2,49	2,49	2,41	2,25	2,09	
pour l'académie	2,46	2,49	2,50	2,46	2,37	2,27	
pour la France	2,34	2,38	2,41	2,37	2,33	2,31	

Les Effectifs collège

Total général des effectifs d'élèves	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
COLLEGE (1er CYCLE)	826	876	878	916	978?
SEGPA	42	44	47	42	42?
Total	868	920	925	958	?

Effectifs d'élèves

Effectifs d'élèves du 1er cycle	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014/2015
6EME	250	228	222	
5EME	191	248	234	
4EME GENERALE	204	198	251	
3EME GENERALE	229	204	209	
DISPO.INITIATION AUX METIERS EN ALTERNCE		4		
Total 1er cycle	876	882	916	

Effectifs d'élèves de l'enseignement adapté	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014/2015
6EME SEGPA	7	8	6	
5EME SEGPA	9	8	13	
4EME SEGPA	13	16	8	
3EME SEGPA	15	15	15	
Total ens adapté	44	47	42	

1.1.3 Les communes de résidence

Commune de résidence	2012	2013	dont SEGPA
BALLANCOURT SUR ESSONNE	3	2	2
CHAMPCUEIL	3	1	1
CORBEIL ESSONNES	13	12	5
ECHARCON	53	44	
EVRY	4	2	
FONTENAY LE VICOMTE	10	10	2
LE COUDRAY MONTCEAUX	11	9	3
LISSES	8	8	4
MENNECY	710	750	13
ORMOY	90	100	2
VERT LE PETIT	3	3	1
VILLABE	2	1	1
DIVERS	19	17	8
Total	929	959	42

Constat 2: Pas de difficultés majeures concernant les élèves aussi bien en résultats qu'en poursuite d'études. Le collège se doit par contre d'augmenter ses performances sur le DNB au regard de la population accueillie. (indicateurs suivants)

1.1.4 Caractéristiques des élèves

Pourcentage de filles – 2013-2014	Etab	Dépt	Acad	France
% de filles	47.8	49.1	48.9	49
Pourcentage d'élèves en 6ème par LV1 - 2013-2014	Etab	Dépt	Acad	France
Anglais	92.3	92.7	89.7	85.5
Allemand	7.7	2.5	2.3	2.1
Les 2		4.4	6.1	8.7
Pourcentage d'élèves en 4ème par LV2 - 2013-2014	Etab	Dépt	Acad	France
Allemand	8	9.7	11.7	14.4
Anglais	9.2	3.6	4	4.6
Espagnol	82.9	85.3	81.9	74.1
Pourcentage d'élèves pratiquant le latin – 2013 - 2014	Etab	Dépt	Acad	France
Latin en 5ème	22.2	18.5	20.7	20.1

1.1.5 Les BOURSIERS

Cette donnée est conforme aux CSP

Pourcentage de titulaires d'une bourse de collège	2009	2010	2011	2012	2013
% de boursiers de l'établissement		7.3	9.2	9.5	8.46
% de boursiers de l'académie		18.5	18.9	19.3	

2013-2014			NB élèves	2013-2014		
81,69	tx 1		52	64,20		
226,35	tx2		17	20,99		
353,49	tx3		12	14,81		
	total		81	100,00		
	effectif total		958	8,46	%	
%			collège	Segpa		%
4,95	222	6ème	11		6	0,00
8,12	234	5ème	19	2	13	40,00
9,96	251	4ème	25		8	0,00
10,05	209	3ème	21	3	15	60,00
8,30	916		76	5	42	11,90

Un taux relativement faible mais qui correspond aux caractéristiques des PCS ci-dessous et "aux prix des logements sociaux"

PCS= Professions et Catégories Sociales= Caractéristiques sociologiques des entrants

PCS	2013-2014		Distribution par PCS regroupées - 2012-2013			
date	06/03/2014		Etab	Dépt	Aca	France
EN %						
Favorisée A	42,40	Cadres supérieurs et enseignants A+B	42	30	36,5	22,2
Favorisée B	15,10	Cadres moyens	14,4	14,5	12,1	12,6
Moyenne	24,20	Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	22,2	25,6	24,4	26,8
Défavorisée	16,30	Ouvriers et inactifs	19,9	26,3	23	35,1
non renseignée	2	Non renseignée	2,5	3,6	4,1	3,3

% PCS DES ELEVES DE 6EME (hors segpa) - Public uniquement	2009	2010	2011	2012	2013
FAV. A+B					
Etab	60.7	58.8	64.8	56.1	56.8
Dept	43.4	41.6	41.3	40	39.4
Acad	44.8	43.8	43.3	42.5	42.3
DEFAV. (hors Non Renseignées)					
Etab	17.4	10.4	13.2	20.6	12.2
Dept	28.6	29.1	27.2	29.5	29.7
Acad	26.2	26.6	25.7	26.3	26.4
NR					
Etab	1	4.4	2.4	2.2	0
Dept	3.2	3.1	3.2	5.4	4.6
Acad	3.3	3.6	5.1	5.9	5.7

L'entrée de nouveaux élèves ne modifie que peu la composition sociale du collège

1.1.6 Répartition des élèves

Difficultés scolaires

Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 6ème - 2013-2014	Etab	Dépt	Acad	France
% d'élèves en retard	7.7	11.6	9.7	11.5

Pourcentage d'élèves en avance / à l'heure / en retard à l'entrée en 6ème - 2013-2014	Etab	Dépt	Acad	France
% d'élèves en avance	3.2	3.2	3.5	3
% d'élèves à l'heure	89.1	85.2	85.8	85.5
% d'élèves en retard 1 an	7.7	11.4	9.5	11.1
% d'élèves en retard 2 ans et +		0.3	0.2	0.3

Pourcentage d'élèves en avance à l'entrée en 6ème (*)	2008	2009	2010	2011	2012	2013
pour l'établissement	4,2	3,0	3,3	2,8	2,6	3,2
pour le département	4,4	3,8	4,0	3,9	3,4	3,2
pour l'académie	4,4	4,1	4,2	3,8	3,6	3,5
pour la France	3,5	3,4	3,4	3,1	3,0	3

Pourcentage d'élèves à l'heure à l'entrée en 6ème	2008	2009	2010	2011	2012	2013
pour l'établissement	86,6	89,8	86,1	87,2	86,4	89,1
pour le département	80,9	82,7	83,0	83,9	84,7	85,2
pour l'académie	82,5	84,0	84,4	85,6	86,1	86,8
pour la France	81,0	82,5	83,3	84,7	84,9	85,5

Pourcentage d'élèves en retard d'un an à l'entrée en 6ème	2008	2009	2010	2011	2012	2013
pour l'établissement	8,8	7,1	10,6	10,0	11,0	7,7
pour le département	14,2	13,1	12,6	11,9	11,6	11,4
pour l'académie	12,6	11,5	11,1	10,3	10,1	9,5
pour la France	14,8	13,5	12,9	11,9	11,6	11,1

Pourcentage d'élèves en retard de 2 ans et plus à l'entrée en 6ème	2008	2009	2010	2011	2012	2013
pour l'établissement	0,5	0,0	0,0	0,0	0	0
pour le département	0,4	0,4	0,4	0,3	0,3	0,3
pour l'académie						0,2
pour la France						0,3

(*) Il existe maintenant quelques dispositifs EIP dans l'Essonne

1.1.7 Les évolutions des effectifs par division

Effectif					
niveau	6ème	5ème	4ème	3ème	
nombre divisions	8	9	9	8	34
Collège	221	240	249	211	921
%	27,6	26,7	27,7	26,4	27,1
SEGPA	6	13	8	15	42
général	227	253	257	226	963

02-oct	958
21-nov	965

14-janv	965
17-mars	961
05-mai	963

1.1.8 Les options des élèves

Rubriques	Classes	Total	3EME	4EME	5EME	6EME	Non désigné
		Nb (%)					
Situation de.	Non déterminée	981 (100)	228 (100)	271 (100)	255 (100)	225 (100)	2 (100)
Option 1	allemand lv1	68 (6,9)	10 (4,4)	23 (8,5)	18 (7,1)	17 (7,6)	0
	anglais lv1	913 (93,1)	218 (95,6)	248 (91,5)	237 (92,9)	208 (92,4)	2 (100)
Option 2	Sans option	460 (46,9)	15 (6,6)	17 (6,3)	202 (79,2)	225 (100)	1 (50)
	allemand lv2	56 (5,7)	36 (15,8)	20 (7,4)	0	0	0
	anglais lv2	33 (3,4)	10 (4,4)	23 (8,5)	0	0	0
	espagnol lv2	379 (38,6)	167 (73,2)	211 (77,9)	0	0	1 (50)
	latin	53 (5,4)	0	0	53 (20,8)	0	0
Option 3	Sans option	836 (85,2)	154 (67,5)	200 (73,8)	255 (100)	225 (100)	2 (100)
	anglais lv section	59 (6)	29 (12,7)	30 (11,1)	0	0	0
	decouv .profess. 3h	11 (1,1)	11 (4,8)	0	0	0	0
	latin	75 (7,6)	34 (14,9)	41 (15,1)	0	0	0
Option 4	Sans option	963 (98,2)	214 (93,9)	267 (98,5)	255 (100)	225 (100)	2 (100)
	latin	18 (1,8)	14 (6,1)	4 (1,5)	0	0	0

1.2 Les Personnels

Si les personnels ouvriers et de service sont désormais pris en charge par le Conseil Général, l'État continue à assurer le salaire des personnels administratifs, d'enseignement, de direction et d'éducation ainsi que les personnels médicaux et sociaux. Les dépenses de rémunération de ces personnels prises en charges par l'État représentent de très loin la part la plus importante des dépenses globales de l'EPL. (**Environ 64%**). En 2012, les dépenses moyennes par élève étaient de 8330 euros en collège et de 11 600 euros en lycée.

Note DAPEP JANVIER 2014

La dotation en personnels enseignants est notifiée à l'établissement en équivalent d'heures hebdomadaires de cours devant élèves. A charge pour le chef d'établissement et le Conseil d'Administration de répartir la dotation horaire globale (DHG) par disciplines dans le respect des lois et des textes réglementaires.

Date d'observation : 1er décembre 2013

Caractéristiques des personnels

Effectifs de personnels - 2013-2014	Nombre d'agents
Personnels enseignants	64
Rattachés administratifs	6
Personnels ATSS	7
Personnels de vie scolaire	15
Personnels de direction	3
Personnel conseil général 91	18
Total ETAT	95
Total général	113
Effectifs de personnels en ETP - 2013-2014	Nombre d'ETP
Personnels enseignants	58,88
Rattachés administratifs	
Personnels ATSS	6,9
Personnels de vie scolaire	10
Personnels de direction	3
Total ETAT	78,78

Pourcentage d'ETP des personnels enseignants - 2013-2014	Etab	Dépt	Acad	France
Certifiés, PEPS	80,5	84,3	83,5	81,6

Agrégés	5.2	4.9	6.3	5.1
Autres enseignants (PLP/PE/ CPE)	7.8	5.3	4.9	7.8
Non titulaires	6.6	5.4	5.4	5.5
Pourcentage de femmes enseignantes - 2013-2014	Etab	Dépt	Acad	France
	73	66.8	66.2	63.2
Pourcentage de personnels enseignants à temps partiel – 2013-2014	Etab	Dépt	Acad	France
	12.7	9.4	9.8	10.1
Age moyen des enseignants - 2013-2014	Etab	Dépt	Acad	France
	39.8	39.1	39.5	41.6

Commentaire: plus de femmes, plus jeune, et plus de temps partiel

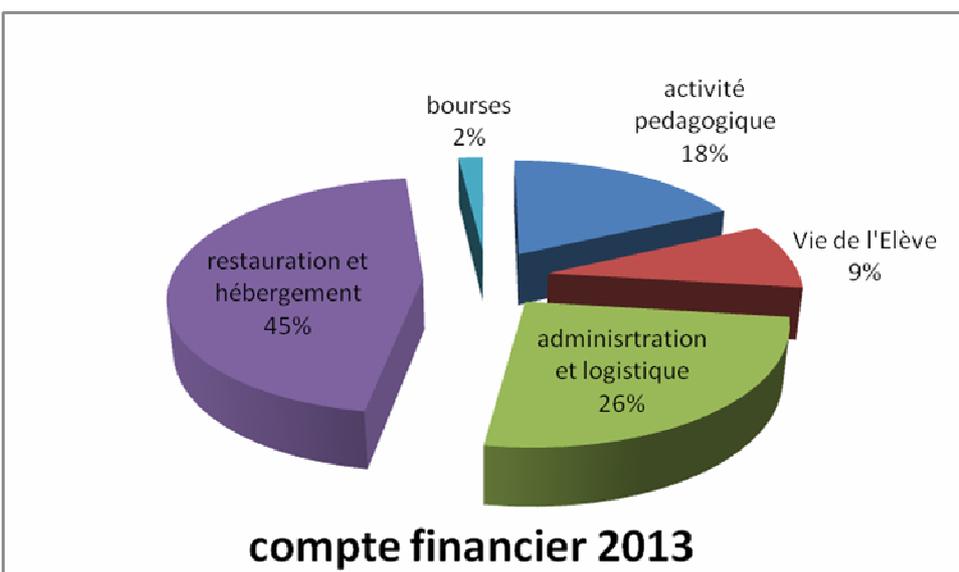
- (1) dont 0.5 assistant pédagogique
- (2) plus 2 CUI vie scolaire + 1 CUI accompagnement des élèves handicapés
- (3) Médecin scolaire, COP et Assistante sociale en temps incomplet.

1.3 Les moyens financiers

L'État a gardé la maîtrise de certains crédits pédagogiques (logiciels informatiques, rénovation de programmes, projets, innovation, droits de reprographie...) et des aides aux élèves (bourses, fonds sociaux). Ces subventions sont maintenant globalisées, LOLF oblige, et si elles ont eu tendance à diminuer au fil des années, les collectivités territoriales ont pris largement le relais de ces dépenses (LOLF : loi organique relative aux lois de finances).

En fonctionnement

En euros	BUDGET	COMPTE FI	
	depenses	CHARGES	
activité pédagogique	211559	172612	
Vie de l'Elève	63100	86338	
administration et logistique	248894	345927	DONT 99997 DOTATION AMORTISSEMENT
total services généraux	523553	604877	
restauration et hébergement	386841	438113	
bourses	15500	17999	
total services spéciaux	402341	456112	
total général	925894	1060989	Soit 1107 EUROS/ ELEVE
OPERATION EN CAPITAL		5377	



2 – CHOIX EFFECTUES SUR LA DHG

- 2 heures pour la maintenance informatique pris sur la DHG mais pas de volontaires réguliers
- Option DP3 (4hrs pour 11 élèves pour une dotation de 2 hrs), Europe (4 hrs pour 2x30 élèves) et 16 h de latin en 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} pour 126 élèves
- Dédoulement des heures en 5^{ème} pour la physique, les SVT et la Technologie
- Inscrire autant de groupes en LV2 que de divisions diminuant ainsi les effectifs de langues
- 2 hrs pour des groupes de compétences en LV1 en classes de 3^{ème}
- Accompagnement des projets arts en 6^{ème} (théâtre et arts plastiques)
- Remettre et Inscrire du soutien aux élèves en math et français pour les 6^{ème}
- Mettre et Inscrire des PPRE en mathématiques en 5^{ème} et 4^{ème}
- Accompagner les professeurs principaux de toutes les classes par une Heure de Vie de Classe
- Inscrire 2 heures de chorale
- Inscrire 0.5 h sur DHG pour le cabinet d'histoire-géographie
- Accompagner la segpa avec une heure (et un enseignant) de sciences physiques.

3 – Classe Découverte Professionnelle 3 h.

Enseignants référents : Mme Guylaine METAYER – M. Nicola LABIANCA.

1) Seulement 11 élèves donc le projet est : A chacun son entreprise.

2) 3 intervenants et 3 visites :

- Monsieur Bossard, maire adjoint à la sécurité et prévention.
- Monsieur Bismuth : ingénieur.
- Madame Pailler : journaliste.
- Tribunal d'Evry : les métiers de la justice.
- Opéra Bastille : les métiers du son, de l'éclairage.
- Visite en mairie avec M. Bossard.

Il était prévu la visite de la crèche Jean Bernard de Mennecy. Accord de M. Ferret et de Mme Noyelle. Mais nous n'avons jamais reçu la date finale.

Pas de réponse de la caserne des pompiers.

3) La classe :

- Des élèves très motivés par l'option.
- Ils ont gagné en autonomie.

4) Pour l'année prochaine :

- Les 3 profs de technologie ont expliqué la DP3 à chaque classe de 4^{ème} et a vanté l'option,
- Les PP de 4^{ème} ont donné une information à leur classe et distribué un document à chaque famille.
- M. Labianca et moi-même sommes repassés dans chaque classe.
- Modification du nom de l'option pour la « **Découverte des Métiers** ».
- Entretien individuel fait en prenant les élèves pendant les cours de technologie sur la dernière semaine.
- Total des inscrits potentiels: 34 total retenus: 28

3 a - Connaissance des filières techniques et scientifiques

Le métier d'ingénieur

Axe 5 – Orientation – 05/11/13 – 36 élèves (11 élèves de la DP3 + élèves de 3^{ème} intéressés). Mme Métayer et M. Labianca
Partenaire extérieur : M. Samuel Bismuth

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Connaissance des filières techniques et scientifiques. Le métier d'ingénieur
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Amélioration de la vision des domaines techniques et scientifiques.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Approfondissement du travail sur l'orientation et de la COPS.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Action à reconduire. Large explication des filières techniques et scientifiques. L'importance de l'anglais.

3 b- Connaissance des filières de la magistrature

Axe 5 – Orientation – 12/05/2014 – 11 élèves – Mme Métayer et M. Labianca
Partenaire extérieur : Tribunal d'Evry.

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Connaissance des filières de la magistrature. Le métier d'avocat, assesseur, huissier, procureur, juge.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Amélioration de la vision des métiers du domaine juridique.
Des élèves choqués par les audiences et surtout par les délibérés.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Approfondissement du travail sur l'orientation et de la COPS.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Action à reconduire

3 c - Connaissance des filières de la prévention et de la sécurité – la mission d'un adjoint au maire.

Axe 5 – Orientation – 13 et 20 janvier 2014 – 11 élèves de la DP3 – Mme Métayer et M. Labianca.
Partenaire extérieur : M. Bossard Romain

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Connaissance des filières de la prévention et de la sécurité. La mission d'un adjoint au maire.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Amélioration de la vision des métiers de la sécurité.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Approfondissement du travail sur l'orientation et de la COPS.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Action à reconduire. Large explication des filières.

3 d- - Connaissance du métier de journaliste

Axe 5 – Orientation – 10 février 2014 – 40 élèves (11 élèves de la DP3 + élèves de 3^{ème} intéressés) – Mme Métayer et M. Labianca
Partenaire extérieur : Mme Pailler Valérie.

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : le métier de journaliste.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Amélioration de la vision des langues (français, anglais).
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Approfondissement du travail sur l'orientation et de la COPS.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Action à reconduire. Large explication des avantages et inconvénients du métier. L'importance de l'anglais. Etre curieux de tout, s'intéresser à tout.

4 –accompagnement Educatif

- Plus de 153 heures supplémentaires distribuées pour l'aide aux devoirs, les soutiens variés, la SEGPA, l'accompagnement informatique,
- du petit matériel (musique, anglais, secourisme, dessin)
- Et quelques heures pour les accompagnements de projets (voyages, forum,)

5 - Performance

5.1 Indicateurs de Valeur Ajoutée des Collèges (IVAC)

Taux d'accès de la 6ème vers la 3ème et valeurs ajoutées	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Taux d'accès brut	79	83	84	83	90	83
Valeur ajoutée / Académie				+5	+10	+1
Valeur ajoutée / France				+5	+11	+3

5.2 – DNB

Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées	2010	2011	2012	2013
Note moyenne aux épreuves écrites	10,4	10,4	10.8	11.3
Valeur ajoutée / Académie	-0,2	+0,2	-0.3	+0.5
Valeur ajoutée / France	-0,8	-0,3	-0.8	

Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Taux de réussite brut	82	81	85	87	89	88
Valeur ajoutée / Académie				0	-1	-3
Valeur ajoutée / France				0	-1	-3

DNB - % REUSSITE SERIE COLLEGE - Public uniquement	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Etablissement	82,3	81,4	84,5	87,3	89,1	87,7	85.57
Département	79,4	81,2	81,9	84,5	84,9	86.1	86
Académie	78,2	79,9	80,9	82,9	83,8	85.4	87.8
MENTION	TB	8	10	9,3	15	14,5	11
	B	16	23	20	16	21	19
	AB	21,7	21,5	25,8	22,2	28	23.2

DNB juin-13		français		mathématiques	
		Moyenne Cont. Ponctuel	Moyenne Cont. Continu	Moyenne Cont. Ponctuel	Moyenne Cont. Continu
ETAB	0911185U	11.5	11	9.8	10.2
TYPE	4	11.4	11.6	9.8	11.2
ACAD	Total Clg pu	10.9	11.2	9.1	10.8

Bilan Livret personnel de compétences fin de 3^{ème}

Statistiques > Affichage des résultats

	3 ^{ème}
Compétence 1 - Langue française	89,7 %
Compétence 2 - Langue étrangère	88,8 %
Compétence 3 - Mathématiques, sciences, technologie	89,7 %
Compétence 4 - Techniques usuelles de l'informatique	90,1 %
Compétence 5 - Culture humaniste	89,2 %
Compétence 6 - Sociales et civiques	88,4 %
Compétence 7 - Autonomie et initiative	89,7 %

Statistiques > Affichage des résultats

	3 ^{ème} EME1	3 ^{ème} EME2	3 ^{ème} EME3	3 ^{ème} EME4	3 ^{ème} EME5	3 ^{ème} EME6	3 ^{ème} EME7	3 ^{ème} EME8
Toutes les compétences validées	100 %	96,3 %	93,1 %	92,9 %	85,7 %	88,5 %	92,3 %	96 %

II - BILAN DES ACTIVITES MENEES AU COURS DE L'ANNEE 2013-2014

1 - LES VOYAGES

1 - a – Bilan échange Portugal (suite de l'échange 2012-2013)

Lundi 23 septembre

Nous avons décollé en fin de matinée, direction Lisbonne. Le voyage s'est parfaitement déroulé. Les élèves ont pu pique-niquer dans l'avion, et une fois les bagages récupérés, nous avons pris le bus pour Sintra (la visite de Lisbonne est finalement prévue pour vendredi). Sintra : nous avons eu la chance de visiter le village de Sintra, et surtout le magnifique Castelo Da Pena (ancienne résidence d'été des rois) tout en couleurs, qui en a laissé plus d'un sans voix (pas tous, vous les connaissez). Nous avons ensuite repris le bus direction Leiria et les familles d'accueil.



Résumé de la journée par Lauriane, Alexine, Jennyfer, Marie-Anne et Pauline : Bon dia, Aujourd'hui nous sommes partis de Mennecy pour aller à Orly pour un vol à 12h10. Deux heures plus tard, nous avons enfin atterri, très excités, à l'aéroport de Lisbonne. Nous nous sommes arrêtés sur une petite place très jolie et très mignonne où nous avons pu nous promener et prendre beaucoup de photos. Nous sommes montés à une forteresse colorée de jaune, orange, rouge, beige... Il y avait une vue magnifique ! Nous sommes redescendus par des sentiers pavés et pentus. Puis direction Leiria. En bref, le Portugal c'est trop cool ;-))

Mardi 24 avril

La première nuit dans les familles d'accueil s'est très bien passée. Un problème apparaît tout de même récurrent : "ils nous donnent tout en double" et "comment refuser poliment quand on a plus faim?". En bref, l'accueil de nos correspondants est vraiment formidable, et leur gentillesse n'a d'égale que leur joie de vivre. La première journée surf fut une grande réussite, et les parents des anciens 4B devront maintenant prévoir de passer leurs vacances en vendée ou dans les Landes, car certains ont trouvé leur vocation...



Résumé de la première nuit et de la journée surf par Laurent, José, Lyvio, et Benjamin : notre arrivée chez les portugais s'est bien passée. Ils sont accueillants et en plus certains parlent français. On leur a rapporté des cadeaux, et on a passé une super soirée. Notre journée à la plage était géniale. Nous n'avions aucune base en surf, les professeurs nous les ont donné, et nous avons progressé au fur et à mesure. Quelques personnes se sont quand même pris des planches de surf, et le midi nous avons pique-niqué sur la plage. Puis nous avons à nouveau enfilé des combinaisons pour faire du surf, mais la mer était plus agitée. Par la suite, nous avons pris les planches de surf et les body pour les ranger comme il faut, et nous avons repris le bus direction Leiria.

Mercredi 25 septembre

Les élèves ont passé la matinée au collège de Leiria, plus exactement à "l'agrupamento escolas Dr Correia Matteus", qui regroupe plusieurs structures accueillant les enfants de 3 à 15 ans. Les élèves ont ainsi découvert et comparé une organisation, des droits et des devoirs différents de ce qu'ils connaissent en France. Leur verdict est sans appel : "ils ont beaucoup plus de liberté, c'est mieux ici !" Notre conclusion est plus mitigée bien entendu, et nous tirons notre chapeau à nos collègues portugais qui ont accepté beaucoup de sacrifices pour faire face à la politique de rigueur que subit le Portugal depuis quelques années. Cet après-midi, une pluie abondante nous a contraint à annuler le rallye pédestre que les professeurs nous avaient organisé pour visiter Leiria, et les élèves sont retournés dans les familles avec leurs correspondants



Jeudi 26 septembre

Nous sommes arrivés sans soucis sur le spot de surf ce matin et le soleil était de nouveau au rendez-vous. Les élèves nous ont bluffé par leur efficacité dans la gestion de l'activité, ils n'étaient déjà plus des novices. En 5 min, ils ont descendu les planches et les combi sur la plage, et ils n'ont eu besoin que de 5 min supplémentaires pour se mettre en tenue. Certains se sont dépensés sans compter quand d'autres se sont rapidement laissés aller à profiter du soleil sur la plage, car les courants étaient plus puissants donc plus fatiguant que mardi. Bien conseillés par les moniteurs de surf, nous avons anticipé cela et raccourci le temps prévu à l'eau pour nous permettre de faire un crochet par Batalha et Fatima. Nous n'avions pas voulu crier victoire trop tôt, mais les élèves se sont montrés très agréables toute la semaine. Les familles ne nous ont fait que des compliments les concernant, les moniteurs de surf également. Ils rentreront fatigués mais entiers, et avec pleins de bons souvenirs de cette expérience enrichissante à tout point de vu. Merci aux parents pour leur soutien tout au long de ce projet que nous reconduirons volontiers. Demain, RDV à 7h au collège de Leiria, au programme : Nazare, Obidos et Lisbonne. L'atterrissage est prévu à 22h45 à Orly sud, nous devrions être au collège vers minuit. Résumé de la journée par Axelle, Marylène et Pauline (les rédactrices

du jour en délire, nous ne faisons que recopier...) : aujourd'hui, nous avons fait du surf à la plage, et on s'est fait envahir par des mouettes. Le soleil nous a grillé comme sur un barbecue, vive les coups de soleil ! La mer froide et glacée, vous ressemblez à un esquimau. Pause de midi : le sable n'est pas très bon avec son supplément fourmis salées. Bon bref, parlons du surf. De loin cela ressemblait à une promenade de santé, de près cela ressemblait à un tsunami. Promo du jour : "une vague dans la figure, la deuxième est gratuite". Ensuite nous sommes allés visiter le monastère de Batalha et les 2 basiliques de Fatima. Nous sommes allés faire quelques boutiques de souvenirs et sommes revenus au bus pour une sieste bien méritée. Bonne nuit.

Vendredi 27 septembre

Voici quelques images de notre marathon du dernier jour. Nous sommes tous arrivés à bon port et à l'heure malgré quelques difficultés au départ de Lisbonne (problème d'autorisation parentale pour un élève) et à l'arrivée à Orly (mon bagage perdu et nombre de voiture insuffisant pour ramener les 2 professeurs). Le bagage est finalement revenu une heure après, nous nous sommes débrouillés pour rentrer, mais arrivés au collège à 1h du matin vous étiez bien entendu rentrés chez vous (pas de nouvelles, bonnes nouvelles !) Bon courage aux élèves pour se remettre au travail dès lundi, de notre côté le weekend ne sera pas de trop pour récupérer !!!

1 - b- Voyage en Allemagne à Renningen du 1^{er} au 6 juin 2014

Axe 7 – Communication - Venue des correspondants allemands du 31.03 au 04.04 2014 et voyage scolaire du 01.06 au 06.06 2014 – Action réalisée dans sa totalité – 33 élèves (4 classes de 3^{ème}) – 2 adultes engagés dans l'action – Mme Conca – Mme Perroche.
Partenaire extérieur : Realschule de Renningen



Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Acquérir de nouvelles connaissances grande confiance en soi.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Consolidation et utilisation des acquis dans un contexte authentique. Acquisition de connaissances culturelles et sociales.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Cet échange a aidé les élèves à lutter contre les préjugés, élargir leur horizon et accepter d'autres façons de vivre.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ouverture sur le monde extérieur et connaissance de l'autre.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Tous nos efforts visent à reconduire cette action. Elle permet l'acquisition de connaissances à la fois géographiques, culturelles, sociales et linguistiques.

1- c- Voyage en Italie du 12 au 16 mai 2014

Axe 6 – Culture – 53 élèves (2 classes de 4^{ème})
Mme Miel-Steeg (4 adultes accompagnants)
Partenaire extérieur : Euromoselle



Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : illustration du cours de SVT à propos du volcanisme et tous les phénomènes associés. Etudes des différentes architectures (antique ou baroque), compositions de poèmes illustrés des photos d'élèves.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Les élèves ont préparé le voyage : cours SVT déjà fait, recherches en amont sur la culture et le mode de vie à l'antiquité.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Action à reconduire : Elèves émerveillés par tout ce qu'ils ont vu, ont réalisé ce qu'était un cratère, un volcan, les effets des éruptions...grandeur nature.

Autres éléments d'évaluation : Plusieurs questionnaires : un par site.

1 - d - Voyage à Barcelone du 9 au 15 mars 2014

Axe 6 – Culture - 9 au 15 mars 2014. 50 élèves (2 classes de 3^{ème}) – 4 adultes engagés dans l'action : Mme Hanouzet – Mme Thépault – M. Munerot – Mme Rouget - Partenaire extérieur : organisme de voyage VERDIE.

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : connaissance de la langue et de la culture espagnoles. Améliorer et développer le vivre ensemble.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : renforcement de l'oral en cours, davantage de spontanéité et un gain sur la qualité des acquis linguistiques pour la plupart. Renforcement des connaissances culturelles, apports pour l'épreuve d'HDA.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Nette amélioration des rapports avec les adultes (pour la plupart) et une meilleure acceptation de la différence. Peu d'impact sur l'orientation.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : l'ouverture vers l'étranger ne fait que renforcer l'ouverture sur l'extérieur que nous souhaitons pour nos élèves.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : d'après les élèves, les accompagnateurs et moi-même, cette action serait à reconduire.

Autres éléments d'évaluation :

Il serait souhaitable de ne pas renouveler le voyage en catalogne car si les élèves sont en effet en contact avec le catalan et comprennent que c'est une caractéristique importante du pays, et Barcelone une ville d'une richesse exceptionnelle, il serait préférable de les amener dans une région où il serait davantage en contact avec le castillan.

1 - e - Voyage en Provence Romaine du 3 au 5 juin 2014

Axe 6 – Culture – du 3 au 5 juin 2014 – 40 élèves
(6 classes de 4^{èmes} latinistes). Mme Giustini - 3 adultes
– Partenaire extérieur : MIJE (Maisons internationales de la jeunesse et des étudiants).



Objectifs initiaux poursuivis : découvrir une région française, la Provence, fortement marquée par son passé romain

- Compétences à développer :

a) compétence 5 : la culture humaniste

Le voyage en Provence romaine est prioritairement axé sur l'acquisition de la compétence 5 (la culture humaniste). Les items concernés sont :

- 1) « avoir des connaissances et des repères relevant de la culture artistique : œuvres [...] architecturales du patrimoine »
- 2) « établir des liens entre les œuvres [...] artistiques pour mieux les comprendre »
- 3) « être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre artistique »
- 4) « manifester sa curiosité pour [...] les activités culturelles et artistiques »

b) compétence 6 : les compétences sociales et civiques

Comme tout voyage scolaire, le séjour en Provence a également permis aux élèves de développer leurs compétences sociales et civiques. Les items concernés sont :

- I) « respecter les règles de la vie collective »
- II) « respecter des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité »

- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle :

- Résultats positifs :

a) compétence 5 : la culture humaniste

Les visites effectuées à Nîmes, Arles, Orange, Glanum et au Pont du Gard, en rapport direct avec le programme de latin 4e, ont eu l'avantage de rendre ce dernier plus vivant et concret aux yeux des élèves : voir des monuments antiques « en vrai » ; observer des objets d'époque, soigneusement mis en valeur au sein de musées pédagogiques et ludiques ; se promener en pleine nature sur des sites archéologiques remarquablement bien conservés, au milieu de vestiges encore chargés d'Histoire : telles furent les activités riches et variées qui jalonnèrent le séjour. Dans ces conditions uniques, le latin quitte le livre, la théorie, la salle de classe, pour entrer de plain-pied dans la réalité du monde.

b) compétence 6 : les compétences sociales et civiques

Le bilan du séjour est extrêmement positif sur le plan du « vivre-ensemble ». Pendant trois jours, les élèves ont participé dans une ambiance positive à des activités communes : visites culturelles de la journée, activités de loisir en fin d'après-midi et début de soirée.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : aucun problème de discipline ou de gestion de groupe pendant toute la durée du séjour.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : le projet d'établissement rappelle qu'« il y a, au collège Parc de Villeroy, une volonté d'apporter aux élèves une culture large. » Il souligne également que « les sorties sont un moyen d'approfondissement pédagogique évident » et que « les voyages sont une source d'ancrage culturel ».

=> Avec le voyage en Provence romaine, nous nous inscrivons pleinement dans cette ligne pédagogique d'ouverture et de découvertes culturelles, et contribuons ainsi à entretenir « l'extraordinaire vigueur de l'option latin ».

- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : => Bilan extrêmement positif, action à reconduire.



1 - f - Voyage en Angleterre du 31 mai au 3 juin 2014

Axe 6 – Culture



Organisation parfaite de la part de Verdié Voyages.

Aucun problème au niveau des réservations de l'Eurostar, de l'auberge de jeunesse ou des visites.

- Visites très intéressantes et variées qui ont plu aux élèves.
- Aucun problème à signaler sur le comportement des élèves / au contraire, ils sont à féliciter pour leur attitude exemplaire tout au long du séjour.
- Bilan très satisfaisant

2 - BILAN ACTION eTWINNING, EUROTEEN MAGAZINE

Axe 3, 6 et 8 : Tice - Culture - Santé, Prévention et Citoyenneté.

Calendrier de l'action : octobre 2013 – mai 2014 - Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 20 élèves français de 5^e + les élèves des pays européens partenaires - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : RAYNAUD Nelly et 3 professeurs de Pologne, Italie et Allemagne

Partenaire extérieur : oui (3 : Pologne, Italie et Allemagne)

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : expression orale et écrite, compréhension orale et écrite en langue vivante étrangère (anglais), travail sur le vocabulaire et la culture d'adolescents européens.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle. Validation de certaines compétences du niveau A2 de langues et de certains items du B2i

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Implication et motivation des élèves, réflexion sur la notion de citoyenneté européenne, découverte des modes de vie des adolescents dans nos pays voisins, communication en anglais qui est une seconde langue pour tous les adolescents impliqués
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ouverture sur l'Europe. Notion de citoyenneté européenne.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Action à reconduire : ouverture aux autres, découverte d'autres cultures et systèmes éducatifs, communication en LVE

Autres éléments d'évaluation → 2 Magazines en ligne :

Magazine 1^{ère} édition :

http://issuu.com/stefaniapoggio/docs/euroteen_mag_1st_issue

Magazine 2^{ème} édition

http://issuu.com/stefaniapoggio/docs/publisher_2nd_issue



Projet eTwinning 2012-2013 : prix national Detective Short Stories



3 - BILAN JOURNEE DE L'EUROPE

Axe 6 – Culture -

Calendrier de l'action : 9 mai 2014 - Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 270 élèves de la 6ème à la 3ème + les élèves visiteurs

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : RAYNAUD Nelly et 11 professeurs de langues anglais, allemand et espagnol

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : expression orale, compréhension orale, travail sur le vocabulaire et la culture anglophone et européenne
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Validation de certaines compétences du niveau A2 de langues

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Implication et motivation des élèves impliqués volontairement dans cette action.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ouverture sur l'Europe - Notion de citoyenneté européenne.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Action à reconduire car elle met les élèves au coeur de leurs apprentissages quel que soit leur niveau et valorise les élèves en difficulté.

Autres éléments d'évaluation :

Journée de l'Europe au Collège de Mennecy

Les élèves du Collège Le Parc de Villeroy ont fêté la Journée de l'Europe vendredi 9 mai 2014.

Après un premier succès l'an passé, les professeurs ont tout mis en œuvre pour organiser de nouveaux ateliers avec 180 élèves de la 6ème à la 3ème en Allemand, Anglais, Espagnol et Français. En voici un petit aperçu...

Sketchs en Espagnol (3èmes)



... et en Anglais (5èmes)



Les Trois Petits Cochons revisités par les 4èmes option Europe



Soirée TV animée par les 3èmes option Europe avec groupe de musiciens en guest stars (interprétation de nombreux morceaux dont les Beatles ici),



Dégustations de spécialités anglaises et animations ludiques par les 5èmes



Sketchs en Allemand et en Anglais par les 4èmes

Trois extraits de l'Avare de Molière joué en Anglais, Espagnol et Français (3èmes),

(monologue de l'Avare)



Cette demi journée a eu un grand succès auprès de tous ceux qui souhaitaient s'inscrire pour y participer en tant qu'acteur aussi bien que participant.

Ce fut à nouveau l'occasion de donner un sens concret à la notion de citoyenneté européenne.

Rendez-vous l'an prochain !

Vous pourrez découvrir d'autres photos et vidéos sur le blog de la classe Europe sur le site du collège. Suivez ce lien :

<http://www.clg-villeroy-mennecy.ac-versailles.fr/>

ou bien directement en suivant ce lien : <http://blog.crdp-versailles.fr/classeuropecollegemennecy/>

Tableau et bilan financier(*) des voyages 2013-2014

nature facultatif ou obligatoire	dates prévues	nombre de jours scolaires	organisateur: Mme/ M.	public	nb élèves	nb prof	organisme	prix global par élève	prix max demandé aux familles	Prix ACCOMPAGNATEUR	Global FAMILLE	fonds social	prix global collège	subventions	Vote CA	dons/ élève	
facultatif	23/29 sept	5	M.Martinez		24	2				291	5952		suite de 2012-2013				
facultatif	31 mai -3 juin	2	MILLET/ LABIANCA/ BIZEAU	3ème europe	29	3	VERDIER	357	290	450	9759		10789	580	Foyer 20	OUI	46
facultatif	16 au 20 juin	5	Decaudin/ Paget/ Jameton/Rollando/Possot/ MARTINEZ	AS hors autres voyages	annulation												
facultatif	3 au 5 juin	3	GIUSTINI/MAINGUY/ZWANG	LATINISTES 4ème	40	3	MJE	230	213,50	420	8540		9620	660	Foyer 15	OUI	
facultatif	31 MARS AU 4 Avril	5	Conca/Perroche	Germanistes 3ème	33	2	COLLEGE	195	180,00	905	5077		7340	1358	OFAJ 858 +matric 500	OUI	
facultatif	9 au 15 mars 2014	5	HANOUZET/THEPAULT/ROUGET/M UNEROT	3ème 5 et 3ème 8	50	4	VERDIER	378	349,95	600	17630	420	19500	1000	Foyer 20	OUI	8
facultatif	12 au 15 mai (11au 16)	4	MIEL-STEEG/BASTIDE/MACHEFERT /PERRET	4ème 3 et 4ème 8	53	4	avion+hôtels ou car+ hôtels	375	317,51	600	18310	655	20475	1060	Foyer 20	OUI	37
					205					2975	59316	1075	67724	4658			
													3300	FSE			

(*)Provisoire

Bilan (provisoire) financier des fonds sociaux 2013-2014

- 9 élèves ont été aidés pour la demi-pension pour un montant de 850 €
- 8 élèves ont été aidés pour les voyages pour un montant de 1 100€

4 - COLLEGE AU CINEMA



➤ **Classes et professeurs concernés** : 6^{ème} 1 (CHANLIAU V.) ; 5^{ème} 1 (MABILAT A.) ; 5^{ème} 3 (BARON A.) ; 5^{ème} 5 (BOISSIN S.) ; 3^{ème} 5 (THEPAULT E.)

➤ **Programmation et dates des projections** :

→ 6^{èmes} – 5^{èmes} : *Benda Bilili!* de Florent de La Tullaye et Renaud Barret (28 novembre 2013) ; *Le Tableau* de J.F. Laguionie (4 février 2014) ; *Le Gamin au vélo* de J. P. et L. Dardenne (20 mai 2014)

→ 4^{èmes} – 3^{èmes} : *Les 400 coups* de F. Truffaut (19 novembre 2013) ; *Les rêves dansants sur les pas de Pina Bausch* de Anne Linsel et Rainer Hoffmann (7 janvier 2014) ; *Pour un instant la liberté* de Arash T. Riahi (8 avril 2014).

➤ **Description de l'opération « Collège au cinéma »**

L'opération "Collège au cinéma" s'inscrit dans l'axe culturel du projet d'établissement du collège du Parc de Villeroy en proposant aux élèves (de la classe de sixième à celle de troisième) de découvrir des oeuvres cinématographiques, lors de

projections organisées spécialement à leur intention dans les salles de cinéma et de se constituer ainsi, dans le cadre d'un travail pédagogique d'accompagnement conduit par les enseignants et les partenaires culturels, les bases d'une culture cinématographique.

Ce dispositif ambitionne de :

- former le goût et susciter la curiosité de l'élève spectateur par la découverte d'oeuvres cinématographiques en salle, dans leur format d'origine ;
- participer au développement d'une pratique culturelle de qualité en favorisant le développement de liens réguliers entre les jeunes et les salles de cinéma.

La programmation privilégie les films français et européens qui sont majoritairement classés art et essai, sont présentés en version originale sous-titrée en français et bénéficient de tirages de copies neuves.

Chaque film est accompagné d'un dossier pédagogique (dossier maître contenant aussi une affiche du film) destiné à l'enseignant et d'une fiche thématique remise à chaque élève.

➤ Déroulement de l'opération durant l'année scolaire 20123-2014 au collège du Parc de Villerooy

Les professeurs ont accompagné leurs classes aux projections qui ont eu lieu au cinéma de Mennecy. Au préalable un travail préparatoire (présentation des thèmes, du genre, étude de l'affiche, découverte de la fiche-élève) a pu être effectué. Suite à la projection, divers travaux se sont poursuivis : questionnaires sur les films, études de séquences filmiques, échanges oraux sur les intérêts du film présenté, réflexions argumentées écrites sur les films...

De nombreux films sont en lien avec les programmes du collège, si bien que les professeurs ont pu les intégrer dans leur travail séquentiel (ex. *Les 400 Coups* dans une séquence de 3^{ème} sur l'autobiographie et le récit d'enfance) ou y faire référence à divers moments (ex. références à *Pour un Instant la liberté* pour confirmer la définition d'art engagé, mais aussi pour illustrer la notion de retour en arrière).

➤ Intérêt de l'opération « Collège au cinéma »

Outre les ambitions précédemment rappelées, cette opération permet aux professeurs de dynamiser, de varier, d'enrichir leur enseignement en exploitant des supports de qualité tout en suivant le programme (étude de l'image, histoire des arts...). L'attrait du cinéma joue également sur l'implication des élèves malgré une certaine réticence parfois à l'égard de quelques films qui les confrontent à un cinéma ambitieux. Une certaine ouverture d'esprit, accompagnée d'une réflexion sur les enjeux de l'art et plus particulièrement du 7^{ème} art, est donc également sollicitée.

Le bénéfice de ce dispositif (qui favorise aussi le travail en équipe) va donc aux enseignants et aux élèves à qui l'on offre l'opportunité de devenir des « spectateurs avertis » tout en étoffant leur culture personnelle.



5 – PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE (PEAC)

Atelier théâtre en partenariat avec La Compagnie de la Tangente

Axe 6 – Culture – de septembre 2013 à mai 2014 - Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 14 élèves et (tous niveaux collège) + 4 lycéens (1^{ère}).

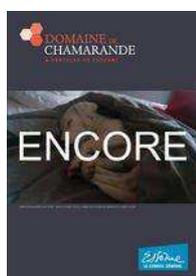
Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Patricia Ribière.
Partenaire extérieur : Mme Maria Machado

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Approche originale et ludique de la langue française en abordant des thèmes qui touchent la jeunesse. Lire, dire, se construire une culture humaniste.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Autonomie et prise d'initiative dans un projet collectif, améliorer sa culture personnelle, pratiquer l'échange et s'ouvrir à plusieurs lectures d'un même texte.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Excellent investissement des élèves.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : elle permet d'augmenter et de maintenir les pratiques culturelles au sein du collège et de générer une liaison collège / lycée.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : La difficulté sera financière, une somme mineure en comparaison de l'engagement de l'intervenante, Mme Machado. En ce qui me concerne la reconduction peut-être envisagée dans l'intérêt des élèves et pour pérenniser le projet des Rencontres qui a été une réussite cette année.



Action artistique « ENCORE »

Acteurs du projet :

Enseignants : Mme Toussaint, M.Mainguay

Partenaires culturels : Domaine départementale de Chamarande

Artiste : Laurent Lacotte

Élèves : 6ème 3, 6/5ème SEGPA, 4ème 6 et 4ème 9

Le projet :

Ce projet réalisé en partenariat avec le domaine départemental de Chamarande et l'intervention de l'artiste Laurent Lacotte avait pour objectif la création d'un événement artistique au sein du collège impliquant une classe de 6ème et de 6/5ème SEGPA pour la réalisation du projet et deux classes de 4èmes pour la médiation de l'œuvre auprès du public.

Bilan du projet :

Ce projet a fédéré des élèves de niveaux différents et l'intégration d'élèves de SEGPA dans un projet ambitieux, singulier et impactant tous les élèves du collège.

Il a permis de les impliquer dans une réflexion, de renforcer une sensibilité artistique autour de ce projet, le développement de l'autonomie et de la cohésion de groupes d'élèves.

L'ouverture et l'échange menés par les élèves médiateurs du projet ont également permis de valoriser certains élèves en grandes difficultés scolaires. A travers ce projet, les élèves participant à sa conception ont vu une cohésion de classe renforcée et l'ensemble de la communauté éducative a pu s'ouvrir à l'art contemporain.

Pour la suite:

Cette expérience extrêmement positive impliquant et responsabilisant un nombre important d'élèves serait à reconduire sous une forme similaire ou nouvelle. Elle a permis une vision différente du collège et participe au dynamisme et à véhiculer une image positive de la scolarité au collège Parc de Villeroy. Le partenariat mis en place avec le domaine départemental de Chamarande depuis 5 ans est très positif et ne devrait pas s'interrompre.



Projet théâtre en classe de 6ème

Axe 6 – Culture - Calendrier de l'action : durant toute l'année scolaire (1 heure par semaine) le mardi de 11H30 à 12H30 - Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 26 élèves (classe de 6ème 2)

- Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme Chanliau (référente du projet et professeur de Lettres) + Mme Iordanou (éducation musicale) et Mme Jameton (EPS)
- Partenaire extérieur : Lætitia Lebacq, comédienne et metteur en scène, Compagnie Strapathella en résidence à Mennecey

Objectifs initiaux poursuivis :

- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle :
 - Écriture collective du texte théâtral sur un blog : maîtriser l'outil informatique ; rédiger un texte cohérent ; connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée littéraire.
 - Une classe qui devient une « troupe théâtrale » : respecter les règles de vie collective ; comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences ; s'intégrer et coopérer dans un projet collectif.
 - Création d'un spectacle : être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre artistique ; manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement.
 - Représentation sur scène : dire (« jouer ») de façon claire, fluide, expressive afin de se faire entendre et comprendre.

Évaluation quantitative :

- Sur le comportement des élèves engagés dans l'action : tous les élèves ont souhaité participer à ce projet ; autre regard porté sur le collège (notamment pour les élèves en difficulté scolaire)

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : - Ouverture de l'élève sur le monde culturel. La dynamique de projet qui permet de mener parallèlement les exigences pédagogiques (les contes du monde sont au programme de 6ème) et le développement de la motivation et du plaisir de venir au collège.

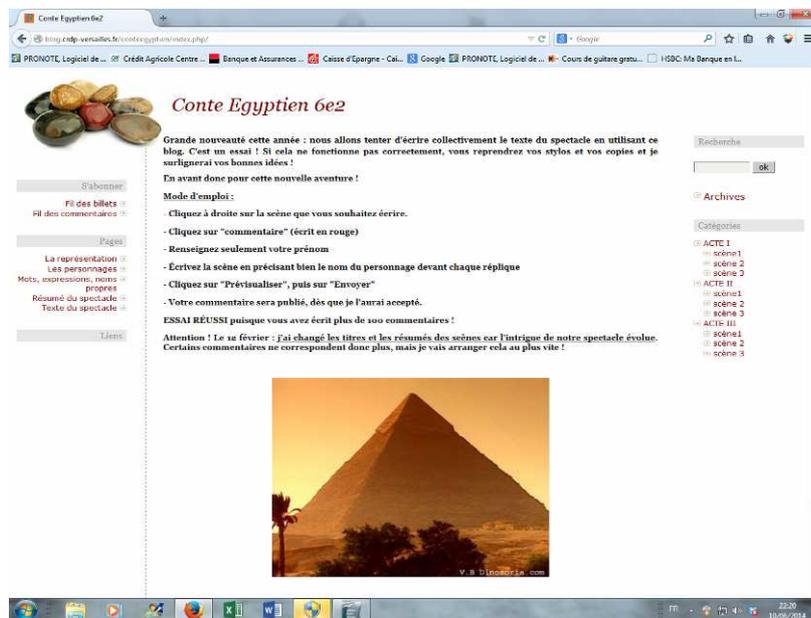
- Nombreux points positifs pour ce projet théâtre. Pour la troisième année, c'est une réussite.

Tous les objectifs annoncés ont été atteints :

- **Étude de contes originaires d'Égypte** (travail important sur le vocabulaire et recherches documentaires sur le pays).
- **Écriture collective d'une pièce de théâtre à la manière d'un conte égyptien**, ayant pour titre « Voyage inattendu en Égypte ». Les répliques ont été imaginées au fur et à mesure sur un **blog** académique créé pour ce projet (accessible sur le site du collège)
- Création du spectacle en insérant un chant égyptien (travaillé avec Mme Iordanou, professeur de musique) ; ainsi qu'**une danse finale** (travaillée avec Mme Jameton, professeur d'EPS).
- **Deux représentations le mardi 20 mai au théâtre J.J. Robert de Mennecey** : à 14H devant les autres classes de 6ème du collège ; ainsi qu'à 20H représentation publique devant les familles et les personnels du collège.

Devenir de l'action :

- Reconduire l'action en créant un nouveau spectacle, en s'inspirant de la lecture de contes d'un autre pays.
- Utilisation du blog dès septembre pour la recherche d'idées et encore après le spectacle pour les avis sur la représentation...
- Renouveler l'intervention de la comédienne Laetitia Lebacq, Compagnie Strapathella, une heure par semaine.
- Proposition d'étendre l'action à deux classes, qui s'investiraient dans le travail de lecture et de recherches. Les élèves volontaires participeraient à l'écriture et/ou à la représentation théâtrale.



page d'accueil du blog

Atelier Chorale

- Axe 6 – Culture - Calendrier de l'action : 2h chaque mardi, du 17/09 au 10/06 - Action réalisée dans sa totalité -Nombre d'élèves engagés dans l'action : 119 élèves, 29 classes, sur les 4 niveaux - Nom du référent : Mme Barrail.
Partenaire extérieur : Amicale de Villabé. Association "En Scène" et conservatoire (comédie musicale). Théâtre municipal. Communauté d'agglomération. Particuliers (prêts de matériel).

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer :

Maîtrise de la langue française : dégager le thème d'un, prélever les infos importantes, prendre la parole et dire de mémoire, interpréter (un chant).

Culture humaniste : grâce au répertoire abordé, avoir des connaissances et repères relevant du temps et de la culture artistique. Situer dans le temps et l'espace. Lire et pratiquer différents langages. Faire preuve de sensibilité, d'esprit critique, de curiosité.

Compétences sociales et civiques : avoir un comportement responsable, respecter les règles de la vie collective, comprendre l'importance du respect mutuel, et accepter toutes les différences.

- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle :

Travail sur les compétences précédemment citées, avec accent mis l'aspect littéraire, à travers les textes de chansons (compréhension (traduction) / prononciation / construction poétique).

Sensibilisation à d'autres répertoires, de styles et d'époques qui n'attirent pas forcément les adolescents.

Gros travail sur l'esprit d'équipe, la confiance en soi, le regard de l'autre, l'audace d'une prestation en solo.

Partenariat avec des structures qui ont proposé des accompagnements "live" avec des musiciens sur scène : expérience unique pour les collégiens de se produire ainsi accompagnés !



Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action :

Le groupe-chorale s'est toujours très bien tenu, avec un bel esprit de solidarité et d'entraide en période de doute ou de démotivation de certains. Prise de conscience que l'effort individuel a un impact sur la progression du groupe. Quasiment aucune discipline à faire, élève volontaires et motivés ; ambiance de travail chaleureuse et détendue.

Résultats encourageants sur la confiance en soi : des élèves volontaires ont beaucoup travaillé dans le but de se présenter face à un public nombreux, et ils n'ont pas démerité. D'autres élèves très réservés et pas toujours bien intégrés ont commencé à s'épanouir et disent attendre ce moment chaque semaine avec impatience.

Implication dynamique et volontaire d'élèves de 3^{ème} qui ont vu dans le spectacle le moyen de clore leur scolarité au collège de façon sympathique et spéciale. Quelques élèves ont participé à la chorale pendant 4 ans !

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement :

Elle y a toute sa place. La chorale du collège est une part indispensable de la culture et du "réussir autrement" que nous nous devons de proposer à nos élèves : à travers l'importance du développement personnel de chacun, du vivre ensemble et du respect de l'autre, mais également de part l'interdisciplinarité qu'elle propose et développe ; la rigueur dans le travail et la bienveillance envers l'adolescent en sont les éléments clés.

- Action à reconduire. Un vivier d'élèves participants est déjà partant pour s'engager à nouveau, et d'autres ont émis le souhait de participer l'an prochain. Déjà de nombreuses idées pour un programme toujours plus ambitieux.

Points négatifs :

- L'effectif important impose une gestion rigoureuse et drastiquement organisée de tout : transmissions d'informations, formulaires administratifs, relevés d'appels, autorisations diverses, déplacements, repas, encadrement, ... tout prend des proportions immenses.
- Le partenariat chaotique et à sens unique avec l'encadrement de la comédie musicale. Musicalement, humainement, administrativement, difficile de s'entendre sur des points lorsqu'il n'y a aucune communication.
- La 2^{ème} heure de chorale qui se retrouve sans cesse fragilisée par des dotations horaires au rabais.

Points positifs :

- L'effectif toujours grandissant, l'énergie et l'engouement que suscite cette activité.
- La qualité vocale obtenue, le sérieux pendant et la joie du groupe après les représentations, les retours positifs et enthousiasmés des parents, des jeunes, des personnels du collège, et du public en général.
- L'accord avec le théâtre afin de nous produire dans une salle prévue à cet effet ! Avoir du son et de la lumière de qualité professionnelle, des techniciens à disposition qui ont été très réceptifs à notre projet est une véritable consécration de la mise en œuvre du projet.
- Le partenariat avec l'harmonie et le collège de Villabé, les rencontres entre chorales et la prestation avec des musiciens "live".
- Le partenariat avec la comédie musicale a permis de montrer que nous pouvons travailler ensemble. Nombreux élèves de la chorale participaient à la comédie musicale à titre personnel : ils ont été le liant de cette expérience.

Autres éléments d'évaluation :

MAILS, extraits :

Bonjour Mme Barrail,

(...) Que dire sur le spectacle d'hier ? Parler du plaisir de voir nos enfants, leurs amis et les jeunes que nous connaissons quelque fois depuis longtemps se produire devant nous dans ce théâtre ? Un peu de fierté également de voir la qualité du spectacle qui a réuni beaucoup de jeunes avec les chants, les percussions, mais aussi de la danse ?

Merci encore de votre investissement ! (...) A l'année prochaine sans faute !!! Cordialement, Florence ROBERT

Bonjour Mme Barrail,

Juste un p'tit mail pour vous féliciter pour la très belle soirée que vous nous avez fait passer! Quelle belle chorale ! Continuez! même si ça demande beaucoup d'énergie et de travail. Le sourire, la joie des enfants vous acclamant c'est formidable! merci encore de leur faire vivre et de nous faire vivre de si beaux moments. Marie VOCANSON (Maman de Margot 4eme3)

Bonjour Madame BARRAIL, Je tenais à vous remercier pour l'excellente soirée à laquelle j'ai participé hier soir, soir de la représentation du travail fait par la chorale grâce à votre dévouement, votre implication et à votre enthousiasme. Je trouve vraiment formidable toute cette énergie tout cet engagement et ce travail réalisé par les élèves. Par les temps qui courent c'est important, à mon sens, de fédérer un tel esprit. Encore merci. Très cordialement. Magali DUMENY

Message pour Mme Barrail Merci beaucoup pour le spectacle d'hier soir, c'était vraiment superbe. et merci du temps que vous donnez à nos enfants. Mme HENRY (Maman de Roxane 5ème 9)

Félicitations à vous Mme Barrail et encore bravo pour cette réussite. Nous avons passé une superbe soirée et vous pouvez être fière de cet aboutissement avec les ados. Bien à vous. Dominique LE LARGE

Félicitations ! L'enthousiasme de tous ces jeunes et votre investissement étaient beaux à regarder. Zéro défaut ! Karine Bideault

Bonjour, Je vais me répéter mais superbe spectacle! Un grand merci à vous ! Nous avons passé un très bon moment! Les enfants (ados) ont adoré, et pas simple de les intéresser à cet age, donc un grand bravo! Cordialement. Mme Billon

Merci et bravo pour le spectacle, cela fait plaisir d'avoir un professeur de musique aussi investi et dynamique! (...) Bettina FOREST

Bonjour Madame Barrail,

(...) sans rien changer, cela nous promet encore une très très belle soirée pour l'année prochaine. (et puisque je prends date déjà, ou presque, j'ajouterais que la période des spectacles de fin d'année est particulièrement lourde pour les familles nombreuses... à voir si cela serait pertinent pour vous et vos élèves d'avancer la date de cette prestation...)

Mais je me donne l'impression de râler, j'en suis désolée, car je le répète, c'était un enchantement, et une émotion sincère de voir toute la belle énergie adolescente canalisée dans un fabuleux projet de groupe (avec le petit plus, au passage, de sentir que c'est également un projet qui rassemble plusieurs professeurs du collège, y compris ceux d'autres disciplines : bravo à tous pour cette réalisation fédératrice).

Bien cordialement. Isabelle Baurin

Bonsoir, Je tiens à vous remercier au nom de nos enfants de leur avoir permis de participer à différents projets tout au long de l'année (concert de Villabé, la comédie musicale le Soldat Rose et le spectacle du Collège). Je sais quel engagement personnel et investissement de votre part cela représente mais pour de belles réussites et aventures formidables pour les collégiens, et certainement pour vous compte tenu des résultats et de l'écoute de vos élèves. Même si tous les parents ne se sont certainement pas exprimés, à la fin du spectacle de 20h30, je n'ai entendu que de belles choses, notamment avec la fin très originale avec les percussions "poubelles" qui a enflammé le public.(...) En tout cas beau challenge pour l'année prochaine !!!... et notamment pour les 4ème qui passent en 3ème ;-)... mais je ne doute pas qu'ils sauront prendre la relève. D'ailleurs, Marie-Amélie me disait être partante pour imaginer une chorégraphie sur un ou plusieurs chants, à suivre donc... Encore félicitations, et bon courage pour la suite. Bien cordialement, Isabelle HUBERT

Bonjour Madame Barrail, Nous avons été ravis de cette soirée. 1h30 de détente . Alban s'est bien impliqué et il a envie de poursuivre l'aventure l'année prochaine. Merci pour votre dévouement. Cordialement, Valérie Noël

Bonjour Madame BARRAIL, A mon tour de vous écrire quelques lignes pour vous exprimer tout le plaisir que nous avons eu à assister à ce spectacle mais aussi et surtout tout le plaisir que Cassandra a eu à le préparer avec vous et à le réaliser !!

Vous notez que les enfants ont eu une discipline impeccable et c'est bien de penser qu'un groupe d'ados sait «se tenir». Le mérite leur revient bien sûr mais pas seulement à eux. Je pense que le mérite vous revient à vous aussi, Madame Barrail, vous avez su canaliser tout ce groupe, en les faisant certainement, mais surtout, vous avez fédéré ce groupe. Chacun s'est senti investi, vous avez su mettre en valeur les talents de chacun, vous avez su valoriser en confiant à chacun un rôle si petit soit-il. Le lendemain, ils se sont reconnus, ils ont échangé autour ces 2 représentations. Vous avez réussi un sacré pari : Fédérer des petits, des grands autour d'un même projet, d'un même plaisir. L'école divise souvent et là l'école a réuni.

Cassandra n'a eu de cesse de vanter vos mérites. Elle a adoré faire ce spectacle, parce qu'elle aime MJ, parce qu'elle aime danser et aussi parce que selon ses termes, elle vous a découverte et vous a trouvée géniale !! Je vous remercie d'avoir offert à Cassandra le plaisir de participer à ce spectacle et de nous avoir offert le plaisir d'y assister. Sincères salutations Valérie DUBREUIL

Atelier Percussions

Axe 6 – Culture - 1h chaque vendredi, du 17/09 au 10/06 -
Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés

dans l'action : 9 élèves des 4 niveaux. Nom du référent :

Mme Barrail

Partenaire extérieur : néant



Objectifs initiaux poursuivis :

– Compétences à développer :

Culture humaniste : grâce au répertoire abordé, avoir des connaissances et repères relevant du temps et de la



culture artistique. Situer dans le temps et l'espace.

Faire preuve de sensibilité, d'esprit critique, de curiosité.

Compétences sociales et civiques : avoir un comportement responsable, respecter les règles de la vie collective, comprendre l'importance du respect mutuel, et accepter toutes les différences.

Autonomie et initiative : identifier ses points forts et faibles selon l'activité proposée, s'engager dans un projet individuel, s'intégrer dans un projet collectif, assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions.

- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle :

Travail sur les compétences précédemment citées, avec accent mis sur le projet collectif qui ne fonctionne que grâce à l'implication et la motivation de chacun.

Sensibilisation à d'autres répertoires et styles inconnus des adolescents.

Gros travail sur l'esprit d'équipe, la confiance en soi, le regard de l'autre, l'audace d'une prestation en très petit groupe.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action :

Aucune discipline à faire, élèves volontaires et motivés. Progrès importants de certains sur le goût de l'effort et la combativité face aux difficultés rencontrées. Travail sur la gestion du matériel, au collège comme en représentation, sur l'entretien et le soin qu'il nécessite.

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement :

Elle y a toute sa place. Réussir autrement et favoriser l'accès à la culture passent par des ateliers tels que celui-ci.

- Action à reconduire. Plusieurs élèves participants sont partants pour s'engager à nouveau, et d'autres ont émis le souhait de participer l'an prochain. Déjà de nombreuses idées pour un programme plus ambitieux.

Points négatifs : Fonctionnement sous forme de club, non rémunéré. Manque de fonds : l'atelier percussions utilise beaucoup de matériel coûteux; des élèves ont été refusés par manque d'instruments.

Points positifs : le niveau et la qualité finale obtenus, la fierté du groupe après la représentation, les retours positifs des parents et élèves. Le soin apporté au matériel.

6 - MIEUX SE FORMER AU COLLEGE

- Spectacle Sensemaya

Axe n°6 – Culture – Février 2014 - 9 classes de 4^{ème} – Mmes Navarro, Pierron et Barrail se sont engagées dans l'action.

Partenaire extérieur : l'artiste « Sensemaya »

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : découverte de la culture, des civilisations et de personnages historiques de l'Amérique Latine.



- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Compétences : comprendre et écrire en espagnol + connaissances culturelles et historiques (Découverte de L'Amérique, Les Incas, Les Mayas, personnages historiques...) + exposés et affiches + Travail en cours de musique.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action Tous les élèves de 4° ont pu assister au spectacle et ont

travaillé sur des textes ou des documents sur l'histoire de L'Amérique Latine. Puis, ils ont découvert la musique latine et ont appris plusieurs chansons en espagnol. Lors du spectacle, ils ont pu participer et partager leurs connaissances. Ils ont réalisé des affiches et des exposés sur les différents points abordés.

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ouverture au monde et à la culture, tolérance, citoyenneté...
- Action à reconduire : implication très positive des élèves durant le spectacle et la préparation. Une approche originale et efficace des aspects culturels et historiques.

- Espagnol : cinéma en V.O.

Axe 6 : culture - Axe 7 : communication - 04/03/14 - 96 élèves 5 classes de 3ème) – Mme Pierron
Partenaire extérieur : Centre culturel de Mennecey pour la projection.

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Etude d'une œuvre authentique permettant une ouverture culturelle. Développer la compréhension orale avec la projection du film.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Entraînement à la compréhension orale. Travail d'expression écrite et orale sur l'œuvre visionnée.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : Elèves sensibles au thème développé dans l'œuvre filmique.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ouverture sur le monde extérieur et apport culturel.
- Action à reconduire.

- La Belle et la Bête, un film de Christophe Gans (2014)



Axe 6 – Culture - 20 mars 2014 - Action réalisée dans sa totalité - 164 élèves (6 classes de 6ème)
Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mmes BARON, CHANLIAU, THEPAULT
Partenaire extérieur : Centre culturel de Mennecey

Objectifs initiaux poursuivis :

Cette sortie au cinéma s'inscrit dans la volonté de développer le contact des élèves avec des œuvres culturelles réelles, d'ouvrir les élèves sur le monde culturel, d'apporter aux élèves une culture plus large. Il s'agissait ici d'offrir la projection d'une œuvre cinématographique récente proposant l'adaptation d'une œuvre littéraire (*La Belle et la bête* de Mme Leprince de Beaumont) appartenant au patrimoine culturel mais aussi au programme de lecture de la classe de 6^{ème} où sont abordés les contes et récits merveilleux. Cette projection avait donc également pour objectif d'approfondir la connaissance d'un genre abordé en classe de français tout en répondant au programme d'Histoire des arts qui préconise un regard sur les adaptations filmiques des textes.

Il est à noter que le Centre culturel de Mennecey - son cinéma ayant proposé aux professeurs de français du collège d'organiser une projection pour les élèves - est à l'origine de cette sortie.

Evaluation quantitative :

Ainsi, cette sortie couvre plusieurs thématiques : cinéma, littérature (lecture) et histoire des arts et s'inscrit de cette façon dans l'axe culturel (mais aussi éducatif) du projet d'établissement.

Les élèves ont pu bénéficier de la projection d'un film récent que les professeurs de français ont mis en relation avec le programme de lecture, notamment en évaluant la compréhension de l'œuvre à l'aide d'un questionnaire après la projection.

Les élèves de 6^{ème} (qui, cette année, n'ont pas pu bénéficier d'une représentation théâtrale) ont apprécié cette sortie et la qualité du film qui leur a été projeté. Cela a animé le cours de Français, rendant plus concrets et « visibles » les enseignements apportés précédemment sur le genre du conte et mettant en évidence la richesse culturelle féconde de certaines œuvres inspirant encore aujourd'hui les artistes. Cette sortie a bien été un moyen d'approfondissement pédagogique ; et son influence notamment sur la motivation et la compréhension des élèves engage à réitérer ce genre d'action si l'occasion se présente.

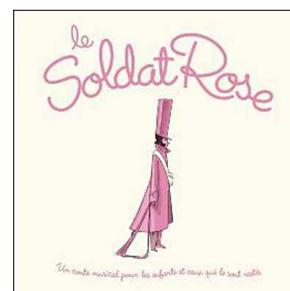


- Le soldat rose

Axe 6 – Culture - 16 mai 2014. Action réalisée dans sa totalité –
164 élèves (6 classes de 6^{ème})

Adultes engagés dans l'action : Mmes CASSAN, CHANLIAU, THEPAULT

Partenaire extérieur : Centre culturel de Mennecey



Objectifs initiaux poursuivis :

Cette sortie au Centre culturel de Mennecey s'inscrit dans la volonté de développer le contact des élèves avec des œuvres culturelles réelles, d'ouvrir les élèves sur le monde culturel, d'apporter aux élèves une culture plus large. Il s'agissait ici d'inviter les élèves à la présentation de la comédie musicale **Le Soldat rose**, projet musical réalisé par les partenaires du Centre culturel dont des élèves du collège, avec notamment la participation du club chorale animé par Mme BARRAIL. Cette sortie pouvait se rattacher à l'étude des contes faisant partie du programme de Français pour la classe de 6^{ème}, mais aussi au programme d'Histoire des arts en proposant d'assister à un spectacle vivant.

Il est à noter que le Centre culturel de Mennecey est à l'initiative de cette sortie.

Evaluation quantitative :

Ainsi, la sortie du 16/05/2014 recouvre plusieurs thématiques : littérature (lecture) et histoire des arts et s'inscrit de cette façon dans l'axe culturel (mais aussi éducatif) du projet d'établissement.

Les élèves de 6^{ème} (qui, cette année, n'ont pas pu bénéficier d'une représentation théâtrale) ont assisté à un spectacle musical original et enlevé. Ils ont apprécié cette sortie et la qualité du travail effectué par les participants. Cela a animé le cours de Français, notamment en engageant une réflexion sur l'investissement et le travail de l'artiste (comédien, metteur en scène...), enrichi les connaissances des élèves, sollicité leur curiosité et leur intérêt pour le monde culturel ainsi que pour la pratique culturelle - et pas uniquement en tant que spectateur.

Ce genre d'expérience enrichissante est évidemment à renouveler si l'occasion se présente.

- Projection de film en langue anglaise : « 12 YEARS A SLAVE »

Axe 6 - Culture – vendredi 30 mai 2014 - 170 élèves (6 classes de 3^{ème}) – Action réalisée dans sa totalité - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme Perroche + 6 professeurs.

Partenaire extérieur : ESPACE CULTUREL DE MENNECY J.J.ROBERT

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer :
 - Contenu culturel : l'esclavage aux Etats Unis
 - Contenu linguistique : compréhension orale (film en version originale)
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : comprendre un message oral formulé par des locuteurs natifs (LV). Découvrir quelques données relatives à l'esclavage

Evaluation quantitative :

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : cf AXE 6 - CULTURE
- Action à reconduire.

- Les Fourberies de Scapin

Axe 6 – Culture – 06/02/2014 – Action réalisée dans sa totalité – Nombre d'élèves engagés dans l'action : 191 élèves (9 classes de 5^{ème}) Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme Dreux, Mme Baron, Mme Ribière, Mme Mabilat et 8 enseignants accompagnateurs

Partenaire extérieur : Centre Culturel de Mennecy

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : interpréter les choix de mise en scène, participer à un débat, à un échange verbal, mettre en voix un extrait de théâtre.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée littéraire, être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre artistique, connaître une œuvre littéraire du patrimoine et se forger une culture artistique

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : les élèves impliqués dans l'action ont dû savoir se comporter dans une salle de spectacles afin de favoriser l'écoute de tout le monde, ils ont appris à respecter le travail des comédiens et de toute l'équipe du metteur en scène

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : « il y a, au collège Parc de Villeroy, une volonté d'apporter aux élèves une culture large [...] Cette volonté est d'autant plus nécessaire que le site est géographiquement éloigné de la capitale. »

- Devenir de l'action, points positifs et négatifs :

La mise en scène par la Compagnie Ah ! a été de qualité car l'esprit du texte de Molière ainsi que les répliques de la pièce ont été conservés. La bonne diction des comédiens a permis aux élèves de retrouver le texte travaillé et/ou appris en classe. Le décor et les costumes ont permis aux élèves de comprendre comment on crée l'illusion théâtrale.

Les danses, les guitares, les acrobaties, les références musicales et cinématographiques ont enchanté les élèves qui ont découvert comment réinventer un classique de la littérature. La dimension comique de la pièce a été exploitée avec justesse et joie dans un rythme alerte et enjoué.

Ce type d'action est, certainement, à reconduire car il permet une ouverture culturelle à tous les élèves, y compris ceux qui n'ont pas l'occasion d'aller au théâtre, et propose de passer du texte écrit au spectacle vivant, ce qui les amène à réfléchir sur la mise en scène comme interprétation du texte ainsi que sur l'actualité d'une œuvre du patrimoine.

Autres éléments d'évaluation :

Une pièce de théâtre est toujours l'occasion pour les professeurs de réaliser des travaux de mise en scène, d'écrit ou d'oral où les élèves sont amenés à mettre en relation ce qu'ils ont vu sur scène avec leur propre ressenti, leur vécu et leur propre interprétation du texte de Molière.

- Au château de Guédelon

Axe 1 - Axes pédagogiques : 13 mai et 20 mai 2014 – Action réalisée dans sa totalité - 115 élèves (4 classes de 5^{ème}) - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Isabelle Perret, Nadine Mevolhon, Guylaine Métayer + 6 adultes.

Partenaire extérieur : *Conseil Général « MSFC »*

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Découverte des métiers du bâtiment et de l'architecture. Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques.
 - Les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Tous les élèves ont participé activement en amont et après la sortie sur les activités proposées. Lien avec le programme de technologie sur l'architecture en 5^{ème}. Programme d'histoire et de français.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : Tous les élèves ont participé activement en amont et après la sortie sur les activités proposées. Ils ont pu découvrir et voir des métiers spécifiques autour de la construction et sur l'artisanat.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ouverture du collège sur l'extérieur.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Re conduite depuis 5 ans et à poursuivre. Intéressant de discuter avec les ouvriers. Pour les élèves, c'est du réel. Les élèves ont travaillé en amont sur l'étude d'un chantier actuel. Ils ont pu comparer les techniques de construction actuelles avec celles du Moyen-Âge. Ils ont vu et touché le travail des artisans de la construction, admiré la précision et la recherche d'efficacité dans leur travail.

Autres éléments d'évaluation :

Evaluation sur les compétences en informatique : Mettre en forme un texte, insérer des images, traiter les images, organiser la composition du document et prévoir sa présentation.

Les élèves ont travaillé au retour sur un compte-rendu de la sortie sur un logiciel de présentation. Ils ont organisé leur document pour montrer les métiers vus à Guédelon et les méthodes de construction. Quelques travaux ont pu être diffusés sur le site du collège.

- Journée CAPEB

Axe 1 – Axes pédagogiques : Lundi 17 mars et mardi 18 mars 2014 - Action réalisée dans sa totalité - 56 élèves (2 classes de 5^{ème}) - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Isabelle Perret, Nadine Mevolhon + l'intervenant du CAPEB

Partenaire extérieur : *Conseil Général « MSFC »*

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques.
 - Les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation.Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes :
 - Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes
 - Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adaptéEtre acteur de son parcours de formation et d'orientation :
 - Se familiariser avec les métiers de secteurs et de niveaux de qualifications variés.Faire preuve d'initiative :
 - S'intégrer et coopérer dans un projet collectif.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Tous les élèves présents ont pratiqué et participé.

Evaluation quantitative :

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ouverture du collège sur l'extérieur.

- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Les élèves se sont bien impliqués dans cette journée. L'intervenant a développé les différents métiers du bâtiment et les a fait participer à la construction d'une maquette, taille réelle, impliquant tous les corps de métiers de la construction.
Par la suite, nous avons retravaillé en classe les étapes d'un chantier de construction. Les élèves ont fait un compte-rendu de leur intervention sur un logiciel de présentation et quelques-uns de ces comptes rendus sont publiés sur le site du collège.
L'action a été positive et mérite d'être reconduite.

Autres éléments d'évaluation :

Evaluation sur les compétences en informatique : Mettre en forme un texte, insérer des images, traiter les images, organiser la composition du document et prévoir sa présentation.

- Découverte du métier d'architecte et paysagiste

Axe 1 - Axes pédagogiques : 20/03/2014 – 84 élèves (classes de 5^{ème}) – Mme Métayer
Partenaire extérieur : M. MOULIN Sébastien

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : découverte du métier d'architecte et paysagiste.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : lien avec le programme de technologie sur l'architecture en 5^{ème}.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Les différents métiers en relation avec l'architecte. Amélioration de la vision des domaines techniques et scientifiques. A suivre pour une classe, la visite de GUEDELON.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Reconduite depuis 3 ans et à poursuivre. Intéressant d'avoir un interlocuteur autre qu'un professeur. Pour les élèves, c'est du réel.

- Sortie à Orléans

Axe 1 et 6 – Axes pédagogiques et culture – 09/05/14 – 52 élèves (2 classes de 5^{ème}) – Mme Bizeau - Mme Baron – Mme Kaczmarek – M. Labianca.
Partenaire extérieur : Guides de l'Office du tourisme d'Orléans

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : reconnaître les caractéristiques d'une période historique (visite de la cathédrale d'Orléans, monuments dédiés à Jeanne d'Arc, étude des blasons, en rapport avec le programme d'histoire et de français).
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : situer dans le temps les événements, les œuvres littéraires ou artistiques ; de lire et utiliser différents langages, en particulier les images (vitraux, blasons) ; cultiver une attitude de curiosité : pour les productions artistiques, patrimoniales françaises

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : Comportement déplorable de certains, mais globalement satisfaisant pour les autres.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : projet en rapport avec les actions culturelles développées dans l'établissement pour parfaire la culture des élèves.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Action à reconduire avec certains aménagements (plus de guides mais un repas médiéval envisagé).

Autres éléments d'évaluation : Carnet de voyage complété par les élèves, comprenant des questions et des photographies prises sur place par les élèves.

Tableau BILAN (*) MIEUX SE FORMER AU COLLEGE 2013-2014

	ACTION	DEMANDE	REEL
1	SEGPA THOIRY	850	0
2	SEGPA PROJET RUCHES	1210	1241
3	SEGPA BUTHIERS	750	1032
4	JOURNEE DE L'EUROPE	400	0
5	ANGLAIS CINEMA	626	340
6	ARTS CHAMARANDE	500	0
7	ARTS CYCLOPE	550	400
8	MUSIQUE PERCUSSIONS	514,58	0
9	MUSIQUE ET DP3 OPERA	840	784
10	Français SCAPIN	1160	1270
11	ESPAGNOL CINEMA	200	194
12	ESPAGNOL SENSEMAYA	1034	1403
13	HIST ET DROIT	450	216
14	Français LE CID	1235	0
15	PHYSIQUE PALAIS DECOUVERTE	590	861
16	SVT GEOLOGIE	489	492
17	CDI ORLEANS	1060	1019
18	SVT MIELLERIE	1500	1549
19	TECHNO CERNY	660	0
20	TECHNO ARTISANS	500	864
21	DP3 EGOUTS DE PARIS	87,4	0
22	TECHNO GUEDELON	2960	2781
23	APPARIEMENT Allemagne	430,8	374
24	Mémoire d'une résistante :Mme Grinspan	200	100
	TOTAL	18796,78	0

(*) provisoire

7 – ACTIONS DIVERSES

Fédérations parents:

7.1 G.P.E.I. / ACCUEIL des CM2

Pour la seconde année, la « BOUM des CM2 » a eu lieu le 14 juin 2014 au gymnase du collège Parc de Villeroy. Organisée par le Groupement des Parents d'Elèves Indépendants (GPEI/UNAAPE) et le soutien de la Mairie et du collège de Mennecey, la « BOUM des CM2 » a pour objectif de favoriser la cohésion de l'ensemble des enfants de CM2, en vue de leur entrée en classe de 6° au collège Parc de Villeroy.

Cette manifestation a regroupé 172 enfants de Mennecey, Echarcon et Ormoy pendant trois heures : danses, rafraîchissements, bonne humeur et soleil les ont accompagnés



7.2 G.P.E.I. / FOURNITURES SCOLAIRES

Achat et fourniture de 250 kits environ de fournitures scolaires tous niveaux

7.3 Toutes fédérations:

Accompagnement de parents pour la restitution des manuels

Accompagnement de parents pour des sorties scolaires

Participation commission menus

8 – INFORMATIQUE

- Bilan Référent Numérique 2013-2014 (Mme Métayer)

- 1) Inciter les professeurs à louer du matériel (balado diffusion, tablettes...)
- 2) Rappeler plusieurs fois dans l'année de transférer la boîte mail académique sur la boîte mail privée. Beaucoup trop de professeurs ne consultent pas leurs mails académiques et refusent d'être inondés de mails professionnels.
- 3) Un résumé aux professeurs des 3 réunions du CDDP, sur les points importants.
- 4) Beaucoup, beaucoup de dépannages : avec Mme Mévolhon :
 - Brancher une souris, un clavier, un écran, un câble réseau...
 - Salle 6 : Eteindre 2 ou 3 ordinateurs, fermer les stores.
 - Dépannage en salle des professeurs.
 - Expliquer aux professeurs qu'il faut nettoyer le filtre des vidéos.
 - Branchement des vidéoprojecteurs avec Madame Aldégheri.
 - Beaucoup de problèmes après le forum des métiers avec les intervenants qui ont débranchés pour leur ordinateur et pas rebranché.
- 5) Aide à plusieurs professeurs en salles informatiques.
- 6) ENT : Stage de 2 jours pour la mise en place de l'ENT.
Distribution des codes des professeurs et de l'administration.
Réunion de lancement.
Essaie avec quelques professeurs de la messagerie.
En cours : mise en place des réservations.
- 7) Rappel à tous les professeurs de compléter le socle sur tous les niveaux.
- 8) Accueil du représentant de l'entreprise de maintenance informatique pour lui donner les clés et la liste de quelques travaux.
- 9) Suite au conseil d'enseignement le 16/06, je reprends entièrement la gestion de l'entreprise de maintenance informatique avec des fiches de travail et bilans à chaque visite.
- 10) Commande de câbles, souris, doubleurs écran/vidéo... pour assurer la petite maintenance.

9 – C.D.I.

A – Présentation de l'établissement

Le collège accueille 963 élèves répartis en 36 classes : 8 classes de 6ème, 9 classes de 5^e, 9 classes de 4^e, 8 classes de 3^e, 4 classes de Segpa.

B – Présentation du CDI

1. Fonds documentaire

Le fonds a été dés herbé, mais il reste pauvre pour un établissement de cette taille. Il est composé actuellement de [13576 ouvrages](#) environ répartis de la façon suivante : 3256 livres documentaires, 5384 ouvrages de fiction (roman, conte, théâtre, BD, manga etc.), 2834 magazines et 1006 documents numériques (VHS, cassettes audio, DVD, CD, CD-ROM). Nous sommes abonnés à 11 magazines.

2. Matériel informatique

Le CDI comporte 7 ordinateurs réservés aux élèves reliés à une imprimante noir et blanc. Ce nombre est insuffisant pour travailler ne serait-ce qu'en demi groupe. Cependant, il serait difficile d'en rajouter étant donné la configuration du CDI.

3. Fonctionnement

La capacité d'accueil du C.D.I. est de 42 places assises (30 chaises et 12 fauteuils).

L'accueil est organisé de la façon suivante :

- accueil libre lors des heures de permanence : la documentaliste se déplace (les heures où le CDI n'est pas occupé par une classe) et ramène de la permanence les élèves qui préfèrent travailler au CDI. (interdiction d'arriver directement au CDI sans passer par la permanence),
- accueil des classes sur réservation afin de réaliser un travail en collaboration avec un professeur.
- Lors de la pause déjeuner, les élèves doivent être inscrits au préalable sur une liste, disponible au CDI, de 30 places pour pouvoir lire et/ou travailler au CDI de 13h à 14h.
- Lors des récréations, les élèves ne sont autorisés qu'à lire et emprunter ou retourner des documents (pour éviter les devoirs de dernière minute ou plutôt le recopiage de devoir sur un camarade en 5 min...).

C – Ressources humaines: Un Professeur-documentaliste :

Prise de fonction dans l'établissement en septembre 2009, en tant que néo titulaire, à temps complet.

Un poste CUI a été affecté au CDI depuis Février 2014. Jacques Schwab a été d'une grande aide dès son arrivée : toutes les petites tâches annexes sont réalisées correctement, me soulageant d'un grand poids et me laissant du temps pour la pédagogie. Cette aide est indispensable dans un établissement de cette taille, d'autant plus quand elle est efficace ! J'envisage pour la rentrée d'étendre l'accès au CDI sur la pause déjeuner : un créneau de 11h30 à 12h30 et un autre de 13h à 14h, un géré par moi, l'autre par M. Schwab.

D – Champs d'activité

1 – Activités de gestion

- Politique d'acquisition

Le budget alloué pour l'année civile 2014 s'élève à 2000€ ce qui représente un budget de 2€ par élève. Les prévisions de dépenses sont réparties de la façon suivante : abonnements : 1 100€, documentation et fiction : 900€, les fournitures sont prélevées sur les crédits pédagogiques non répartis à l'avance.

Les ouvrages achetés sont choisis à partir du cahier de suggestions des élèves et à l'initiative du Professeur-documentaliste. Le fonds documentaire a été beaucoup enrichi, et les élèves étaient satisfaits des fictions acquises. La pratique consistant à la visite directe dans l'établissement des libraires du coin a été très positive : on peut choisir les ouvrages en les ayant sous les yeux, ce qui est extrêmement avantageux et évite les déceptions. Par contre, nous avons été confronté cette année à une recrudescence des vols... Notamment des nouveautés exposées sur une étagère particulière.

- Gestion des manuels scolaires

Les manuels scolaires sont gérés grâce au logiciel Cristal Web qui facilite grandement le travail. Les manuels sont attribués à chaque élève grâce à un code barre, rendant impossible l'échange de manuels entre élèves. Les factures sont gérées automatiquement ainsi que l'inventaire. La restitution s'est faite sur une semaine avec l'aide des surveillants volontaires ainsi que quelques parents d'élèves. Tout s'est relativement bien déroulé, excepté un certain nombre d'élèves ayant oublié un ou plusieurs manuels (environ 120 !) et qui doivent revenir le dernier jour de cours.

- Gestion des périodiques

La pratique courante étant de garder les numéros entre 4 et 5 ans pour un mensuel et 1 ou 2 ans pour un quotidien, les anciens numéros ont été donnés aux élèves.

2 – Activités de communication et d'information

Les tâches traditionnelles ont été réalisées : gestion du courrier, affichage à l'entrée du C.D.I. des événements internes et externes au collège, des manifestations culturelles locales, des journées portes ouvertes des établissements d'enseignement. En octobre, a été élaboré l'imprimé Gidec pour que les professeurs puissent recevoir les spécimens des nouveautés au mois de mai.

La communication avec les professeurs se fait de visu, par mail ou par « mot dans le casier ».

3 – Activités d'animation

- **Expositions**

- 5) Mots Animaux (du 4 novembre au 22 novembre)
- 6) Jules Verne (du 25 novembre au 13 décembre)
- 7) Mammifères (du 16 décembre au 20 décembre)
- 8) L'odyssée du blues (du 6 janvier au 24 janvier)
- 9) Les héros de la science (du 27 janvier au 14 février)
- 10) La calligraphie (du 3 mars au 21 mars)
- 11) Le sommeil (du 24 mars au 11 avril)
- 12) L'ami Victor Hugo (du 28 avril au 16 mai)
- 13) Les dragons (du 19 mai au 6 juin)

Ces expositions ont été exploitées avec les élèves de la 6ème à la 4ème à travers un questionnaire élaboré au CDI. La plus part des questionnaires ont été notés et intégré dans la moyenne de la discipline concernée.

- **Mise en valeur de livres par thèmes**

Soit en rapport avec l'actualité (fin de la seconde guerre mondiale, journée des droits de la femme etc.) soit par thème (romans policier, romans historiques, développement durable etc.), nous avons sortis du fonds quelques ouvrages pour les mettre en valeur.

- **Accueil des élèves de CM2**

Les élèves des écoles primaires ont été accueillis, pour certains, au CDI pour la rencontre avec les élèves de 6ème. Le lieu se prêtant particulièrement à ce type de rencontre.

4 - Activités pédagogiques

- **Initiation aux Techniques Documentaires**

Cette année chaque classe de 6ème a pu bénéficier d'une heure d'IRD tous les 15 jours inscrites dans leur emploi du temps. Les classes sont venues en demi-groupe, cette organisation a grandement facilité les apprentissages. Les savoirs acquis en IRD (techniques de recherche) servent aux élèves dans les autres disciplines. Les cours ont bénéficié en fin d'année de l'installation d'un vidéoprojecteur et d'un écran blanc rétractable.

- **Collaboration CDI-discipline**

*** Français :**

Présentation de romans d'aventure avec 3 classes de 5ème.
Présentation de romans sur le Moyen-Âge avec trois classes de 5ème
Présentation de romans sur la mythologie avec deux classes de 6ème
Participation à l'écriture d'un conte avec la classe de 6ème à projet théâtre.
Travail sur le Moyen-âge avec trois classes de 5ème
Travail sur la fable avec deux classes de 6ème
Travail sur la nouvelle fantastique avec deux classes de 4ème
Travail sur la mythologie avec deux classes de 5ème
Travail sur la poésie avec trois classes de 5ème

*** Histoire :**

Travail sur les philosophes des lumières avec 3 classes de 4ème
Travail avec une classe de 4ème sur les grands hommes de la IIIème République.

*** Histoire des Arts**

Présentation de l'épreuve à tous les élèves de 3ème et co-animation d'un atelier HDA pour les élèves volontaires du 3 mars au 16 mai, de 13h à 14h les lundis, mardis et vendredis sur inscription.

- **Le club Journal**

Avec 25 inscrits dont 15 élèves présents en moyenne, le club journal a bien fonctionné. D'abord en format papier, le journal du collège a évolué en format numérique suite à une formation sur les journaux en ligne (<http://blog.crdp-versailles.fr/zoomsurvilleroy/index.php/>).

- **Le concours d'écriture de la mairie**

Cette année (décembre 2013) la mairie a organisé son 5ème salon du livre. Une partie de ce salon consistait à faire participer les écoles et le collège de la commune sous la forme d'un concours d'écriture. En consultation avec les professeurs de français, il a été décidé que les élèves de 6ème produiraient une fable, les élèves de 5ème une poésie et les élèves de 4ème une nouvelle fantastique. Comme les autres années, cette participation a été un succès, tant au niveau de l'implication des élèves que des professeurs.

E – Difficultés rencontrées

- Situation excentrée du C.D.I qui est très éloigné du bâtiment d'enseignement et, de ce fait, de la salle des professeurs.
- Le budget ne permet pas d'acquérir des « nouveautés » en nombre ni de renouveler les livres vétustes.
- Les vols continuent et augmentent, pourrait-on envisager l'installation d'un portique anti-vol pour palier à ce phénomène ?
- Les volets roulants manuels sont de plus en plus durs à ouvrir, un est cassé.
- L'absence de toilettes est un handicap, le CDI étant complètement excentré. Cela se fait d'autant plus ressentir lorsque des réunions se tiennent au CDI.
- L'éclairage de la réserve est très faible et gêne les recherches de documents.

10 - CLUBS

- Club jeux de sociétés

Le club était ouvert deux midis : le Mardi de 13 à 13h50 en semaine A et de 12h à 13h50 en semaine B et le Vendredi de 12h à 13h50.

Le bilan est très positif : sur les 48 journées ouvertes, 1788 élèves ont été présents. Cela fait une moyenne de fréquentation de 37 élèves par séance (de 1 ou 2 heures).

De nombreux élèves sont venus jouer et la plupart viennent régulièrement. Une fois qu'ils ont essayé, ils reviennent pour tester d'autres jeux.

Le public est varié et couvre tous les niveaux même s'il y a une majorité de 6ème et de 5ème.

Les jeux appréciés sont des petits jeux rapides à expliquer et à jouer. Certains joueurs assidus aiment découvrir des jeux plus stratégiques et plus difficiles à appréhender.

Dans le TOP 10 des jeux, on a :

- Skull and Roses (2 jeux car il est très apprécié)
- C'est pas faux
- Bazar Bizarre
- Les batisseurs
- Quoridor
- Les échecs
- Strike
- Set
- Fantasy (et son extension Fantasy II)
- Batik

Le problème de l'horaire empêche certains de venir quand ils le désiraient, ainsi que le temps d'attente à la cantine.

Un autre souci est la circulation des élèves dans le couloir : le club étant en salle 115, il est impossible pour le professeur de surveiller les élèves qui circulent et qui montent sans rentrer dans la salle.

Pour la suite, il est intéressant de voir si certains élèves vont essayer de tester des jeux qui demandent un peu d'investissement de part leur règle et leur durée.

L'auteur de jeux FRED HENRY qui est de la région et avait offert des jeux au club l'an dernier n'est pas encore venu cette année de part son emploi du temps très chargé mais il passera certainement avant la fin d'année. Une éventualité est de faire un concours de son jeu « Les Bâtisseurs ».

Une éventualité de sortie est le festival de Jeux Mathématiques qui se tient à Paris tous les ans.

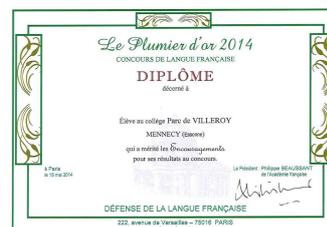
Un blog a été créé pour le club mais il n'est pas encore beaucoup alimenté. C'est l'objectif pour l'an prochain, que les élèves fassent des compte rendus de leur partie et de leur ressenti par rapports aux jeux.

- Club Foot

Pour la 2ème année avec l'aide des assistants d'éducation et en particulier- Jérémy

11 - CONCOURS

Concours de langue française PLUMIER D'OR



- Axe 6 – Culture - 21 janvier 2014 - 9 classes de 4^{ème} –
Mme Chanliou et tous les professeurs de français de 4^{ème}
Partenaire extérieur : Association de Défense de la Langue française

- Objectifs initiaux poursuivis :

- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : respecter les contraintes lexicales, grammaticales, orthographiques et de mise en page.

- Evaluation quantitative :

- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : L'action s'est bien déroulée, grâce à des consignes extrêmement précises données par le responsable du concours (M. Michel Jacques) !
Participation à ce concours pour la 4^{ème} année.

Le jury a décerné des récompenses à une dizaine d'élèves, auteurs de bonnes copies. Ces distinctions témoignent toutes d'une reconnaissance par le jury d'un travail de qualité. Ces diplômes ont été remis le 24 juin lors de la cérémonie des Félicitations.

Cette action semble intéressante à reconduire car elle constitue une épreuve commune en langue française pour toutes les classes de 4^{ème}. Elle permet également aux élèves sélectionnés de se confronter à d'autres élèves d'un même niveau d'un point de vue national.

Concours d'écriture

Axe 1 – Axes pédagogiques – 7 et 8 décembre 2013 - Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 645 élèves (6 classes de 6^{ème}, 9 classes de 5^{ème} et 7 classes de 4^{ème}) - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme Bizeau et les professeurs de français des classes concernées (Mmes Baron, Bastide, Chanliou, Dreux, Mabilat, Ribière et Thépault)
Partenaire extérieur : La Mairie de Mennecey

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Ecrire lisiblement un texte en respectant l'orthographe et la grammaire, Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée littéraire, s'engager dans un projet individuel, saisir et mettre en page un texte
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : écriture d'une fable en 6^{ème}, d'une poésie en 5^{ème}, d'une nouvelle fantastique en 4^{ème}

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : créer les conditions favorables à l'écriture, avec un enjeu véritable car les trois meilleures copies de chaque classe engagée dans le projet ont participé à la phase finale lors du festival du livre organisé par la Mairie de Mennecey

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : apporter aux élèves une large culture par la fréquentation des œuvres du patrimoine littéraire grâce auxquelles ils maîtriseront les codes de chaque genre et deviendront capables de produire, à leur tour, des écrits de qualité.

- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Une action à reconduire car les élèves ont fait preuve d'un vrai esprit de

compétition et l'enjeu a créé une émulation dans le groupe classe et, ensuite, au niveau des classes engagées dans le projet. La publication, cette année, sur le site du collège des copies lauréates a permis une meilleure visibilité pour les élèves et les parents. Pour l'année prochaine, la volonté de l'équipe pédagogique de français est de faire participer aussi les classes de 3^{ème}.

Autres éléments d'évaluation :

Les copies des classes de 4^{ème} 1 et de 4^{ème} 5 ont également participé au concours organisé par *L'Ecole des loisirs* : six élèves ont gagné un prix et une nouvelle a été envoyée à Paris pour participer à la phase finale. Cette participation a été possible grâce à la librairie *Chapitre* d'Orléans.

12 – ACTIONS EDUCATIVES - CESC

- Fonctionnement du C.E.S.C

1. Les Objectifs

Le CESC constitue une instance de réflexion, d'observation et de veille qui conçoit, met en oeuvre et évalue un projet éducatif en matière de prévention, d'éducation à la citoyenneté et à la santé, intégré au projet d'établissement. Cette démarche globale et fédératrice permet de donner plus de cohérence et de lisibilité à la politique éducative de l'établissement.

Fédérer les actions de prévention concernant la santé et la citoyenneté et installer ces actions dans un cadre cohérent et collectif,

pouvant s'articuler avec les enseignements et les projets de la vie scolaire ; **mobiliser les adultes** (personnels de l'établissement, parents, etc.) et les élèves autour d'objectifs clairs ; **développer le partenariat** des établissements (CESC commun à plusieurs établissements publics locaux d'enseignement (EPL) ou écoles) ; **articuler ses actions** avec différents partenaires, notamment les contrats éducatifs locaux, les contrats locaux de sécurité et les instances de la politique de la ville ; **améliorer le climat** des relations entre tous les membres de la communauté éducative ; **relayer en cohérence** les politiques nationales, académiques et locales concernant la santé et la citoyenneté.

2. Ses missions :

- contribuer à l'[éducation à la citoyenneté](#),
- préparer le plan de [prévention de la violence](#),
- proposer des actions pour aider les parents en difficultés et [lutter contre l'exclusion](#),
- définir un programme d'[éducation à la santé et à la sexualité](#) et de [prévention des conduites addictives](#)

3. Sa Composition

Sous la présidence du chef d'établissement, le CESC réunit :

- les personnels d'éducation, sociaux et de santé de l'établissement et des représentants des personnels enseignants, ainsi que des parents et des élèves, tous désignés par le chef d'établissement sur proposition des membres du conseil d'administration (CA) ;
- les représentants de la commune et de la collectivité de rattachement membres du CA ;
- les personnes ressources représentantes des partenaires
- toute personne dont il estime l'avis utile en fonction des sujets traités.

PREVENTION, SECURITE

- **Journées de prévention : 3 et 4 octobre 2013 - 4^{ème}+SEGPA (organisateur CCVE)**

Le CLSPD (Conseil Local de Sécurité et de la Prévention de la Délinquance) organise les Journées de Prévention à destination de la jeunesse au centre culturel de Mennecy. Toutes les classes de 4^{ème} sont concernées.

- **PREVENTION : Interventions B.P.D.J., du 31 mars au 10 avril 2014 - 6^{ème}/5^{ème} +SEGPA**

La Brigade de Prévention de la Délinquance Juvenile intervient dans le collège auprès des élèves de 6^{ème} et 5^{ème}. Les thèmes abordés sont les suivants :

6^{ème} : les dangers d'internet et le harcèlement

5^{ème} : prévention aux addictions

[Support vidéo et débat. Interactivité, bonne participation des élèves, réceptifs.](#)

[Intérêt et prise de conscience de certains élèves, remise en question de leurs actes et des éventuelles conséquences.](#)

- **SECURITE : ASSR- 5^{ème}, 3^{ème} + 5^{ème} et 3^{ème} SEGPA (enseignants et assistant pédagogique M. Duchateau)**

L'ASSR1 (niveau 5^{ème}) et l'ASSR2 (niveau 3^{ème}) permettent de s'inscrire à la formation pratique du brevet de sécurité routière (BSR) afin de conduire un deux roues motorisé.

L'ASSR2 est **obligatoire** pour s'inscrire à l'épreuve théorique du permis de conduire. L'obtention de l'ASSR1 puis de l'ASSR2 fait l'objet de la délivrance d'une **attestation** remise à chaque élève mais est également inscrite dans le livret personnel des compétences (L.P.C.).



L'an prochain est envisagé la possibilité de faire passer le BSR à certains élèves sur critères sociaux notamment.

Les passations des ASSR 1 et 2 se sont déroulées du 13 au 22 mai 2014, session de rattrapage le 27 mai 2014.

ASSR1 : 253 élèves, 248 reçus (98%)

ASSR2 : 196 élèves, 193 reçus (98,5%)



- **SECURITE/Interventions sécurité dans les transports, 3 et 4 juin 2014 - 6^{ème}+SEGPA (STA)**

Exercice d'évacuation et sensibilisation aux risques liés à l'usage des transports en commun.

En partenariat avec la compagnie de transport STA, Tice et la Police Municipale (absente pour les deux jours), intervention auprès de 8 classes de 6^{ème}, soit 221 élèves, afin de les sensibiliser aux règles de prévention, de sécurité et de civisme à bord des bus



Organisation de trois ateliers :

A) Un atelier Évacuation bus mené par le transporteur STA :

Présentation des organes de sécurité à l'intérieur du bus.

1^{ère} évacuation avec pour seule consigne le périmètre extérieur à ne pas dépasser, débriefing de l'évacuation et 2^{ème} évacuation avec les consignes de sécurité.

B) Un atelier débriefing de l'évacuation bus et remise de diplômes STA

C) Un atelier prévention et sécurité dans les bus au travers d'une vidéo mené par le transporteur Tice :

Débattre sur les problématiques transport en s'appuyant sur le quotidien des élèves.

Informé sur les différentes tarifications dont la tarification sociale.

Débattre sur les problématiques transport en s'appuyant sur le quotidien des élèves.

Informé sur les différentes tarifications dont la tarification sociale.

Déclencher une prise de conscience sur la nécessité des transports publics dans les quartiers et sur la notion du service public.

Les élèves ont été participatifs. Ils ont été francs et honnêtes concernant leur pratique dans les transports. La plupart affirme avoir déjà couru derrière le bus et d'avoir fraudé,... Rappel a été fait concernant les conséquences et les problèmes de sécurité qu'ils peuvent déclencher par des pratiques dangereuses ou qui ne rentrent pas dans le respect des règles.

- **LUTTE CONTRE LA VIOLENCE : Théâtre FORUM compagnie « Mécanique de l'instant », SEGPA + 6^{ème} 6, 7 février 2014**

Une séance de 2 heures, basées sur le thème de la violence. A partir d'une pièce de théâtre de 45 minutes, « Couteau court », les élèves ont bénéficié de 1h15 d'échanges interactifs et jeux de rôles. Cette intervention a permis d'étayer un travail sur le harcèlement et la violence, effectué en heure de vie de classe et a donné lieu à une reprise ultérieure. Beaucoup d'intérêt et de participation de la part des élèves.

- **Référents décrochage scolaire**

Mme Rouget (collège) Mme Chapuzet (SEGPA)

Plusieurs stages

CITOYENNETE

- **DROIT : Exposition 13/18, questions de justice, du 10 au 14 février 2014 - 4^{ème}**

Les élèves bénéficient de séances de 2 heures, s'appuyant sur une exposition créée par la Protection Judiciaire de la Jeunesse.

Cette exposition et son animation (PJJ et professionnels) permettent d'aborder notamment les droits et devoirs, le rôle de la loi... Plus globalement des questions de la vie : éducation, protection, majorités, sexualité ... mais aussi des sujets liés à différents niveaux d'infractions : vol, viol, drogues...

Réinvestissement du cours d'éducation civique sur l'organisation de la justice. La qualité des interventions de professionnels est soulignée, les propos sont très bien ciblés. Des sujets graves tels que le viol, l'inceste, l'IVG... ont été abordés et expliqués clairement aux élèves qui se sont montrés particulièrement attentifs et réceptifs.

- **DROIT : Exposition 9/13, «Moi, jeune citoyen », du 19 au 23 mai 2014 - 6^{ème}+SEGPA**

Cette exposition a été conçue par des éducateurs de la Protection Judiciaire de la Jeunesse de Seine Saint Denis, elle se propose d'apporter des réponses claires aux enfants en utilisant les textes fondamentaux relatifs au droit des mineurs :

- Convention internationale des droits de l'enfant
- Article 375 du Code Civil, relatif à l'enfance en danger
- Ordonnance de 1945 relative aux mineurs délinquants.

En mettant ces textes à la portée des enfants, l'exposition «Moi, jeune citoyen» s'inscrit dans une politique concrète d'information et de prévention. C'est un réel outil de préparation à la citoyenneté.

Elle a pour objectifs de permettre aux enfants :

- de repérer les acteurs sociaux
- d'appréhender le fonctionnement de l'institution judiciaire au civil comme au pénal.
- de prendre conscience de leurs droits et de leurs devoirs
- d'être informés des conséquences possibles d'un acte délictueux,
- d'utiliser les moyens d'accès à la justice
- d'être informés sur les lieux d'information et d'écoute existant.

L'assistant pédagogique a assuré l'ensemble des séances soit deux heures pour chaque classe de 6^{ème} .

- **DROIT : Sorties au tribunal d'Evry, mai 2014, classes de 4^{ème}**

Tous les élèves de 4^{ème} ont effectué cette sortie.

Les élèves ont assistés à un procès et ont pu découvrir le fonctionnement d'un tribunal. Ils se sont montrés impressionnés et attentifs.

- **MEMOIRE/ Conférence de Ida Grinspan, rescapée d'Auschwitz - le 31 mars 2014 - 3^{ème}**

Témoignage de Mme GRINSPAN : son arrestation en janvier 44, sa déportation à Auschwitz, son évacuation en 1945, sa participation à la marche de la mort et son retour en France.

Témoignage plein d'humanité, en lien avec le programme d'histoire de 3^{ème}. Citoyenneté, devoir de mémoire.



Un grand Merci à Mme Grinspan Ida pour son déplacement, son témoignage et son investissement auprès des élèves et des enseignants.

- **LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS/ Intervention sur l' homophobie, du 2 au 6 mai 2014 - 3^{ème} +SEGPA**

L'association SOS homophobie a réalisé des interventions de 2h par classe.

Ces interventions ont pour objectif de lutter contre les brimades dont pourraient être victimes à l'école certains jeunes des 2 sexes, en raison de leur orientation sexuelle réelle ou supposée (violences verbales, physiques ou morales, mise à l'écart, ...). Plutôt que de faire un cours magistral, les intervenants chercheront à faire participer au maximum le public, en l'amenant à réagir sur les sujets qui l'intéressent plus particulièrement, par voie orale ou écrite.

Intervention sous forme de débat, sur les discriminations en général et l'homophobie en particulier.

Cette intervention a suscité chez eux des discussions et des interrogations. La perception de cette intervention varie selon les classes, elle est plus ou moins bien reçue. Besoin de certains d'en reparler de façon à se rassurer.



• Restos du cœur



Axe 8 - citoyenneté.

« Cette année encore, le bilan de la collecte pour les Restos du Cœur de Ballancourt est très positif. Grâce à l'investissement sans faille des élèves de 3[°]7 et aux dons des familles et des personnels nous avons pu récolter :

- plus de 55kg de pâtes
- 10 kg de riz
- plus de 80 repas pour bébé
- plus de 100 produits de toilette
- 55 kg de légumes ou plats cuisinés en



conserve - etc...

Grâce à vous, la collecte a été encore plus importante qu'en 2012 !

Un record: plus de 307 kilos de denrées collectées!!!!

La 3[°]7 et les bénévoles de Ballancourt vous remercient de votre solidarité et de votre générosité. »

INTERVENTIONS JADE

• **DROIT/ Interventions JADE : en janvier, mars et avril 2014 - 6^{ème}, 5^{ème} +SEGPA**

Les Jeunes Ambassadeurs des Droits auprès des Enfants (JADE) ont réalisé deux interventions de 1h auprès des élèves: les 13,16 et 17 janvier puis les 28,29 et 30 janvier 2014.

Ces interventions, réalisées dans le cadre du CESC, permettent de sensibiliser les jeunes à différentes thématiques liées aux 12 droits fondamentaux des enfants et à engager un dialogue, une réflexion qui entrent dans le cadre de la prévention.

6^{ème} : droit des enfants, saynètes jouées à partir d'un synopsis, interactivité.

Intérêt et curiosité des élèves, bonne participation.

5^{ème} : internet et vie privée, violence...

Mises en situation, réflexion sur les différentes formes de violence et le respect de la vie privée.

Bonne implication des élèves.

Intervenants : Kristina Janosova - Alexis Morandeau

Pour vous rappeler brièvement notre action, nous sommes la 8^{ème} promotion des Jeunes Ambassadeurs des Droits auprès des Enfants du Défenseur Des Droits. Nous sommes volontaires en service civique et nous faisons des interventions gratuites auprès des classes de 6^{ème} et 5^{ème}. Nous abordons la thématique des Droits de l'Enfant d'après la Convention Internationale des Droits de l'Enfant traitée lors du programme d'éducation Civique et que défend le Défenseur des Droits.

Il s'agit de deux interventions auprès de chaque classe, la première étant sur les droits de l'enfant en général, la deuxième sur un droit que les enfants auront choisi plus spécifiquement à la fin de la première intervention.

Tout d'abord il est important de préciser que nous avons fortement apprécié le bon accueil de la part de votre établissement. Les professeurs, bien impliqués, nous ont permis de recevoir les élèves dans de bonnes conditions et ont facilité le bon déroulement de nos interventions.

Concernant directement les élèves, nous avons pu observer une bonne participation de leur part. Comparativement à ce que nous avons pu voir dans d'autres établissements du département, ils s'expriment assez facilement sur les sujets qui les concernent. Cela est particulièrement vrai pour les 5^{èmes}. Les 6^{èmes} peut être encore peu habitués à développer leurs idées, surtout en début d'année, ont eu plus de mal à s'exprimer lors de la première intervention. Cependant sur la deuxième, nous connaissant déjà et avec des activités beaucoup plus ludiques ils ont pu s'exprimer plus librement. Parmi les activités que nous leur avons proposé, les saynètes de théâtre sur la discrimination et la protection de la vie privée ont particulièrement bien fonctionné. Les élèves ont apprécié se mettre dans le rôle de quelqu'un d'autre et ont montré qu'ils connaissaient déjà beaucoup de choses. Les classes SEGPA ont également très bien participé, que ce soit sur la première ou la deuxième intervention. Lors de la deuxième ils ont presque tous pu s'exprimer librement, notamment sur des sujets comme la discrimination (toutes les classes ont choisit ce thème), sujet qui les touchent directement. Il n'y a cependant eu aucun débordement pendant l'intervention et les élèves ainsi que les professeurs nous ont semblé satisfaits à la fin.

Enfin, nous n'avons reçu aucune parole ni information inquiétante de la part des élèves qui aurait pu mener à une intervention du Défenseur des droits.

Nous avons élaboré ces tableaux statistiques pour illustrer le retour sur nos interventions de la part des différentes classes auprès desquelles nous sommes intervenu :

Choix des activités par les élèves faisant suite à notre première intervention :

Choix des activités suite à la première intervention				
	6ème	5ème	SEGPA	Animation
Droit de vivre en famille	3	1		Quiz et mot caché : « Trouver le mot mystère »
Droit à l'égalité et non-discrimination	1	1	3	Domino géant sur l'égalité : « Légomino » ; Théâtre
Droit à la protection de la vie privée	1	5		Théâtre
Droit à la protection contre toutes formes de violence	1	2		Exposition et affiches

Satisfaction des élèves recueillis sur nos questionnaires distribués en fin de première intervention :

SATISFACTION 1° interventions					
	Très appréciée	Appréciée	Moyennement appréciée	Ennuyeuse	Pas appréciée
5èmes	36%	57%	5%	1%	
6èmes	34%	57%	8%	1%	
SEGPA	37%	53%	8%	2%	

Satisfaction des élèves recueillis sur nos questionnaires distribués en fin de deuxième intervention :

SATISFACTION 2° interventions					
	Très appréciée	Appréciée	Moyennement appréciée	Ennuyeuse	Pas appréciée
5èmes	62%	33%	5%	1%	
6èmes	58%	35%	6%	1%	
SEGPA	47%	50%	3%		

SANTE et SEXUALITE

- **Interventions planning familial : du 7/10 au 19 /12/ 2013 - 4^{ème}+SEGPA**

Mme DRUESNE (Conseillère conjugale et familiale, PMI Corbeil) du centre de planification et d'éducation familiale de Mennecy est intervenue auprès des classes de sur le thème suivant : « vie affective et éducation à la sexualité ». Ces interventions, d'une durée de 2 heures ont eu lieu en demi-groupe.

- **Education à la sexualité, du 13 au 20 mars 2014 - 3^{ème} +SEGPA**

Le Docteur Lelièvre, du centre de planification, a effectué auprès des élèves de 3^{ème} une intervention de 1h, basée sur un questionnaire. Cette intervention aborde notamment les thèmes suivants : dépistages, contraception, vaccinations, ...

Intervention sous forme d'un débat.

Participation inégale des élèves inégale selon les groupes. Il serait peut-être préférable de préparer davantage cette intervention en classe (préparation des questions notamment, de façon anonyme, pour limiter l'effet de timidité).

Les informations transmises en 4^{ème} passent bien, 75% des réponses des questionnaires sont justes.

Les questionnaires de satisfaction montrent que certains élèves trouvent que cette information est redondante par rapport à l'information en 4^{ème} et souhaiteraient des groupes sexués pour ces interventions.

Le contenu des interventions est dépendant des questions d'élèves.

- **ADDICTION/ Interventions « association vie libre », thème alcool du 10 au 14 mars 2014 - 4^{ème}+SEGPA**

Dans le cadre des actions de prévention aux addictions du CESC, les élèves bénéficieront de ces interventions sur les risques liés à la consommation d'alcool, réalisées par l'association vie libre (buveurs guéris, abstinentes volontaires).

Support vidéo et questionnaire puis débat.

Interactivité, bonne participation des élèves, réceptifs.

Intérêt et prise de conscience de certains élèves, remise en question. Information sur les conséquences sur la santé, l'influence du groupe...

- **SECOURISME/ PSC1, élèves de 3^{ème} et SEGPA**

Mme Lacoffrette et Mme Raynaud ont formé les 3^{ème} 6, 7, 8 et la 3^{ème} SEGPA. 80 diplômés sur 89 élèves.

2 enseignants d'EPS sont volontaires pour devenir formateurs en 2014-2015

Mme Lacoffrette fait des formations « apprendre à porter secours » en CE2, CM1 et CM2. Une feuille est transmise aux élèves suite à cette formation. Interventions réalisées à la Sablière et la Jeannotte.



- **CLUB «Et si on en parlait »**

Axe 8 – Santé Prévention Citoyenneté – Du 18 mars à fin juin tous les mardis de 13h à 14h - Entre 5 et 10 élèves à chaque séance - Mme Placet – Mme Rouget.

Objectifs initiaux poursuivis : ouvrir un espace de parole aux élèves qui souhaitent s'exprimer sur des sujets les concernant.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : apprendre à écouter les autres.

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : CESC

- Devenir de l'action : Points positifs et négatifs : action à reconduire. L'étendre à plus d'élèves parce que l'action a démarré en milieu d'année et l'information a mal passé. Nous devons travailler sur la lisibilité de l'action. Réunion en début d'année à prévoir pour une meilleure information auprès des élèves et réussir à déterminer une alternance entre un thème choisi, déterminé à l'avance et des sessions à bâtons rompus (que les élèves ont grandement appréciés). Les élèves ont trouvé que le lieu était approprié dans la mesure où le groupe ne dépasse pas 10. Il manque cependant quelques sièges confortables.

- **Lutte contre l'homophobie avec SOS homophobie (mai 2014)**

Lutte contre la discrimination en classe de 3^{ème} et l'association qui propose un débat avec les élèves et quelques petits films sur l'intolérance. 2h par Classe

• Développement durable

Exposition et atelier au CDI pour les 5^{ème}, 4^{ème} et 4 classes de 6^{ème}.
Travail sur l'année en groupe de réflexion et avec les élèves
Recyclage des cartouches vides jet encre...

Eco- Ecole est un label décerné aux écoles élémentaires, collèges et lycées qui s'engagent vers un fonctionnement éco-responsable et intègrent l'EEDD (Programme international d'éducation à l'environnement et au développement durable dans les enseignements).

Premier travail cette année pour le choix des thèmes: les élèves, les enseignants, la direction et les personnels travailleront successivement sur 2 **thèmes prioritaires** : la biodiversité et les déchets. Dans le cadre des enseignements et en partenariat avec les élus locaux (**action vers agenda 21**), des associations locales et des parents d'élèves notamment, les établissements mènent un diagnostic qui débouche sur l'amélioration progressive de la gestion environnementale du bâtiment scolaire et sur la mise en place d'actions de solidarité. Un bilan en fin d'action met en valeur les projets réalisés.

• Journée formation des élèves délégués

Axe 4 – Vie scolaire – lundi 4 novembre 2013 – 39 élèves (délégués de 6^{ème}, de 5^{ème}, de Segpa, délégués au CA) – Marina Rouget et Chantal Blondeau (7 adultes au total)

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Appréhender au mieux le rôle de délégué, savoir se positionner et agir au sein des différentes instances et plus particulièrement en conseil de classe.
- Réfléchir sur le harcèlement
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Education à la citoyenneté (axe 6 du socle)

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Evaluation positive en ce qui concerne l'intervention des délégués de 6^{ème} en conseils de classes.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Permettre aux délégués de devenir des acteurs responsables en prenant part à la vie de l'établissement.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Points positifs : intégration des délégués de SEGPA
Points négatifs : - problèmes matériels (le chauffeur de bus ne connaissait pas le chemin, le matériel vidéo ne fonctionnait pas à Chamarande), quelques parents mécontents qui ont trouvé qu'une ½ journée de formation aurait été suffisante (à cause des cours manqués).

Les actions possibles 2014-2015 du CESC

- De nombreuses actions mises en places cette année seront poursuivies l'an prochain : prévention sexualité, interventions BPDJ...
- Projets : médiation par les pairs, mise en place d'un CVC (conseil de vie collégienne), travail sur le décrochage scolaire... Tutorat/référent pour certains 4^{ème}/3^{ème} qui parraineraient certains élèves de 6^{ème} qui ont des difficultés à s'intégrer au collège.
- Une action sur le problème du surpoids est envisagée. La difficulté est que l'on ne peut travailler que sur le temps de présence au collège. Les difficultés alimentaires existent aussi
REPOP : réseau de prise en charge des enfants en surpoids. Cette association est habituée de cette problématique et des actions collectives dans ce domaine.
- Travail sur le sommeil
- Travail sur la cigarette électronique



Cette année, absence de Mme Pédinielli du 3 mars à fin juin (maladie).
Départ en retraite de Mme le docteur Loisey en mai

Mme Lacoffrette a assuré l'ouverture de l'infirmierie de 12h30 à 17h les lundis, mardis, jeudis et vendredis ainsi que les mercredis matin (8h30 à 12h30).

La vie scolaire a géré les nombreuses demandes durant les matinées, renvoyant les cas difficiles dans les familles, appels au 15, ou demandant aux élèves d'attendre l'arrivée de l'infirmière le midi.

ACTIONS EN DIRECTION DE L'ENSEMBLE DES ELEVES :

1 - Accueillir et accompagner les élèves :

Le collège comprend **958 élèves**, ainsi que 114 personnels. **4022 passages sur l'année** (8 membres du personnel) dont 801 séjours temporaires (+ de 20mn).

86 prises en charge par les familles et 4 par le service d'urgence du 15.

Soit une forte augmentation de la fréquentation à l'infirmierie par rapport à l'an dernier (1000 passages de plus) malgré l'absence d'une infirmière... les élèves pris en charge par la vie scolaire le matin ne sont pas inclus dans ces passages.

La plupart des demandes concernent des soins, traitements, conseils et renseignements

Une écoute attentive et relation d'aide dans 78 cas.

De nombreux élèves ont besoin d'être rassurés, ou réclament systématiquement des médicaments.

A noter un afflux d'élèves aux sonneries de 10h35, 13h50 et 15h, afflux difficile à réguler rapidement, malgré l'aide de la vie scolaire qui filtre les élèves ponctuellement...

Un nombre toujours croissant de mise en place de Projets d'accueil individualisés :

40 PAI

36 PAI « dys » : avec aménagements pédagogiques particuliers .

5 Projets Personnalisés de Scolarisation (PPS) suivis par la MDPH)

2 - Les accidents d'élèves au collège : ils sont en augmentation : 41 en EPS et 95 en vie scolaire (accidents bénins+élèves victimes de l'accident de bus avec l'AS). 11 accidents ont été déclarés à l'inspection académique.

Ils ont surtout lieu en EPS 25%(gymnase ou stade16,6%) ou à la vie scolaire (escaliers 5%, cour 36,6%,classe 3,3%, couloirs 10%)

les localisations :

tête :25,8% (+3,23%yeux)

membres inférieurs 24,19% (+8,06%pieds)

membres supérieurs 12,9%(+ mains 22,58%)

3 - Contribuer par un dépistage infirmier au suivi des élèves de 6ans :

Dans les écoles maternelles, de Menneçy, Echarcon et Ormoy 188 élèves de grande section ont été vus en dépistage par MmeLacoffrette.

Vu l'absence d'une infirmière, les élèves de l'école des myrtilles de Menneçy n'ont pas pu être dépistés.

Pour les écoles maternelles d'Ormoy (école de l'Aune) et la Verville de Menneçy:dépistages écourtés(poids, taille, vue , audition, vaccins), pas de dépistage des troubles des apprentissages par l'infirmière mais les élèves en difficulté ont été signalés par les enseignants et vus par le médecin scolaire avant son départ.

45 avis ont été donnés aux parents :(idem 2012/2013)

		OPH	audition	dents	vaccins	comportement	Taille / poids	Hygiène de vie	Enfants signalés au médecin	Retour d'avis
Nombre d'avis	2012/2013	13	7	11	1	9	2	1	26	10
Donnés aux parents	2013/2014	16	17	9	0	15	3	10	21	5

On constate une augmentation des élèves posant un problème de comportement dès la maternelle.

4 - Contribuer par un dépistage infirmier au suivi des élèves de CE2(8ans) :

Dans les écoles primaires, **206** élèves de CE2 ont eu un dépistage systématique (toutes les écoles primaires ont été couvertes)
Les 12 élèves de CLIS de l'école de la Jeannotte à Mennecy ont été suivis comme chaque année par l'équipe médicale en vue de leur équipe éducative. 5 avis ont été donnés aux parents.

		OPH	audition	dents	vaccins	comportement	Taille/ poids	Enfants signalés au medecin	Retour d'avis
nbre d'avis	2012/2013								
Donnés aux parents	2013/2014	14	13	23	20	15	4	27	17

5- Dépistage des élèves de 6ème (11ans) :

146 élèves dépistés soit 5 classes+ 6ème SEGPA.. 3 classes n'ont pas pu être vues. 64 avis ont été donnés aux parents :

AVIS	OPH	VACCINS	DENTS	POIDS	DOS
2013/2014	22	9	7	21	7

A noter une augmentation des élèves en surpoids.

Un travail de prévention en primaire est fait en classe et en individuel lors des dépistages infirmiers.
Les retours d'avis sont peu nombreux, les rendez-vous en consultation d'Ophtalmologie demandant plusieurs mois.
Les enfants sont bien suivis par leur médecin traitant, les retards de vaccination sont rattrapés dans l'année.

- **ACTIONS MENEES PAR LES INFIRMIERES :**

Action préventive pour l'amélioration de la couverture vaccinale contre rougeole/rubéole/oreillons (ROR) :

Menée en novembre 2013 sur toutes les classes de 5ème sur consultation des carnets de santé.
sur 238 élèves, 190 carnets vus. 183 élèves sont à jour de leurs 2 doses, 6 élèves ont reçu 1 dose, 1 n'est pas vacciné
7 avis conseillant ce vaccin, non obligatoire ainsi que de la documentation ont été envoyés aux familles concernées.

Action spécifique événement grave :

Mme Lacoffrette a participé à la cellule d'écoute réunie à l'occasion du retour au collège des enfants partis en Bretagne avec l'association sportive en juin.

Action SECOURISME sur les classes de troisième :

3 classes de troisième ont été formées par Mmes Lacoffrette et Raynaud (professeur d'anglais) au PSC1. Mme Lacoffrette a formé les 3èmes SEGPA et un groupe de **10 adultes** du collège (dont 2 professeurs d'EPS destinés à passer le monitorat PSC1 l'an prochain), nombre d'élèves formés cette année : **87**.

Objectif : former tous les élèves de troisième l'an prochain.

A savoir : un professeur de physique arrive, qui est monitrice PSC1, deux professeurs d'EPS iront en formation monitorat l'an prochain... Donc 5 formateurs en puissance l'an prochain !

Matériel :

Le collège est maintenant dépositaire du matériel de secourisme de l'inspection académique (3 mannequins + un défibrillateur pédagogique). Le collège a complété le matériel pour que deux équipes puissent travailler en même temps. Un défibrillateur (un vrai) est en commande.

En conclusion :

Les actions d'éducation à la Santé n'ont pas pu être suivies par l'infirmière, accaparée par les nombreux passages à l'infirmerie.

Elle a participé aux réunions du CESC. Les actions de l'an dernier ont été reconduites :

- interventions du centre de planification familial en classe de 4^{ème},
- interventions de l'association SOS homophobie en classe de 3^{ème},
- interventions de l'association « Vie Libre », sur le thème de l'alcool, en 3^{ème}.

L'an prochain :

- reconduction de ces actions,
- montée en puissance du PSC1 en 3^{ème} et de l'APS en primaire,
- travail sur le surpoids à l'étude.

13 – E. P. S.

13.1. Les installations

MUNICIPALES

- Toujours quelques indisponibilités liées à des manifestations en tous genres (plutôt au gymnase R. Guitton)
- problème de communication notamment en ce qui concerne ces indisponibilités
- local matériel du stade très exigu, voire dangereux et insalubre (matériel moisi ou rouillé)
- partenariat très efficace pour l'organisation du cross
- Très bon partenariat avec les gardiens des installations

LE GYMNASE du COLLEGE

- si possible, repeindre tout ce qui est possible en blanc (sauf mur escalade) de façon à gagner de la clarté et pouvoir utiliser un vidéo projecteur pour travailler avec les élèves
- apparition de tags ou inscriptions en tous genre sur les murs extérieurs et intérieurs du gymnase : repeindre les parties taguées pour plus de facilité à régler le problème
- faire en sorte que nous puissions fermer les vestiaires (absence de porte vestiaire garçon) + porte des filles condamnée
- améliorer le système pour fermer l'accès aux douches
- réparer les velux et toutes les fuites (moisissures sur certains tapis)
- problèmes de dégradation : interrupteur extérieur, porte principale

13.2. Les stages FPC

Apports enrichissants des stages (gymnastique et arts du cirque).

13.3. Les événements

Cross: réussite du point de vue sportif, bonne participation des élèves comme des enseignants, présence de la Croix Blanche très intéressante pour assurer un meilleur suivi des élèves ayant un problème (à renouveler si le financement est possible).

Revoir les horaires avec le service des sports pour l'installation des tentes (tardive cette année).

Participation à la semaine nationale du cross et proposition aux 20 premiers de participer au cross départemental : à reconduire.

Interclasses: réalisés en 6^{ème} et 5^{ème} le 23 juin 2014: bon déroulement général mais la date correspondant au dernier jour « officiel », qui plus est un lundi, est problématique puisque de nombreux élèves sont absents. Par conséquent, de nombreuses équipes étaient incomplètes et il a fallu tout réorganiser le matin même.

Le choix de l'ultimate en 6^{ème} et 5^{ème} semble pertinent.

Portes ouvertes primaires: réussite : environ 90 enfants de CM2 présents sur l'après-midi, bilans positifs de la part des parents et des futurs collégiens: plusieurs inscriptions à venir, belle participation des actuels membres de l'AS qui ont su prendre en mains tous les petits...

Séjour AS : projet avorté prématurément en raison de l'accident de car (sans gravité au niveau physique): volonté de reconduire le projet en début d'année prochaine si les parents et enfants sont réceptifs.

Déception quant à la mise en place d'une assistance psychologique sur la durée.

Un sentiment extrêmement positif en ce qui concerne le soutien de M. Suzanne et du collège en général pendant la journée de l'accident et les jours suivants. Encore merci !

13.4. Le projet EPS

Les évaluations liées au DNB ont fait l'objet de nouvelles discussions et seront ajustées pour l'année prochaine. Impossibilité de répondre à la première exigence des programmes : « savoir nager » : pas de piscine et créneaux inaccessibles sur d'autres bassins.

Facilité pour se rencontrer et utilisation quasi hebdomadaire de l'heure du lundi.

13.5. Les perspectives

- Pérenniser l'utilisation du créneau du lundi
- Poursuivre le travail autour du projet dans son ensemble même si de nombreuses choses restent cohérentes
- Modifier notre organisation sur le cross avec, si possible, remise de récompenses le jour même, éventuellement, inviter les CM2 s'ils travaillent le mercredi.
- Séjour AS: à réfléchir compte tenu des fonds qui se réduisent et de l'accident : mode de transport, lieux plus proches, durée plus courte...
- Participer à la journée sportive de district en fin d'année, une réussite cette année selon tous les autres collèges du district. Nous étions absents cette année puisqu'organisée le 18 juin.

13.6. Les moyens demandés

- Avoir une connexion internet dans le gymnase
- Avoir un smart-phone pour accéder à pronote
- Couvrir le nouveau plateau de façon à gagner en souplesse au niveau des installations.
- Renouveler le mur d'escalade et le remettre aux normes de sécurité

- BILAN A.S. 2013-2014

- Objectifs de l'A.S. :

Garantir à tous les élèves du collège du parc de Villeroy l'accès à la pratique sportive sous toutes ses formes durant l'année scolaire et tout au long de la scolarité.

Proposer des activités sportives visant aussi bien à l'initiation, à la découverte, à la compétition, aux loisirs, à l'entretien.

Activités proposées

Futsal-Handball : lundi soir

Tennis de table : lundi soir

Multi sports collectifs : mardi soir.

Volley-ball : mercredi après-midi.

Escalade : mercredi après-midi

Athlétisme : mercredi après-midi.

Badminton : mercredi midi et jeudi soir.

Fitness : jeudi soir.

Statistiques sportives

Statistiques licenciés et jeunes officiels

	Garçons	Filles	Total
Nombre de scolarisés	502	459	961
Nombre de licenciés	116	57	173
Rapport licenciés / scolarisés	23,11	12,42	18
Au niveau départemental	23,82	16,34	20,16
Au niveau académique	15,59	22,58	19,16
Au niveau national toutes caractéristiques confondues	25,37	17,36	21,42

Au niveau national de même caractéristiques	28,93	21,69	25,37
Jeunes officiels district	4	2	6
Jeunes officiels départemental	2	3	5
Jeunes officiels académiques			

Evolution du nombre de licenciés sur les 6 dernières années

	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Licenciés	280	147	163	168	157	169
Animateurs d'A.S.	6	6	6	6	7	8
Jeunes officiels certifiés	25	20	13	39	37	35

Bilan sportif par activité



BILAN DE L'AS FITNESS Mme Jameton



- 1) **Les effectifs :**
10 élèves licenciées dont 1 benjamine, 9 minimes (1 en 6^{ème}, 9 en 4^{ème}).
Public féminin.
- 2) **Les horaires :** Le jeudi de 17h à 18h30.
- 3) **Les événements :** Pas de compétition. Participation à la sortie de Buthiers.
- 4) **Bilan et perspectives :** L'assiduité des élèves est assez satisfaisante mais il est nécessaire de varier les pratiques (plus ludiques, par exemple). Viser l'adhésion d'un public plus âgé (4^{ème}-3^{ème}).

AS FUTSAL ET HANDBALL Mmes Possot et Jameton



- 1) **Les effectifs :** 23 licenciés dont 1 cadet ; 10 minimes ; 12 benjamins (9 en 6^{ème}, 1 en 5^{ème}, 10 en 4^{ème}, 3 en 3^{ème}). Public masculin.
- 2) **Les horaires :** Le lundi de 17h à 18h au gymnase du collège.
- 3) **Les événements :** Participation à la sortie de fin d'année, pas de compétition.
- 4) **Bilan et perspectives :** Bonne assiduité des élèves. Alternance hand et futsal par semaine A/B. Participation active des élèves à différentes tâches : arbitrage, installation, rangement.



BILAN DE L'AS ATHLETISME Mme Rollando



20 licenciés (1 CG + 4 MG + 3 MF + 10 BG + 2 BF): participation de l'AS à 9 compétitions et qualification à 1 championnat d'académie.

SAISON HIVERNALE :

CROSS : Participation du collège, pour la 3^{ème} année consécutive, à la semaine nationale du cross. **42** coureurs ont ainsi représenté le collège au championnat départemental de cross-country à Draveil.

= **13 élèves** qualifiés au championnat académique (2 équipes et 4 individuels).

INDOOR : MG = 3^e place au championnat départemental (poids) pour Landry DICK

BF = 2ème place à la longueur et au triple bond pour Juliette FOUGEAT
= 3ème place également à la longueur pour Clara PRUVOST
Un tout nouveau record du collège pour l'équipe benjamine au challenge vitesse (90 pts).

SAISON ESTIVALE :

RELAIS : 4 X 1000 MG/CG **vice- champion départemental** (DECLERCQ, BERTAUX, CORRADI, ARDIN).

INDIVIDUEL : 6 podiums au championnat départemental (longueur BF, 1000 CG, triple BF, 50H BF, 200H MF et MG). 4 nouveaux records du collège !

BILAN : 11 PODIUMS réalisés aux différents championnats départementaux (indoor, relais et estival) et 5 nouveaux records pour la section ATHLETISME du collège.

Participation de tous à 6/7 compétitions minimum (cross, individuels, relais) et 9 sur qualification.

Participation de 8 élèves au meeting régional FFA à LISSES le 17/06, de 7 athlètes aux olympiades des collèges à BONDOUFLE le 04 juin.

Participation de 5 élèves à un entraînement avec les athlètes du Lisses Athlétic Club.

4 élèves de 3ème souhaitent poursuivre l'athlétisme au club de LISSES l'année prochaine.

Bilan plus que positif pour cette toute nouvelle équipe qui a tenu toutes ses promesses ...

BILAN DE L'A.S VOLLEY

Mme Possot

8 inscrits : une équipe de minimes filles engagée.

RESULTATS

L'équipe engagée n'a fait que deux matches. La venue de correspondants allemands a rendu impossible la journée d'inter-district prévue.

L'année s'est déroulée dans une bonne ambiance et un bon esprit sportif. Malgré leur faible nombre, les élèves ont été assidus. BRAVO à toutes et à tous.



BILAN DE L'AS BADMINTON

M. Paget



- Nombre de licenciés : 37 (3BF, 4MF, 21BG, 9MG)
- Participation à des compétitions qualificatives jusqu'au niveau académique (un duo) ou départemental (2 élèves qualifiés pour les départementaux individuels et 6 en duos, ou encore au niveau inter-district pour de nombreux élèves ainsi qu'à des compétitions amicales contre La Ferté, Champcueil, Guigneville ou Itteville .

- Différentes formes de compétitions : individuelle, ou en duos
- Prise en charge des entraînements par les élèves ponctuellement.
- Matches contre les pros et les surveillants à plusieurs reprises dans l'année en badminton.

Plus généralement:

- Après-midi portes ouvertes pour les CM2 avec accueil et encadrement par les membres de l'AS.. environ 90 élèves de primaire présents pour 7 classes de CM2 convoqués.
- Sortie à Buthiers le 11 juin sur la journée.
- Participation de l'AS bad, athlé et escalade aux olympiades des collèges : journée complète au stade de Bondoufle avec passage sur 9 activités différentes encadrées par des sportifs de haut-niveau (lutte, bad, sport adapté, triathlon, rugby, base ball, sport et santé, longueur, vortex) : excellente journée même avec la pluie !



BILAN DE L'AS ESCALADE

M. Martinez

- *Nombre de licenciés* : 37 (17 BF, 10 BG, 6MG, 4 MF).
- *Jeunes officiels* : 3 élèves ont obtenu la certification niveau district.
- *Sorties* :
 - ✓ Forêt des grands Aaux : 20/11/2013, 15/01/2014, 22/01/2014, 2/04/2014
 - ✓ Salle de Buthiers : 29/01/2014



- Salle de Champcueil : 27/11/2013 et 7/05/2014

- *Résultats* :
 - ✓ Rencontre de district (au collège de Champcueil) : en amical par équipe (1^{er})
 - ✓ Championnats départementaux : le 12/03/2014, 8^e place par équipe (sur 20) +une élève qui se classe 5^e en individuelle (minime fille)
- Plus généralement :
 - ✓ Participation de l'AS escalade aux olympiades des collèges
 - ✓ Encadrement et assurage des CM2 lors de la journée porte ouverte CM2
 - ✓ Sortie à Buthiers le 11 juin sur la journée

BILAN DE L'AS Multi-sports-collectifs

M. Decoudun

- Effectifs: 15 élèves

Poussin garçon: 1 licencié	Minimes garçons: 3 licenciés
Benjamins garçons: 6 licenciés	Minimes filles: 3 licenciées
Benjamines filles: 2 licenciées	

- Horaire de pratique: mardi de 17h à 18h15.
- Lieu de pratique: gymnase du collège.
- Découpage des divers sports collectifs pendant l'année (changement à chaque vacance scolaire): touch, basket, hand, ultimate, volley et futsal.
- Initiation à l'arbitrage pendant les séances.

- L'année scolaire prochaine, le cours d'AS se réduira au basket et futsal, avec un changement d'activité prévu toujours à chaque vacances scolaires, et aura lieu le mercredi de 16h à 17h30 au gymnase du collège.

BILAN DE L'AS Tennis de table
M. Decoudun

- Effectifs: 19 élèves

Benjamins garçons: 15 licenciés	Minimes garçons: 3 licenciés
Benjamine fille: 1 licenciés	

- Horaire de pratique: lundi de 17h à 18h15.
- Lieu de pratique: grande salle du rez-de-chaussée du collège.
- Nombre de tables: 6 tables.
- Découpage de l'année avec des séances axées prioritairement sur les fondamentaux, le jeu en double, les divers effets, l'efficacité du service, la tactique en jeu.
- Initiation à l'arbitrage pendant les séances.

L'année scolaire prochaine, le cours d'AS en tennis de table aura lieu le mercredi de 14h45 à 16h dans la grande salle du rez-de-chaussée du collège.

14- AUTRES ACTIONS PEDAGOGIQUES

- Dispositif module d'alternance

Intitulé du projet : estime de soi.

Modalités d'entrée dans le module : être en 4^{ème} et avoir l'âge requis.

Critères d'entrée : élèves en souffrance, décrocheurs mais rapports non conflictuels graves.

Objectif : faire en sorte de redonner confiance à l'élève à propos de ses capacités et de ses projets.

Début du module : janvier. Durée : 4 mois et demi.

Professeurs en charge de l'organisation : Mmes Navarro et Toussaint.

Aucune évaluation, mais évolution de « l'être » de l'élève et prise de conscience de leur potentiel.

D'autres élèves étaient demandeurs. Pour un des élèves, un signalement a été fait pour problèmes de lecture.

Points forts liés à la mise en œuvre du module : tissage de liens particuliers et d'un suivi personnalisé.

Difficultés liées à la mise en œuvre du module : Aucun « guide » existant et travail passionnant, motivant mais limites à définir.

- Forum des métiers

Description de l'action et objectifs

Notre deuxième forum des métiers a eu lieu le lundi 03 février 2014.

Comme l'an dernier des professionnels, des anciens élèves et des formateurs sont venus nous présenter leur domaine de compétences. Les élèves de troisième ont pu découvrir des professions et affiner leurs connaissances sur différents parcours.

Objectifs poursuivis :

- Orientation
- Ouverture culturelle
- Intégration et valorisation des élèves de SEGPA



Accueil et organisation

La classe de 4^{ième} SEGPA encadrée par la directrice de SEGPA et l'enseignante Mme LAROCHE a encore cette année eu un rôle déterminant pour l'accueil des participants.

Les élèves de 4^{ième} SEGPA se sont très fortement impliqués. Ils se sont mis en situation d'accueil et de réception face à un public extérieur au collège et ont été ainsi valorisés. Ils ont assuré le bon déroulement de l'après midi.

Les parents d'élèves ont été de nouveau sollicités pour présenter leurs métiers. La plupart de ceux qui étaient présents l'an dernier sont revenus. La présentation du projet ayant été faite dès le début de l'année et sur tous les niveaux, nous avons eu la participation de plus de parents dans des domaines variés et non représentés l'an dernier (coiffure, huissier, manipulatrice radio, paysagiste, styliste...).

L'intervention d'une ancienne élève de SEGPA devenue coiffeuse a été appréciée, elle aussi a contribué à valoriser l'enseignement adapté.

Nous avons encore bénéficié de la participation de quelques ambassadeurs des métiers avec la représentation de l'armée, des métiers de la banque, finances, ingénieurs et scientifiques et cette année la SECMA et SNCF.

Une plus grande participation des établissements, notamment le lycée d'Etiolles ou le lycée de Corbeil a été un véritable plus pour les élèves.

Comme l'an dernier l'ensemble des métiers représentés a été réparti en 14 pôles. Les élèves ont pu faire le choix d'en découvrir 4.

Concernant l'organisation la principale difficulté a été de faire face à cette répartition par pôle, un pôle ne pouvant pas toujours correspondre à une salle ce qui a rendu plus difficile les rotations d'élèves.

On a de nouveau dû faire face aux désistements de dernières minutes notamment dans le domaine du journalisme, de la culture et l'absence du pompier.

On a pu apprécier l'intervention et l'implication des AED

Le pot de remerciement avec dégustation et service du lycée Hôtelier d'Etiolles a été très apprécié par l'ensemble des participants.

Le point de vue des élèves

Dans l'ensemble les élèves ont été majoritairement intéressés par le pôle défense, les métiers du transport et du commerce.

Ils ont été sensibles aux présentations du vétérinaire et de l'archéologue. En troisième position, arrivent les métiers de la restauration et du droit. Enfin quelques élèves ont porté un intérêt pour les métiers de la santé et du social

Globalement, ils ont encore apprécié l'accueil, l'organisation générale de l'évènement, l'implication et la personnalité de certains intervenants (les juristes et le pilote de ligne)

Ils auraient souhaité avoir plus d'informations sur les métiers des arts (graphiques, photo, musique), et regrettent l'absence de représentant des métiers de l'automobile.

Ils ont été sensibles aux différents supports visuels.

Bien que les élèves aient cette année, chacun préparé dans le cadre de l'heure de vie de classe avec leur professeur principal un questionnaire afin de réaliser une fiche métier, l'échange n'a pas encore toujours été facile.

Plusieurs notent que c'est un plus pour leur orientation

Le point de vue des participants

L'ensemble des participants a été très satisfait de l'accueil et de l'organisation.

Ils regrettent pour certains groupes le manque d'interaction.

Ils souhaitent pour la plupart être répartis par pôle mais chacun disposant d'une salle.

Une réunion en amont devra être envisagée pour permettre aux intervenants du même corps de métiers de se rencontrer et de définir leur présentation.

Le point de vue des enseignants et personnels encadrants

Ils ont été satisfaits de l'organisation, de la diversité et de la richesse des interventions mais constatent aussi que dans certains groupes il y a toujours eu peu d'échanges entre les professionnels et les élèves.

Conclusion

Cette action devra être reconduite avec une réflexion autour du rôle et de la place des élèves dans ce forum : Comment les rendre plus acteurs ?

Notre forum des métiers doit s'inscrire dans une continuité du travail sur l'orientation. En amont Il est nécessaire de travailler davantage avec les professeurs principaux pour définir les besoins des élèves, préparer suffisamment les interventions. Après le forum on peut envisager un concours de fiches métiers.

C'est aussi permettre aux élèves de 3^{ème} Découverte des métiers de s'impliquer et d'être valorisés dans cette manifestation comme le sont déjà les élèves de SEGPA.

15– SEGPA

- Bilan Projet « ABEILLES »2013 – 2014



Objectifs dans le cadre d'une pédagogie de projet :

- Travail sur des compétences pluridisciplinaire et transversales.
- Fédérer tous les élèves de la SEGPA autour d'un projet
- S'inscrire dans un des axes du projet d'établissement : aborder la biodiversité, l'environnement et le développement durable.

Actions de découverte :

- Sorties en lien avec le projet :
- Rucher d'Evry
- Miellerie du Gatinais



Actions pédagogiques :

- Construction d'une ruche
- Préparation d'une exposition présentée lors de la journée portes ouvertes
- Fabrication culinaire à base de miel.

Conclusion :

Un projet qui a fortement intéressé et motivé les élèves qui se sont impliqués toute l'année.

Un projet que sera prolongé a travers d'autres actions l'année prochaine

- Visite du rucher Association les abeilles d'Evry

Axe 2 – Segpa : 29/04/14 – 21 élèves (2 classes de 4/3^{ème}) – Mme Laroche/M. Gaspar

Partenaire extérieur : Association « Abeilles d'Evry »

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Rechercher le trajet en RER, prendre un moyen de transport. Découverte du site. Sensibilisation à l'environnement. Présentation pédagogique du rucher et de la vie des abeilles. Observation et découverte d'un rucher en tenue professionnelle. Echanges et débats. Questionnaire.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Apprentissage en lien avec les compétences du socle commun (culture scientifique). Découverte marquante et positive de la vie des abeilles.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : Elèves très impliqués, conscients et respectueux des règles de sécurité.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : S'inscrit dans les actions, dans les projets pluri-disciplinaires.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Excellente motivation, action dans la continuité du projet. Suivi du projet

- Sortie forêt des Grands Aaux - Beauvais

Axe 2 – Segpa : 01/10/2014 - Action réalisée dans sa totalité – 42 élèves de la Segpa – Mme Chapuzet et 5 enseignants de la Segpa.

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Sport, pratique citoyenne
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Cohésion de groupe, connaissance de soi, respect des autres au travers des pratiques sportives.

Evaluation quantitative :

- Participation positive des élèves.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Action citoyenne, ouverture culturelle et sportive.
- Action à reconduire pour la rentrée 2014.

Points positifs :

- Intégration des nouveaux élèves.
- Observation de la nature et des plantes en accord avec le projet de développement durable.
- Respect des lieux.
- Activité très prisée et suivie par les élèves.

Points négatifs : Repas cantine peu consistant.

- Portes ouvertes CFA -Evry

Axe 5 – Orientation : 13/03/2014 -13 élèves (1 classe de 3^{ème}) – Mme Laroche – M. Gaspar

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Travail sur l'orientation, découverte du CFA et de ses ateliers (alimentation, vente, maintenance auto).
- Etre capable de différencier CFA et Lycée professionnel.
- Rechercher le trajet en RER.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : savoir choisir un parcours de formation et développer l'autonomie et l'initiative.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : Découverte du fonctionnement du CFA avec la participation active des élèves.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Orientation fin de 3^{ème}
- Action à reconduire

Points positifs :

- Pour une partie des élèves apprendre à se repérer en RER.
- Voir certains ateliers du CFA.
- Mieux percevoir la différence entre CFA et Lycée professionnel.
- Possibilité d'obtenir des dossiers d'inscription.
- Découverte des métiers/Qualités requises
- Découvertes d'équipements
- Présence d'intervenants de lycée professionnels (Etiolles/Mendès France...)
- Mini conférences/débats
- Très bonne organisation

Points négatifs : Aucun

- Sortie La Miellerie du Gatinais

Axe 2 – Segpa – 15/05/14 – 38 élèves (4 classes de 3è, 4è, 5è, 6è) – Mme Chapuzet et 4 professeurs

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Découverte du monde des abeilles et du monde des insectes. Découverte du processus de fabrication du miel et des produits dérivés. Découverte du métier d'apiculteur. Développement durable
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Apprentissages en lien avec les compétences du socle commun (culture scientifique)

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : Bonne implication des élèves
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : S'inscrit dans les actions pluri-disciplinaires et dans le projet
- Action à reconduire. Action positive.

- Sortie base de loisirs de Buthiers

Axe 2 – Segpa -23/06/2014 – 42 élèves (4 classes de 3è, 4è, 5è, 6è) – Mme Chapuzet et 4 professeurs

Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Sport, pratique citoyenne.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Connaissance de soi, respect des autres, respect des règles au travers des pratiques sportives et ludiques.

Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : Participation positive des élèves.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : action citoyenne, ouverture culturelle et sportive.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Action à reconduire. Action positive dans l'ensemble et pour la cohésion des élèves de la SEGPA.

16 – ORIENTATION

ORIENTATION 3ème trimestre sortie des conseils de classe								
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	collège		collège		collège		collège	
	effectif 6ème	%	effectif 6ème	%	effectif 6ème	%	effectif 6ème	%
	229		221			%		%
5	228	99,56	221	100,00				
Red	1	0,44	0	0,00				
total		100						
	effectif 5ème		effectif 5ème		effectif 5ème		effectif 5ème	
	249		240					
4 Gén	248	99,6	240	100,0				
autres								
Red	1	0,4	0	0,0				
total		100,0						
	effectif 4ème	%	effectif 4ème	%	effectif 4ème	%	effectif 4ème	%
	202		250					
3 Gén	202	100,0	250	100,0				
dont 3PREPRO	7	réel 6	14	réel 6				
Red	0		0	0,0				
total		100,0		100,0		0,0		0,0
	effectif 3ème LV2	%	effectif 3ème LV2	%	effectif 3ème LV2	%	effectif 3ème LV2	%
	207		210					
2 nd Gén	142	68,6	152	72,4				
BEP/PRO3	53	25,6	49	23,3				
CAP	6	2,9	2	1,0				
Red	6	2,9	7	3,3				
TOTAL		100,0		100,0		0,0		0,0

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
APPEL	nombre	ACCORD	nombre	ACCORD	nombre	ACCORD	nombre	ACCORD
6ème	0							
4ème	0							
3ème	1	0	1	1				
total	1	0	1	1	0	0	0	0

1/ORIENTATION FIN DE 3ème des 204 élèves de 3e générale (2012)

	Effectifs n-1 3e générale	% 3G en 2NDE GT	% 3G en 1CAP2	% 3G en 2NDE PRO	% 3G en redoublement	% 3G en AUTRES	% Total
ETAB 0911185U	204	68,6	2,5	20,6	3,9	4,4	100
TYPE 4	12 009	72,7	2,1	15,8	3,5	5,9	100
ACAD Total Clg pu	55 323	67,9	2,9	19,9	3,8	5,5	100

2/Devenir (2013) des 169 élèves de 3e générale (2011)

	Effectifs en 2nde GT	% 1ère S	% 1ère L	% 1ère ES	% 1ère STL/STI2 D/STD2A/ BT Prod	% 1ère ST2S,STG/BT Services	% 1ère BTn spé.	% Redoub	% Prof.	% Autres	Tot % 1ère Géné.	Tot% 1ère Tech.	% Total	info : % S+STI2D+ST D2A+STL
ETAB 0911185U	169	35,5	14,2	23,1	5,3	13,6	0,0	7,1	0,0	1,2	72,8	18,9	100	40,8
TYPE 4	8 257	37,1	9,8	21,1	6,4	13,6	0,3	8,5	1,2	2,0	68,0	20,3	100	43,5
ACAD Total Clg pu	36 252	34,4	9,4	20,7	6,4	15,5	0,3	9,3	1,7	2,3	64,5	22,2	100	40,8

3/Devenir (2013) après une Seconde Professionnelle (2012) des élèves de 3e générale (2011)

	Effectifs en 2nde Pro	% 2ème année de CAP	% Première professionnelle	% Redoublement	% Autres	% Total
ETAB 0911185U	33	0,0	90,9	0,0	9,1	100
TYPE 4	2 006	0,4	85,6	3,9	10,0	100
ACAD Total Clg pu	11 497	0,8	82,9	4,9	11,3	100

4/

Taux d'accès de la 3e générale de 2011 à la 1ère GT en 2013 - soit un an après la sortie de 3ème générale

Calcul de la proportion d'élèves de 3e générale (en 2011) accédant à une 1ère GT (en 2013) soit un an après la sortie de 3ème générale.

Avertissement : les taux sont à considérer avec prudence dès lors que les effectifs concernés sont peu importants.

	EFFECTIFS en 3e en année n-2	EFFECTIFS 2nde GT => 1ère GT en année n	Taux d'accès 3e => 1ère GT deux ans plus tard
ETAB 0911185U	229	155	67,7
TYPE 4	11 962	7 297	61,0
ACAD Total Clg pu	56 069	31 421	56,0

Lecture : Sur 229 élèves de 3ème générale en 2011, 155 élèves sont en 1ère GT deux ans plus tard, soit 67,7%

Tableau des mentions aux conseils de classe

		1er trimestre				2nd trimestre				3e trimestre			
		F	C	E	A	F	C	E	A	F	C	E	A
total par niveau	6e	57	0	22	15	56	28	18	30	54	28	19	2
	5e	70	32	24	33	64	25	29	37	62	30	14	33
	4e	54	43	35	18	48	36	38	32	61	36	26	16
	3e	60	39	30	24	50	24	13	34	50	30	14	15
total tous niveaux		241	144	111	90	218	113	98	133	227	124	73	66

- Le Mag de l'Orientation

Descriptif rapide :

Réalisation : Mme PRE, quelques parutions dans l'année.

Evaluation : transmettre les informations concernant l'orientation aux professeurs principaux de 4^{ème} et de 3^{ème} en complément des documents internet, papier

Perspectives : action à reconduire l'année prochaine.

17 – COMMUNICATION

17.1 « MAG » des parents: réalisation 2 exemplaires en décembre 2013 et en juin 2014 par Mme Rousseau

PLANNING DES REUNIONS ET ACTIONS MENEES DE SEPTEMBRE A JUIN 2014

*PVM Mag infos « Parents »
Extrait de la « communication interne »*

SEPTEMBRE 2013

P L A N N I N G D U M O I S

Lundi 02/09	Mardi 03/09	Mercredi 04/09	Jeudi 05/09	Vendredi 06/09
8h44 – Accueil des personnels 9h15-11h30 : Assemblée générale 11h30 : photographie groupe 14h00-15h30 : Conseils d'enseignement 15h45-16h30 : Préparation des salles par la vie scolaire, réunion sur l'accueil des 6 ^{ème} et rallye 6 ^{ème} Mini formation Pronotes 16h30-17h30 : accueil des personnels nouveaux	Rentrée des classes de 6 ^{ème}	8h30-11h30 Rentrée des classes de 3 ^{ème} 9h00-12h30 Rentrée des classes de 4 ^{ème} 9h30-12h30 Rentrée des classes de 5 ^{ème} 14h00-15h30 : Accueil spécifique des nouveaux arrivants au collège (élèves et parents)	Reprise des cours suivant EDT	

17.2 Le « MAG » des personnels (1 → n°36)

PVM Mag infos n°1

Bienvenue à toutes et tous dans l'établissement

Semaine A
Semaine du 2 au 6 septembre 2013

P L A N N I N G D E L A S E M A I N E				
Lundi 2	Mardi 3	Mercredi 4	Jeudi 5	Vendredi 6
8h44 – Accueil des personnels 9h15-11h30 : Assemblée générale 11h30 : photographie groupe 12h00 – 14h00 : Auberge espagnole	9h30 à 12h30 et de 14h à 16h : rentrée des classes de 6 ^{ème}	8h30 à 11h30 : rentrée des classes de 3 ^{ème} 9h00 à 12h30 : rentrée des classes de 4 ^{ème} 9h30 à 12h30 : Rentrée des classes de 5 ^{ème}	Reprise des cours suivant EDT	10h40 Réunion administration
14h00-15h30 : Conseils d'enseignement 15h45-16h30 : Préparation des salles par la vie scolaire, réunion sur l'accueil des 6 ^{ème} et rallye 6 ^{ème} Mini formation Pronotes, 16h30-17h30 : accueil des personnels nouveaux		14h00-15h30 : Accueil spécifique des nouveaux arrivants au collège (élèves et parents)		

Travail de mise en forme, de concentration de toutes les informations disponibles et distribution du format papier et informatique. Réalisation Mme Rousseau

17.3 Réunions parents- professeurs

Rencontres individuelles parents professeurs décembre 2013										
Classes	6ème 1	6ème 2	6ème 3	6ème 4	6ème 5	6ème 6	6ème 7	6ème 8		niveau 6ème
Effectif total	29	28	29	28	29	28	26	27		224
Présents	24	26	22	23	28	23	26	26		198
taux de fréquentation	82,76%	92,86%	75,86%	82,14%	96,55%	82,14%	100,00%	96,30%		88,39
Bulletins restants	5	2	7	5	1	5	0	1		26
Parent d'élève absent et ayant Avertissement										0
envoi bulletins restants au 20 janvier										0
Rencontres individuelles parents professeurs décembre 2013										
Classes	5ème 1	5ème 2	5ème 3	5ème 4	5ème 5	5ème 6	5ème 7	5ème 8	5ème 9	niveau 5ème
Effectif total	26	26	26	27	26	26	26	27	27	237
Présents	12	24	24	23	20	19	23	23	21	189
taux de fréquentation	46,15%	92,31%	92,31%	85,19%	76,92%	73,08%	88,46%	85,19%	77,78%	79,75
Bulletins restants	14	2	2	4	6	7	3	4	6	48
Parent d'élève absent et ayant Avertissement		1	1	1					3	3
envoi bulletins restants au 20 janvier										0
Rencontres individuelles parents professeurs décembre 2013										
Classes	4ème 1	4ème 2	4ème 3	4ème 4	4ème 5	4ème 6	4ème 7	4ème 8	4ème 9	niveau 4ème
Effectif total	28	27	28	29	29	27	28	28	27	251
Présents	23	23	28	24	22	22	22	24	22	210
taux de fréquentation	78,26%	82,61%	100,00%	79,17%	68,18%	77,27%	72,73%	83,33%	77,27%	83,67
Bulletins restants	5	4		5	7	5	6	4	5	41
Parent d'élève absent et ayant Avertissement		1								1
envoi bulletins restants au 20 janvier										0
Rencontres individuelles parents professeurs décembre 2013										
Classes	3ème 1	3ème 2	3ème 3	3ème 4	3ème 5	3ème 6	3ème 7	3ème 8		niveau 3ème
Effectif total	28	27	28	28	27	25	25	25		213
Présents	26	25	28	20	24	16	22	22		183
taux de fréquentation	92,31%	92,00%	100,00%	60,00%	87,50%	43,75%	86,36%	86,36%		85,92
Bulletins restants	2	2	0	8	3	9	3	3		30
Parent d'élève absent et ayant Avertissement	1					1	1			3
envoi bulletins restants au 20 janvier										0
général	effectif	présents	absents		au	date				
%	925	780	145			06-janv-14				
		84,32%	15,68%	100,00%						

Les bulletins restants partent ensuite fin janvier!

Election parents élèves

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
inscrits	1538	1582	1634		
votants	282	530	585		
%	18,34	33,50	35,80		

Soit encore 2 points d'augmentation de votants

FCPE	3	SIEGE(S)
GPEI	3	SIEGE(S)
PEEP	1	SIEGE(S)

17.4 Communication externe

Site du collège: <http://www.clg-villeroy-mennecy.ac-versailles.fr>
Adresse internet: clg.parcvilleroy.mennecy@crdp.ac-versailles.fr
Pronote

18 – INTER- DEGRE

18.1 Liaison Primaire>Collège

Conseil école-collège

3 réunions de travail

La 1^{ère} réunion de liaison entre les écoles et le collège de Mennecy s'est déroulée le **mardi 7 janvier 2014 au collège**. Elle a réuni outre Mme L'inspectrice et l'équipe de direction, des directeurs d'école, des professeurs des écoles de CM1-CM2, les professeurs principaux de 6^{ème} (anglais, SVT, lettres, EPS, hist-géo, arts), Mme Conca (Allemand), Mme Blanchard (math), Mme Bizeau (CDI) et Mme Blondeau et/ ou Mme Rouget (CPE) et Mme Chapuzet

Indicateurs partagés

Point d'informations sur la refondation et les nouveaux textes

PPRE passerelle

Point sur l'apprentissage des langues

Accueil des enseignants stagiaires 1^{er} et 2nd degré

Programme d'actions pour 2014.....

2^{ème} réunion le 7 mai 2014

9h30-10h30 : groupe Mathématiques et SVT (Mme Blanchard, Mme Bordas, Mme Gallet, M.Bernard, Mme Monneyron)

10h30 -11h30 : groupe Lettres-Hist et CDI (Mme Bizeau, Mme Baron, Mme Chanliou, M.Labianca, Mme Machefert)

11h30-12h : groupe Arts-EPS (M.Mainguay, Mme Iordanou, Mme Toussaint, M. Decoudun, Mme Possot,

12h-12h30 **avec l'ensemble des groupes** et plus Mme Blondeau et/ ou Mme Rouget (CPE), Mme Chapuzet, Mme Lacofrette

Point sur les réformes en cours

Point sur les structures 2014-2015 au collège

Point sur la rentrée au collège pour les élèves et l'information des parents

Calendrier de fin d'année 2013-2014 sur les échanges d'informations

3^{ème} réunion le 23 juin 2014 de 17h15 à 19h15

Point sur les réformes en cours

Stage commun

Groupe de pilotage

Groupe langues

Echanges EP-collège

18.2 Réunion avec les parents de CM2: Samedi 17 MAI 2014

	Collège Parc de Villeroy Av de villeroy 91540 MENNECEY ☎ :01 64 57 06 40 Fax :01 64 57 22 47	(Partie à détacher et à remettre à l'instituteur ou à l'institutrice de votre enfant pour le 07 MAI 2014)
Courriel : clg.parcvilleroy.mennecey@crdp.ac-versailles.fr Site du collège : http://www.clg-villeroy-mennecey.ac-versailles.fr/		Nom: _____ Prénom _____
L'équipe de direction Les équipes pédagogiques Les personnels Les fédérations de parents	ont l'honneur de vous inviter à participer à une réunion d'information sur l'entrée en 6ème qui se tiendra au collège Parc De Villeroy en salle de restauration	Responsable de l'enfant: _____
	le samedi 17 mai 2014 à 8h 45	Ecole Primaire d'origine: _____
	Programme : Café d'accueil de 8h45 à 9h15 Informations et réponses aux questions posées de 9h15 à 10h45 Visite de l'Etablissement à partir de 10h45	SOUHAITE: <input type="checkbox"/> PARTICIPER A LA REUNION
Nous demandons instamment aux parents de ne pas amener leurs enfants. Une visite du collège pour les élèves de CM2 est déjà programmée.	*****	NE SOUHAITE PAS: <input type="checkbox"/> D'INFORMATION
	du Samedi 17 mai 2014	Si Oui, je souhaiterais poser la question suivante:
		_____ _____ _____ _____
		<input type="checkbox"/> Je viendrai seul (e)
		<input type="checkbox"/> Je viendrai accompagné (e) Nombre d'adultes: _____

18.3 Rencontre avec les professeurs des écoles

Objectifs :

Echanges sur les élèves arrivants

PPRE passerelle

18.4 Accueil des nouveaux élèves et parents

- Chaque année, les élèves de CM2 sont accueillis en différentes étapes au collège.

Descriptif :

En juin, dans un premier temps, chaque élève de CM2 visite le collège de façon approfondie. Le but est de permettre un repérage de l'espace scolaire. Des échanges ont lieu afin d'amorcer la compréhension d'un nouveau système d'organisation. Lors de cette visite, les notions d'emploi du temps, d'équipes éducative et pédagogique sont abordées. Et les enfants reçoivent un livret d'accueil destiné au futur élève de 6^{ème}, afin d'intégrer mieux encore l'organisation du collège. Gestion par les CPE

Evaluation :

Ce dispositif permet aux élèves une connaissance plus rapide des fonctions de chaque membre de l'équipe éducative, pédagogique et administrative du collège ainsi qu'un repérage des lieux avant la rentrée scolaire.

Perspectives : Action à reconduire l'année prochaine.

Et grande réunion le samedi 17 mai pour les parents de CM2 avec visite du collège

Dans un dernier temps, le jour de la rentrée, une journée est exclusivement réservée aux 6èmes.

Pour les nouveaux; une visite sera organisée en septembre

18.5 Liaison Collège> Lycées

Une rencontre-liaison entre les collèges (Ballancourt, Champcueil, PVM) et le lycée M.L. de Mennecey, s'est déroulée en présence de Mmes les inspectrices de sciences (Ribolla et Zentilin) le **jeudi 13 mars 2014 au Lycée entre 16 et 18 hrs au Lycée**

Poursuite de cette liaison en 2014-2015

2^{ème} rencontre entre les professeurs principaux de 2^{ème} et ceux de 3^{ème} en présence des CPE le 23 juin 2014

Rencontre autour de l'orientation **Le Lundi 07 avril de 18 h 30 à 20 h 30 et sur les questions suivantes**

- les diplômes (certains CAP, BEPA, Bac Pro3 ans, apprentissage...)
- les enseignements d'exploration de la classe de 2^e Générale et Technologique
- les voies technologiques en 1^{ère} (STMG, STI2D, STL...)
- les procédures d'affectation, les débouchés, les niveaux d'exigences, etc....

en présence de :

Mme Dupuis M.L. : Conseillère d'orientation du collège
 M. Campenon : Proviseur du Lycée Doisneau de Corbeil
 M. Moreau A : Proviseur du Lycée M. Laurencin de Mennechy

18.6 Portes Ouvertes au collège: mardi 24 juin 2014



Portes ouvertes-Mardi

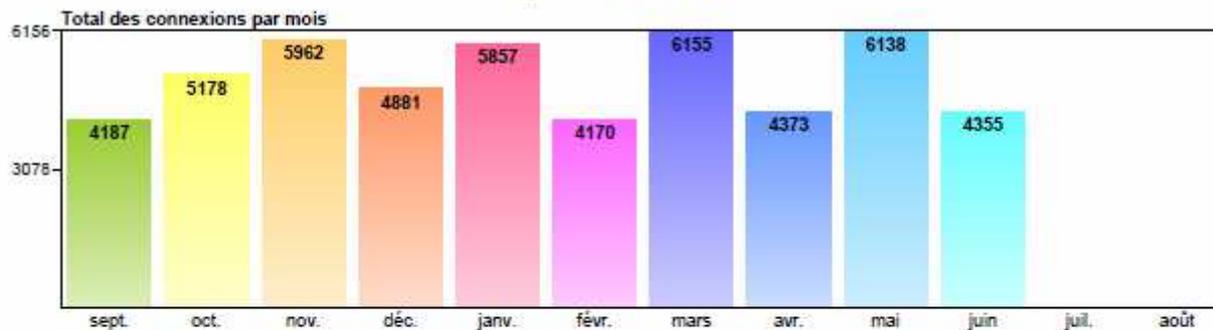
24 juin 2014

	PROJET	QUI ?	Matériel :	Lieu :
	Classe PEAC, club arts	M. Manguy	Peut-être un vidéo projecteur	Salle Dubillard
	Arts Plastiques : Exposition des travaux	Mme Toussaint, M. Manguy	0 tables + 5 panneaux + Escabeau	Couloir interdit
	America Latina : Exposition (affiches, musiques, objets...)	Mme Perron, Mme Navarro	Grilles + meubles multimédia	Salle des actes
	« Le monde des «betilles» »	Equipe segpa	Panneaux	Locaux SEGPA, cour intérieure
	Concours d'écriture /exposés 6ème Sème	Mme Bizeau, Mme Barin	2 grilles + 1 panneau en liège	Hall d'entrée
	Wakareye + Cathédrale d'Aix la Chapelle	M. Syren	 un	Hall d'entrée
	«Morale» Percussions	Mme Barrai	Cube Tice + 2 grilles	Salle de permanence
	IPS et technologie	Mme Melayr	8 grilles + 4 tables	Le long de la butte et salles de techno
	Animation musicale	Grégoire Meneret 3e2, Alexandre Bourhet 3e2, Marie-Lys Lenoir 3e2, Baptiste Leparc 3e1	SEPTORS + piano (En salle de musique)Batterie + Piano (En salle de musique)	Sous le préau
	Club travaux manuels	Mme Gallet, Mme Mariette	Aucun	Salle 113
	Club jeux de société	M. Delkarit	Jeux de société	Salle 115
	Voyage Espagne	Mme Hancock, Mme Thépaud, M. Muneret		Salle 110
	Présentation Latin + Voyage Provence Romaine	Mme Guatrin	Vidéo projecteur + panneaux en liège	Salle 215
	Projet théâtre	Mme Charreau	vid	Salle 215
	Echange avec Senningen	Mme Corca, Mme Parroche	chant multimédia	Salle 218
	eTwinning	Mme Raynaud	VPI sur place	Salle 220
	Voyage en Italie : Projection des pockets films des élèves	Mme Mei-Steeb, Mme Perret, Mme Mischelet, Mme Barilde	Ordinateurs, écrans vidéo projecteurs	Salle 223
	Classe 4ème Europe : Présentation des travaux d'élèves	Mme Florit	Vidéo projecteur avec son	Salle 222

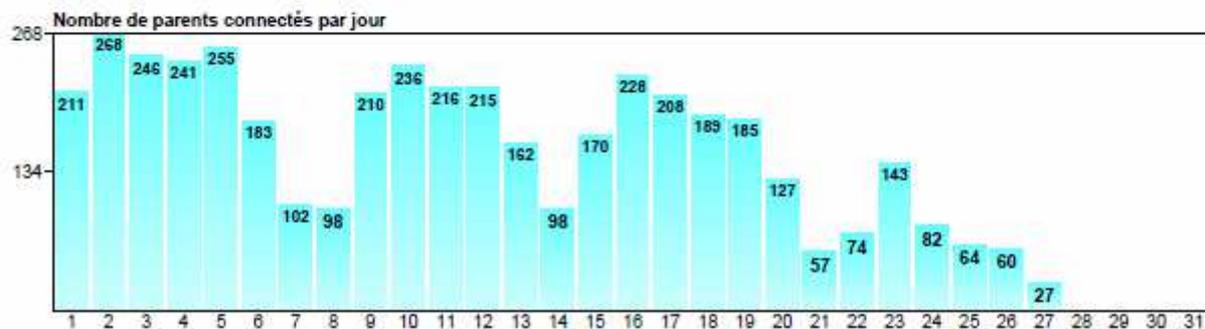
Horaires spectacle :	Classes	
	6ème3 (25)	
	Classes de Mme Toussaint	
	Élèves de 4ème voltairnes	Exposition sur Amérique Latine
	2 classes de 6ème, 3 classes de 5ème	Productions d'écrits
	5ème1 (25)	
	10ème d'élèves (roulements)	
17h-18h	4 élèves	
	8 élèves maximum	Objets confectionnés
	4ème5	
	3ème5, 3ème4	
	44 élèves latines	
	5ème2	
	5ème 2	Revue
	4e3 et 4e8	Pocket films et diaporamas
	Petits groupes (roulements)	

18.7 Fréquentation de PRNOTES

Fréquentation annuelle



Fréquentation du mois de juin

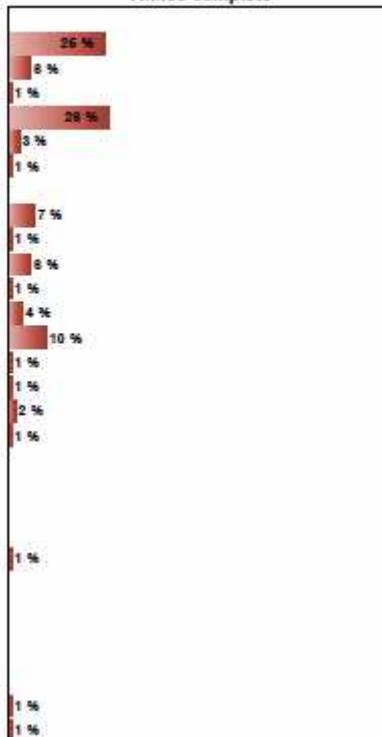


Taux de fréquentation des pages

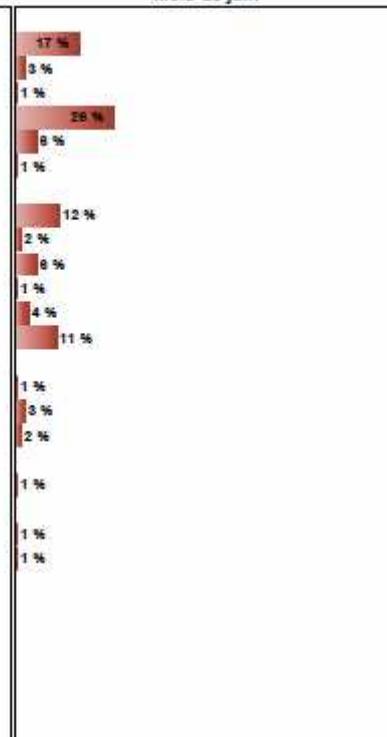
Accueil

- Cahier de textes > Travail à faire
- Cahier de textes > Contenu des cours
- Cahier de textes > Exercices pour réviser
- Résultats > Relevé de notes
- Résultats > Bulletin de l'élève
- Résultats > Compétences
- Résultats > Fiche brevet
- Résultats > Graphique
- Résultats > Conseil de classe
- Résultats > Suivi pluriannuel
- Résultats > Livret scolaire
- Vie scolaire > Absences ...
- Vie scolaire > Emploi du temps
- Vie scolaire > Remplacements
- Vie scolaire > Dossier de la vie scolaire
- Vie de l'établissement > Actualités
- Vie de l'établissement > Agenda
- Vie de l'établissement > Menu de la cantine
- Vie de l'établissement > Vacances
- Orientations > Liste des orientations
- Orientations > Voeux et décisions
- Personnel de l'établissement > Equipe pédagogique
- Personnel de l'établissement > Administratif
- Stage > Fiche de stage
- Rencontres Parents/Professeurs > Indisponibilités
- Rencontres Parents/Professeurs > Desiderata
- Rencontres Parents/Professeurs > Planning
- Mes données > Compte parent
- Mes données > Informations personnelles

Année complète

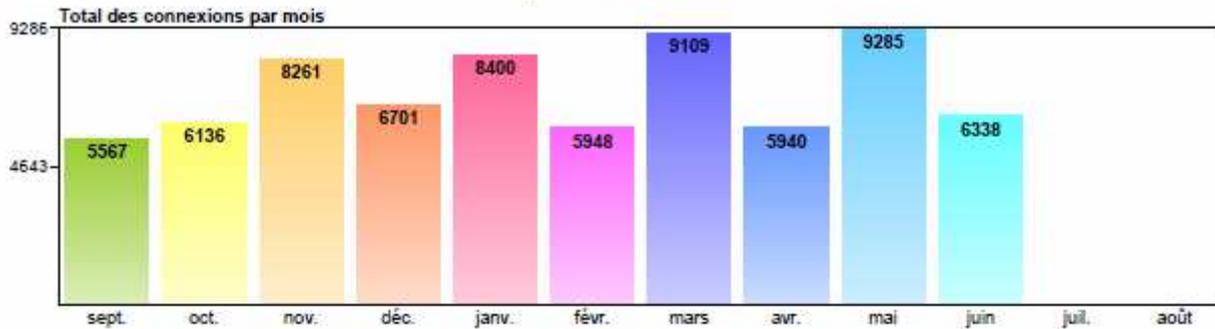


Mois de juin

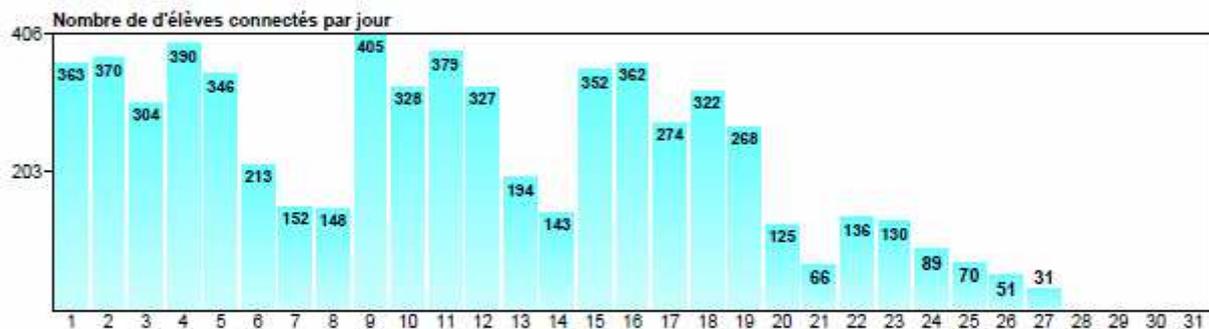


Statistiques de fréquentation de l'Espace Elèves

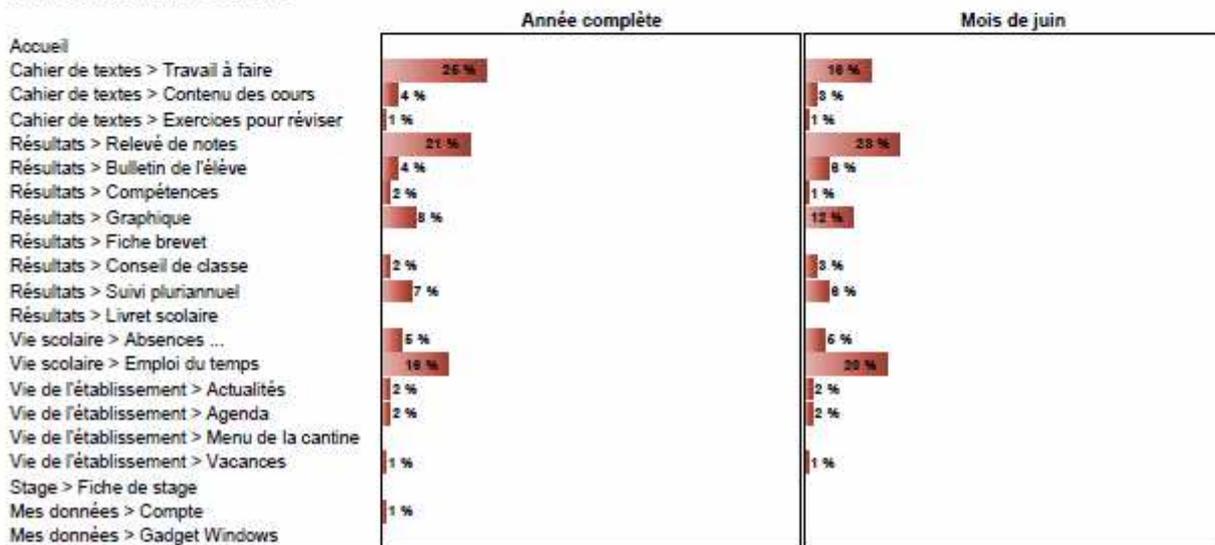
Fréquentation annuelle



Fréquentation du mois de juin



Taux de fréquentation des pages



19 – BILAN VIE SCOLAIRE 2013-2014

19.1 L'équipe vie scolaire

- La dotation globale a été répartie comme suit :
 - 1 poste d'assistant d'éducation à temps plein (42 heures hebdomadaires)
 - 1 poste d'assistant d'éducation à 80% (34 heures hebdomadaires)
 - 1 poste d'assistant d'éducation à 70% (23h30 hebdomadaires)
 - 8 postes d'assistants d'éducation à 50 % (21 heures hebdomadaires)

- 1 poste de MDP/ assistant d'éducation (32 heures hebdomadaires)
- 2 postes de CUI (20 heures hebdomadaires)
- 1 assistant pédagogique à mi temps (20 heures)

Le choix du recrutement de 8 assistants d'éducation à mi-temps s'explique par le fait d'avoir un maximum de personnel sur le temps fort de la demi pension pour notre établissement qui compte 90 % d'élèves demi pensionnaires.

Le renouvellement de la vie scolaire avec 9 nouveaux personnels a rendu difficile le sentiment d'appartenance à une équipe. Les implications se sont situées à des degrés divers avec des AED hommes plus investis dans des activités sportives et des AED femmes plus centrées sur des tâches administratives. A ce clivage s'est ajouté une distinction entre ceux travaillant le matin et ceux travaillant l'après-midi.

Il n'y a pas eu comme l'an passé de graves conflits ouverts opposant des personnalités cependant la solidarité semble avoir aussi été moins présente.

La vie scolaire a eu un visage plus terne cette année avec une communication affaiblie et donc une cohérence des règles de fonctionnement entamée.

Nous avons comptabilisé plusieurs absences parmi les assistants d'éducation cette année. Quatre d'entre eux ont eu des arrêts de travail, assez longs ce qui a perturbé le service.

- Communication

a) au sein du service vie scolaire

La communication a été difficile. Les informations ont eu du mal à passer entre les AED. Certaines tâches ne sont donc pas abouties ou redondantes.

Entre les AED et les CPE les transmissions sur les élèves, le service ou les règles de sécurité se font essentiellement entre deux portes plutôt dans l'urgence.

Une réunion de service avec la direction a eu lieu avant les vacances de Noël et une réunion bilan en fin d'année scolaire.

Les entretiens individuels en cours d'année qui avaient été envisagés n'ont pas été tenus en revanche chacun des AED a été reçu en fin d'année. Une fiche d'auto évaluation a servi de support à cet entretien bilan.

b) avec les autres membres de la communauté scolaire

La communication globale avec le PV mag a encore été appréciée.

Un défaut de communication entre professeurs et AED a été noté. L'échange pourrait être facilité par l'installation des casiers des AED en salle de professeurs.

Une plus grande collaboration devrait se mettre en place dans le cadre de la prise en charge par les AED de leurs classes en responsabilité (plus de suivi, de participation aux heures de vie de classe)

- Formation

Une assistante d'éducation a suivi une formation organisée par le CAAEE, permettant de comprendre le fonctionnement de l'EPL, les missions de l'assistant d'éducation et donc appréhender au mieux leur rôle et leur positionnement.

Le contenu et les échanges ont été appréciés par l'AED. Elle regrette cependant que cette formation se soit tenue en mai.

Nous sommes persuadées que la formation est nécessaire pour une prise de fonction efficace et qu'elle facilite la mise en place d'une politique éducative cohérente. C'est pourquoi nous espérons pouvoir profiter de cette formation AED plus tôt dans l'année et qu'elle soit plus collective.

Nous pensons que la journée de pré rentrée et les premières semaines doivent être consacrées à une prise en charge des nouveaux AED, nous travaillerons en ce sens à la rentrée.

19.2 La gestion des absences et des retards

- Les absences

La saisie des absences via pronote, directement dans les salles et l'envoi de sms nous ont encore permis d'être réactifs.

Nous regrettons encore cette année que les professeurs ne fassent pas régulièrement l'appel alors que leur responsabilité est engagée et ce d'autant plus que nous ne contrôlons plus les carnets aux sorties.

Le taux d'absentéisme reste stable et relativement faible, à 6% comme l'an dernier avec 16265 demi-journées d'absences pour 974 élèves. La moitié des absences est liée à la santé.

On peut cependant noter une hausse du nombre de demi journée d'absences non justifiées avec 3505 demi-journées d'absences soit 27% contre 18% l'an dernier. Cette hausse s'explique par des absences sans motif en accompagnement personnalisé, PPRE et les absences AS.

- L'absentéisme par niveau

Contrairement à l'an dernier les taux d'absentéisme entre niveaux se sont nivelés ; L'absentéisme le plus marqué est désormais en 4^{ième} avec 29%(22% l'an dernier) et 28, 3 % en 3^{ième} (contre 35 % l'an dernier), une hausse en 5^{ième} avec 26,5% (23% l'an dernier) et Une baisse en 6^{ième} avec 16% (20%)

En moyenne on constate un écart de 4 points entre les filles et les garçons, ces derniers étant plus absents.

- Les signalements pour absence à l'IA-DSDEN

9 signalements ont été faits cette année contre 19 l'an passé

2 élèves de 3^{èmes} ont fait l'objet d'un signalement absentéisme, dont 1 vers le niveau 3.

3 élèves de 4^{ième} ont fait l'objet d'un signalement niveau 1 dont 1 vers le niveau 3

3 élèves de 5^{ième} ont fait l'objet d'un signalement niveau 1

1 élève de 6^{ième} a fait l'objet d'un signalement niveau 1

L'absentéisme en 4^{ième} et 5^{ième} interroge. Il s'inscrit en tant qu'indicateur de décrochage dans une réflexion plus globale sur la prise en charge des élèves en difficulté par l'ensemble des membres de la communauté éducative.

Comment et quelle place donner aux personnels vie scolaire dans des dispositifs de lutte contre le décrochage » ?

- Les retards

Les retards le matin ont été bien régulés. Par contre ceux en cours de journée restent beaucoup trop importants. Les nombreuses retenues n'ont pas enrayeré le phénomène, des sanctions ont dû être prises.

19.3 Le suivi et l'accompagnement des élèves

Pour plus d'efficacité la prise en charge de classes en responsabilité par un assistant d'éducation devra être revue dès le début de l'année.

Une collaboration active et efficace avec notre nouvelle assistante sociale a été constatée toute l'année.

- **La réunion vie scolaire :**

Tous les vendredis l'équipe de direction, l'assistante sociale et les deux CPE se réunissent pour évoquer les cas d'élèves signalés par les différents membres de la communauté éducative et trouver les solutions les plus adaptées. (parfois avec l'infirmière scolaire)

Une réflexion est à mener autour du rapport d'incident qui pourrait être mis à disposition des professeurs à condition que son usage reste éducatif et qu'un travail de réflexion soit mené avec les CPE et les élèves concernés.

On a pu constater un phénomène nouveau cette année : la vie scolaire a dû gérer plus de petits conflits entre élèves de 6^{ième}.

On constate qu'une utilisation abusive et prématurée de Facebook a eu de nombreuses répercussions sur le climat scolaire.

Une collaboration efficace avec la SEGPA a été appréciée par la vie scolaire.

Le lien établi avec la nouvelle Directrice de SEGPA a facilité la gestion des situations et le suivi des élèves.

19.4 La discipline (voir aussi les graphes issus de Pronote)

- Punition scolaire

Le recours aux retenues a été toujours aussi important, on en a compté 1230 cette année. La vie scolaire a encore été souvent sollicitée. Nous devons nous interroger à la rentrée sur les modalités de prise en charge des retenues et au delà sur l'efficacité de la colle.

- Exclusion de cours

Il y a eu cette année 3 fois plus d'exclusion de cours, soit 256 exclusions qui concernent 398 élèves.

Elles sont toujours en vie scolaire et non en permanence. Le protocole n'a pas toujours été respecté (l'exclu arrive trop souvent en vie scolaire avec un délégué).

Les remédiations se font de plus en plus rarement soit par refus, soit par essoufflement (difficultés qui persistent avec le même élève). Ce qui est dommage car l'intérêt de ce dialogue avant la réintégration en cours est souvent bénéfique.

- Confiscation

Encore une hausse des confiscations avec 102 portables remis au Principal.

- Sanction disciplinaire
- 42 avertissements soit 2 fois plus que l'an dernier
- 16 exclusions internées donc quasiment 3 fois plus que l'an dernier
- 127 exclusions temporaires (58 l'an passé)
- 1 exclusion de la demi-pension
- 20 mesures de responsabilisation ont été prises, les difficultés rencontrées pour la prise en charge des élèves dans le cadre de cette sanction ont été un frein ce qui est dommage car c'est une sanction des plus éducatives. Elle s'effectue en deux temps, une réparation avec un accompagnement par un personnel ATEC ou AED et un bilan écrit.
- Commission éducative

De nombreuses commissions éducatives se sont réunies cette année, sous la présidence de Mme Pré, ce qui a eu un effet préventif, trois conseils de discipline se sont tenus (3 exclusions définitives)

19.5 Actions citoyennes et formation des délégués

- Sensibilisation

La phase de sensibilisation avant l'élection permettant de connaître le fonctionnement de l'établissement, des instances de représentation, le rôle attendu du délégué de classe s'est faite autour d'une exposition AROEVEN » je me présente votez pour moi ! ».

Des questions et débats autour de la citoyenneté ont été organisés en heure de vie de classe et l'utilisation du CD « cap délégué » a permis d'appréhender la question des élections sous forme de jeux d'équipe.

Ceci est à reconduire.

- Formation des délégués élèves

Les délégués élèves titulaires de 6^{ième}, 5^{ième} et élus au CA ont bénéficié d'une journée de formation à Chamarande (cf. le bilan formation des délégués)

La visite des délégués de 4^{ième} et 3^{ième} au conseil municipal avec rencontre d'un élu qui avait été envisagée n'a pas pu avoir lieu.

- Travail autour de règlement intérieur

Les délégués ont été consultés pour une relecture et compréhension du règlement intérieur.

- Réflexion sur la laïcité.

..et l'intégration par la langue à partir du film « la cour de Babel » de J.BERTUCELLI avec 3 classes de 3^{ième} dont les 3^{èmes} SEGPA.

19.6 Les clubs

La vie scolaire s'est investie dans deux clubs, ping-pong et foot qui fonctionnent bien et attire un grand nombre sur le temps de la demi-pension.

Le club « et si en parlait » a permis de débattre, d'échanger sur des questions d'adolescents (cf. le bilan).

Conclusion

Le collège Parc de Villeroy est en pleine recherche d'une nouvelle culture d'établissement. Il y a eu beaucoup d'arrivée d'élèves du fait des nouveaux logements, un renouvellement important de l'équipe vie scolaire et des changements de personnels enseignants.

Les axes de travail pour l'an prochain devront être tournés pour la vie scolaire autour

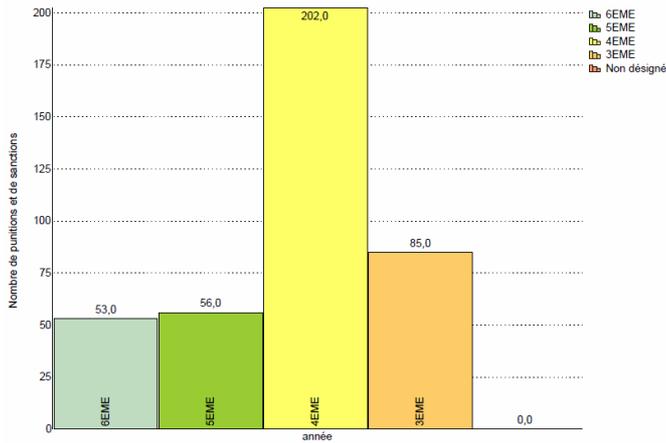
- du climat scolaire avec une médiation entre pairs, la mise en place d'un comité de vie collégienne (CVC)
- de la formation des AED
- de la participation des AED aux dispositifs d'aide et de remédiation des élèves en difficulté
- Toutes ces actions seront encore facilitées par l'heure de vie de classe dans chaque emploi du temps

19.7 La discipline: punitions et sanctions

COLLEGE LE PARC DE VILLEROY COLLEGE LE PARC DE VILLEROY

27/06/2014 18:32 - Page 1

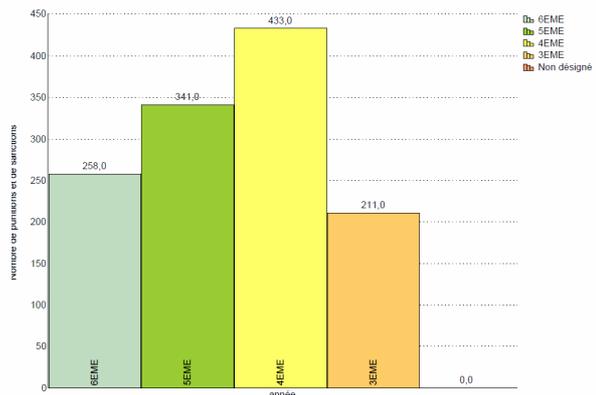
Diagramme d'évolution du nombre punitions filles



COLLEGE LE PARC DE VILLEROY COLLEGE LE PARC DE VILLEROY

27/06/2014 18:31 - Page 1

Diagramme d'évolution du nombre punitions garçons



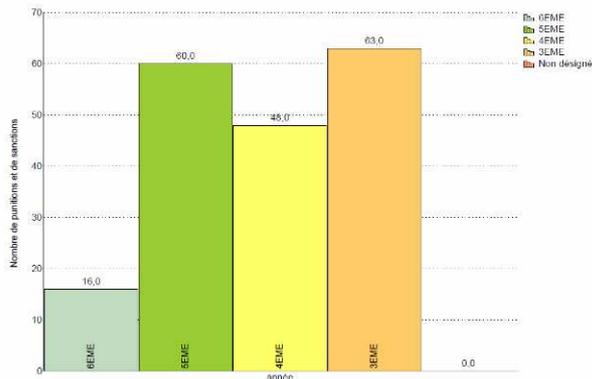
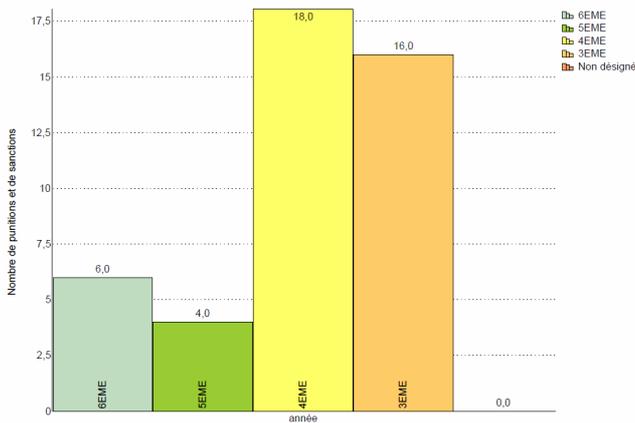
COLLEGE LE PARC DE VILLEROY COLLEGE LE PARC DE VILLEROY

27/06/2014 18:34 - Page 1

Statistiques des sanctions

Période : Année complète

Classe	Nombre de sanctions (pourcentage par rapport à l'établissement)							Mesure de respon.	Nb Moy. par élèv.
	Avertissement	Blâme	Exclusion définitiv.	Exclusion DP	Exclusion Internat	Exclusion tempor.	Exclusion tempor.		
3 EME1	2 (4,76%)	2 (8,00%)	-	-	-	-	4 (3,17%)	1 (5,00%)	0,32
3 EME2	1 (2,38%)	2 (8,00%)	-	-	-	-	4 (3,17%)	-	0,26
3 EME3	1 (2,38%)	-	-	-	-	-	2 (1,59%)	3 (15,00%)	0,22
3 EME4	-	1 (4,00%)	-	-	-	-	-	-	0,04
3 EME5	1 (2,38%)	1 (4,00%)	-	-	-	2 (12,50%)	6 (4,76%)	-	0,37
3 EME6	4 (9,52%)	3 (12,00%)	-	-	-	1 (6,25%)	15 (11,90%)	-	0,88
3 EME7	1 (2,38%)	-	-	-	-	-	3 (2,38%)	-	0,16
3 EME8	-	-	-	-	-	-	3 (2,38%)	-	0,12
3 S	1 (2,38%)	2 (8,00%)	-	1 (100,00%)	-	-	12 (9,52%)	-	1,07
4 EME1	5 (11,90%)	-	-	-	-	1 (6,25%)	6 (4,76%)	1 (5,00%)	0,46
4 EME2	2 (4,76%)	-	-	-	-	2 (12,50%)	1 (0,79%)	-	0,19
4 EME3	-	-	-	-	-	2 (12,50%)	4 (3,17%)	-	0,20
4 EME4	1 (2,38%)	-	-	-	-	1 (6,25%)	-	-	0,07
4 EME5	1 (2,38%)	-	-	-	-	2 (12,50%)	2 (1,59%)	-	0,17
4 EME6	1 (2,38%)	-	-	-	-	-	1 (0,79%)	1 (5,00%)	0,11
4 EME7	3 (7,14%)	3 (12,00%)	-	-	-	-	1 (0,79%)	-	0,25
4 EME8	1 (2,38%)	-	-	-	-	-	-	-	0,04
4 EME9	-	-	-	-	-	-	4 (3,17%)	-	0,15
4 S	-	-	-	-	-	1 (6,25%)	18 (14,29%)	1 (5,00%)	1,18
5 EME1	2 (4,76%)	1 (4,00%)	-	-	-	1 (6,25%)	4 (3,17%)	-	0,29
5 EME2	1 (2,38%)	-	-	-	-	-	3 (2,38%)	-	0,15
5 EME3	2 (4,76%)	2 (8,00%)	-	-	-	1 (6,25%)	7 (5,56%)	-	0,46
5 EME4	3 (7,14%)	1 (4,00%)	-	-	-	-	4 (3,17%)	2 (10,00%)	0,37
5 EME5	-	-	-	-	-	1 (6,25%)	-	-	0,04
5 EME6	2 (4,76%)	1 (4,00%)	-	-	-	-	-	-	0,11
5 EME7	2 (4,76%)	-	-	-	-	-	-	-	0,07
5 EME8	-	-	-	-	-	-	-	-	0,00
5 EME9	2 (4,76%)	2 (8,00%)	-	-	-	-	6 (4,76%)	2 (10,00%)	0,44
5 S	1 (2,38%)	1 (4,00%)	1 (100,00%)	-	-	-	7 (5,56%)	2 (10,00%)	0,92
6 EME1	-	-	-	-	-	-	-	-	0,00
6 EME2	2 (4,76%)	-	-	-	-	-	1 (0,79%)	3 (15,00%)	0,21
6 EME3	-	-	-	-	-	-	-	-	0,00
6 EME4	-	-	-	-	-	-	-	1 (5,00%)	0,04
6 EME5	-	-	-	-	-	-	-	1 (5,00%)	0,03
6 EME6	-	3 (12,00%)	-	-	-	1 (6,25%)	6 (4,76%)	1 (5,00%)	0,39
6 EME7	-	-	-	-	-	-	-	1 (5,00%)	0,04
6 EME8	-	-	-	-	-	-	2 (1,59%)	-	0,07
Total	42 (100,00%)	25 (100,00%)	1 (100,00%)	1 (100,00%)	0 (0,00%)	16 (100,00%)	126 (100,00%)	20 (100,00%)	0,24



19.8 Absences classes

Récapitulatif par motif des cours non assurés liés aux absences des classes

Du 03/09/2013 au 05/07/2014

Statut	Motif	Classe	Durée	Pond.
c Absence Classe		132 Classes et parties	1 036h30	1 033h30
Absence Classe	Activité culturelle	48	91h30	91h30
Absence Classe	Collège au cinéma	30	75h00	75h00
Absence Classe	SECOURISME	1	11h00	11h00
Absence Classe	Sortie pédagogique	68	207h00	205h00
Absence Classe	Stage	59	531h00	531h00
Absence Classe	Voyage scolaire	11	121h00	120h00

18.9 Absences enseignants

Récapitulatif par motif des cours non assurés liés aux absences des p

ajouter du texte et apposer des signatures dans un fichier PDF.

Du 03/09/2013 au 05/07/2014

Statut	Motif	Professeur	Durée	Pond.
A Absence prof. Administratif		50 Professeurs	754h00	754h00
Absence prof. Administratif	correcteur exam	3	32h00	32h00
Absence prof. Administratif	Formations et concours	42	607h00	607h00
Absence prof. Administratif	réunion exterieure	16	49h00	49h00
Absence prof. Administratif	réunion form stagiaire	2	12h00	12h00
Absence prof. Administratif	Réunion post-inspection	1	1h00	1h00
Absence prof. Administratif	Réunions internes	2	7h00	7h00
Absence prof. Administratif	surveillance exam devoir	1	4h00	4h00
Absence prof. Administratif	Syndicat	2	42h00	42h00
P Absence prof. Personnel		54 Professeurs	2 040h30	2 040h30
Absence prof. Personnel	congé de maternité	1	250h00	250h00
Absence prof. Personnel	Congé parental	1	108h00	108h00
Absence prof. Personnel	Convenance personnelle	18	115h00	115h00
Absence prof. Personnel	Evènement familial	6	21h00	21h00
Absence prof. Personnel	Examens	1	13h00	13h00
Absence prof. Personnel	Garde d'enfant	18	138h30	138h30
Absence prof. Personnel	grève	18	96h00	96h00
Absence prof. Personnel	Maladie	34	1 244h30	1 244h30
Absence prof. Personnel	Problème de transport	1	4h00	4h00
Absence prof. Personnel	RDV Médical	5	10h00	10h00
Absence prof. Personnel	RETARD	8	25h30	25h30
Absence prof. Personnel	stage de formation	2	15h00	15h00
A Absence prof. Accompagnateur		49 Professeurs	637h30	637h30
Absence prof. Accompagnateur	Activité culturelle	19	79h30	79h30
Absence prof. Accompagnateur	Activité sportive	7	40h00	40h00
Absence prof. Accompagnateur	Collège au cinéma	11	90h30	90h30
Absence prof. Accompagnateur	SECOURISME	1	9h00	9h00
Absence prof. Accompagnateur	Sortie pédagogique	24	127h30	127h30
Absence prof. Accompagnateur	Voyage scolaire	19	291h00	291h00

20 - LES STAGES

20 -1 Formation d'Assistant d'Education (voir ci-dessus): 1 AED

Lieu de formation : Collège Paul Eluard, Evry-Courcouronnes

Objectifs de formation

- Connaître le métier d'assistant d'éducation
- Son rôle
- Les difficultés rencontrées
- Les techniques pour y remédier

20.2 Stage collectif EULER: Enseignants de mathématiques

Travail sur le portail de mathématiques

½ journée le 25 juin

20.3 Stage collectif HVC : 15 Enseignants toutes disciplines

Lundi 5 mai 2014

Objectif du dispositif : Accompagner la réflexion d'une équipe pédagogique ou éducative qui souhaite favoriser la prise de responsabilité et l'autonomie des élèves et créer dans le groupe classe un climat de confiance et de solidarité propice à la mise en œuvre des apprentissages. S'interroger sur la posture et le positionnement de l'adulte, généralement le professeur principal, pendant ce moment particulier de l'emploi du temps des élèves. Développer la capacité à se questionner et à renforcer ses pratiques professionnelles.

20.4 Stage collectif SITE DU COLLEGE: 10 stagiaires

LUNDI 20 JANVIER 2014 ET MARDI 24 JANVIER 2014

- Donner des outils aux personnes s'occupant du site
- Créer une équipe pour rendre le site « vivant »
- Complémentarité Blog et site Web (différencier structure administrative et structure pédagogique)
- Administration du site
- Lisibilité vers l'extérieur (créer une « vitrine »)
- Lisibilité des nouveaux articles
- Refaire la page d'accueil
- Architecturer l'information
- Gestion de l'image
- Gestion des textes
- Travailler sur les Blogs

20.5 Stage collectif LANGUES: 10 stagiaires

MERCREDI 29 JANVIER 2014 matin

VENDREDI 31 JANVIER 2014 toute la journée

MERCREDI 5 FEVRIER 2014 matin

VENDREDI 2 MAI 2014 après midi

L'objectif est de favoriser l'usage des TICE : intérêt dans l'apprentissage des langues.

- Connaître et s'approprier les bases et fonctionnalités de l'usage du TNI
- Construire un document interactif
- Se servir du stylet
- Appréhender les logiciels activeinspire et/ou interwrite
- Insertion images, sons, textes, vidéos
- Modification des formats des fichiers audio, vidéo
- Capturer une vidéo
- Audacity
- Les droits
- L'interactivité du TNI en langues
- Création de parties de séquences

20.6 Stage ENT! 2 formations prévues le 4 juillet 10 stagiaires

20.7 Stage secourisme: 10 stagiaires les 1,3 et 4 juillet 2014

21 - LES TRAVAUX 2013-2014

Travaux effectués par le Conseil Général

Fourniture et pose de grille avaloirs dans la cour du collège suite à vol
Fourniture et pose projecteur led mais changement suite dysfonctionnement
Réparation chambranle et paumelles soudées porte CF
Fourniture et pose porte de placard logement
Réhabilitation colonne électrique
Réhabilitation électrique logement ex CPE
Réhabilitation plomberie logement gestionnaire
Réhabilitation plomberie logement principal-adjoint
Réhabilitation plomberie logement du Principal
Réhabilitation plomberie logement ex CPE
Fourniture, pose et motorisation de volets roulants au rez-de-chaussée bâtiment externat
Peinture logement du Principal-adjoint
Fourniture et pose barres de pivots PCF
Mise en conformité électrique
Fourniture et pose portail automatique demi-pension
Fourniture et pose store salle de dessin
Fourniture et pose porte entrée hall demi-pension
Réhabilitation logement CPE lot menuiserie
Chauffage : réhabilitation adoucisseur
Peinture logements du Principal-adjoint et CPE
Peinture parties communes et cages d'escaliers des logements
Réfection de la lumière du gymnase

Travaux réalisés par le Collège

Soit par les agents de maintenance qui interviennent quotidiennement pour diverses réparations (travaux de plomberie, d'électricité, de maintenance dans le collège...) soit par des entreprises

- Le remplacement d'une partie des blocs de secours
- L'élagage des arbres
- L'achat et la pose d'un portail motorisé des logements de fonction
- ventilation local serveur
- Remplacement extincteurs (gymnase)

par la société NDSI, 10 interventions sur le numérique toute l'année

par la société réseau PPRINT: changement des switch et des câbles (juin 2014)

22 -MOBILIER et ACHATS 2013-2014

12 blocs de 8 casiers
Achat 15 vidéo et leurs supports (avec câblage)
Achat table mixage
Achat vaisselle cantine
5 Aspirateurs eau/poussière
Broyeur
Centrale vapeur
Divers écrans
Equipement salle R. Dubillard
Livraison TNI
Matériel secourisme
Matériel sono et micro sans fil
Monobrosse
Remorque + attelage

III – LES PERSPECTIVES 2014-2015

Poursuite du Projet d'établissement 2013 – 2015

Axe pédagogique

Objectifs

Accompagner les nouveaux enseignants et tous les stagiaires
Développer le travail en réseau premier degré/collège/lycées
Prévoir l'ouverture d'une bilangue allemand et ULIS (réalisée)
Poursuivre les axes de travail autour de la continuité du socle commun
Poursuivre les options: latin, DP3 et Europe
Prendre en compte les nouveaux textes sur la refondation
Prévenir l'absentéisme et le décrochage scolaire
Travailler sur des actions de soutien individuel dès la 6ème
Travail sur la structure de 33-35 divisions et l'intégration de 1000 élèves avec la SEGPA

Axe SEGPA

Objectif

La SEGPA prend en charge les élèves sur les 4 années du collège avec un souci de personnalisation d'appropriation des compétences. Il y a un regard positif face aux diverses difficultés de l'élève et une volonté de construire un projet pour chaque élève.

La SEGPA travaille avec les élèves sur:

La connaissance de soi, de sa personnalité et de ses capacités.

La revalorisation de l'image personnelle.

L'information sur les métiers.

La construction d'une orientation choisie

Le respect des règles de vie.

La SEGPA doit développer son projet éducatif global et approfondir sa prise en charge de tous les élèves.

Axe TICE

Objectif

Préparer la mise en place de l'ENT

Poursuivre ses actions de formation vers les personnels et les élèves

Etre vigilant sur le travail avec la collectivité afin que cette dernière accentue les dotations et garantisse la maintenance

Axe Vie scolaire

Objectifs

En cohérence avec les enseignements, faire de la "vie scolaire" un véritable cadre éducatif

Encourager la participation des élèves à la vie et aux instances de leur classe et de leur établissement

Accompagner la mise en place de l'heure de vie de classe (réalisée)

Développer l'implication des élèves dans le projet d'établissement (CVC)

Valoriser l'engagement des élèves dans la vie de l'établissement

Axe orientation

Objectifs

Aider l'élève à devenir acteur de son parcours de formation

Poursuivre la dynamique des parcours de découverte des métiers et formations (forum, ...)

Mettre en place un dispositif permettant la prise en compte de besoins spécifiques de type ULIS (réalisée)

Axes culturel et éducatif

Objectifs

Maintenir ou augmenter les pratiques sportives, culturelles

Poursuivre la politique de santé (CESC , prévention...)

Poursuivre et accentuer les actions et les projets transversaux (Sécurité routière, Développement Durable, ...)

Poursuivre la communication **interne**...

Heure de réunion commune

Mails

PRONOTE

PVM MAG

PVM Mag orientation

... **Et Externe**

Le site du collège

Le futur ENT

Les articles dans les journaux lors de manifestations positives

Les mails d'échanges avec les fédérations

PRONOTE

Réunions (parents, remise des bulletins, journée portes ouvertes....)

Travail en réseau primaire et lycées

LES TRAVAUX PROPOSES AU CG91 2014-2015

2014

Couloirs et les escaliers sous un éclairage à détection et plus sur minuterie

Bâtiments SEGPA sous alarme

Caméras de vidéo surveillance sur les portails d'entrée (élèves et parking) +mise en réseau

En cuisine modifications (porte sèche, enregistreur, bain marie)....

2015

Amélioration des conditions de travail des agents:

Motorisation des rideaux fer (CDI, OP, SEGPA)

Poursuite de la motorisation des volets roulants RDC

Remise en état des menuiseries métalliques

Pose blocs portes sanitaires gymnase

En TU stabilisation du terre plain près de la SEGPA

Les ARRIVEES et DEPARTS des Personnels

- M. MARNIER Laurent, Directeur adjoint chargé de la Segpa en remplacement de Mme CHAPUZET
- Mme BRUNEAU Hélène, certifié anglais en remplacement de Mme RICHARD
- Mme KACZMAREK Isabelle, certifié lettres modernes en remplacement de Mme MABILLAT
- Mme SIRE Audrey, certifié mathématiques
- Mme VAVON Isabelle, certifié sciences physiques et chimiques en remplacement de Mme MALETTE
- Mme CARR Fabienne, PLP génie mécanique – maintenance industrielle en remplacement de M.GASPAR
- Mme MEIER Laetitia, professeure spécialisée pour l'ULIS
- Mme BARNABE Christine, intendance en remplacement de Mme LE DOUJET

Et au moins 6 stagiaires à temps plein